**Годовой план на 2015-2016учебный год.**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2014-2015 учебном году воспитательно – образовательная работа учреждения осуществлялась согласно: программе «Детство» под редакцией  В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина.

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы: «Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка".

В целях повышения качества работы с детьми, всестороннего развития детей педагоги реализуют следующие парциальные программы:

* «Основы безопасности жизнедеятельности» О.Н.Князева, А.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина; «Я, ты, мы» под ред. Р.Стеркиной, О.Князевой.
* «ОБЖ» - Авдеева Н.Н.
* «Музыкальное развитие детей» - Радынова О.Н.,
* «Мы»-программа экологического развития детей, Н.Н.Кондратьевой
* «Камертон»- Э.П. Костина.,
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н.Князева, М.Д.Маханева;
* «Я – ребенок, и я… имею право!» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова

Технологии:

* «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева;
* «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
* ; «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» Н.В.Алешина;
* «Азбука общения» Л.М.Щипицына;
* «Развивающие игры Воскобовича»
* «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко
* «Физическая культура дошкольникам» Н.Д. Глазырина
* «Мир, в котором я живу» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова
* «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством»О.А. Скоролупова
* «Моя страна» В.И.Натарова.
* Культурно-нравственное воспитание Т.А.Фалькович, П.П.Барылкина
* Диагностические программы по психологии.
* Диагностика школьной готовности по пакету методик, разработанному КПЦ.
* Тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Коррекционно-развивающие программы:

* Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста)
* Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для дошкольников» (программа развития нравственной сферы дошкольников»
* Громова Т.В. «Сказочная подготовка к настоящей школе» (занятия по подготовке к школе)
* Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»
* Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» (программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4, 4-5 лет)
* Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам» (тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет).
* Ю.М.Козлова «Я учусь запоминать».
* Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОУ» (ФГТ).
* Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
* Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» (цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста).

 Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД.

 ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часов.

В детском саду на начало учебного года функционировало 5 групп (121 ребёнок в возрасте от 2 до 7 лет).

Из них :

Мальчиков: 57( 47%)

Девочек: 64 (52.8% )

 В образовательном учреждении функционируют 5 групп дневного пребывания общеразвивающей направленности:

2-3 лет –группа для детей раннего возраста( 19)

3-4 лет –группа для детей младшего дошкольного возраста (25)

4-5 лет –группа для детей среднего дошкольного возраста(24)

5-6 лет – группа для детей старшего дошкольного возраста(24)

6-7 лет – группа для детей подготовительной к школе группы.(29)

По результатам проведенного социологического обследования на 01.09.2014 года, контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

**Социальный паспорт.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество** | **% от общего количества** |
| **Всего семей**  | 121 | 100% |
| **Всего родителей**  | 224 | 91.8% |
| **Общая характеристика семей** |
| **Всего семей:** | 121 | 100% |
| **Неполных семей** в них детей | 20 | 16% |
| 37 | 30% |
| **Многодетных семей**в них детей | 20 | 16% |
| 64 | 52% |
| **Малообеспеченных семей** в них детей  | 10 | 8% |
| 27 | 22% |
| **Опекаемых семей** в них детей | - | - |
|  |  |
| **Приемные семьи** в них детей | - | - |
|  |  |
| **Социально опасные семьи**в них детей  | 4 | 3.2% |
| 13 | 10.5% |
| **Семьи, зарегистрированные в социальном центре помощи семье и детям**  | - | - |
|  |  |
| **Семей переселенцев беженцев** в них детей | - | - |
|  |  |
| **Занятость родителей** |  |  |
| - рабочих | 105 | 85.3% |
| - служащих | 27 | 22% |
| **-** инженерно-технических работников | 3 | 2.4% |
| - медицинских работников | - | - |
| - педагогов | 10 | 8% |
| - работников культуры | 2 | 1.6% |
| - работников торговли и обслуживания | 25 | 20% |
| - служащих МВД и ФСБ | 3 | 2.4% |
| - военнослужащих | - | - |
| - пенсионеров | 1 | 0.8% |
| - домохозяек | 7 | 5.6% |
| - безработных | 30 | 24% |
| - родителей - инвалидов | 4 | 3.2% |
| **Общая характеристика учащихся** |
| **Всего  детей   в образовательной организации** | 123 | 100% |
| - мальчиков | 58 | 47% |
| - девочек | 65 | 52.8% |
| Учащиеся охваченные кружками | 49 | 40% |
| Учащиеся группы риска | 4 | 3.2% |
| - в том числе на учете в ППДН | 4 | 3.2% |
| - в том числе на учете в КДН | 4 | 3.2% |
| - в том числе на школьном профилактическом учете | 5 | 4% |
| - учащихся инвалидов | - | - |
| - детей-сирот | - | - |
| - детей оставшихся без попечения родителей | - | - |

Платных дополнительных услуг ДОУ не оказывает.

 Коррекционная работа осуществляется логопедом через индивидуальную и подгрупповую работу .Работа ведется по двум направлениям – коррекция и развитие речемыслительной деятельности детей (учитель-логопед, создание единого речевого пространства детского сада) и коррекция и развитие психофизической деятельности детей (педагог-психолог). Кабинеты логопеда и психолога оборудованы  всем необходимым: имеется дидактический и наглядный материал в соответствии с возрастными особенностями детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

 Дошкольное учреждение работало в режиме развития. Творчество и стремление к инновациям – характеристика, определяющая стиль работы нашего коллектива ДОУ. Работа педагогического коллектива в отчетном текущем году была подчинена осуществлению переходного периода на ФГОС. Основной целью работы в переходный период было - осмысление всех положений ФГОС .

Вся работа в текущем году была направлена на осуществление следующих задач:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения на ФГОС ДО.

2. Организовать здоровьесберегающее пространство как среду воспитания здорового ребёнка.

3. Внедрить инновационные преобразования в организацию предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, способствующие эффективной реализации ООП.

4.Внедрить в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде: семья-педагог-ребёнок.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы:

* Установочный;
* «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС»;
* «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия »;
* «Анализ результатов деятельности МДОУ в 2014-2015 учебном году. Готовность к летнему оздоровительному сезону. Основные направления и задачи работы на 2015-2016 учебный год».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 14 педагогов:

* 1 заведующий,
* 8 воспитателей,
* 1 воспитатель по физической культуре,
* 1 воспитатель по изобразительной деятельности(внешний совместитель),
* 1 учитель-логопед
* 1 музыкальный руководитель
* 1 педагог-психолог,
* 1 педагог Д О ( хореограф - внешний совместитель)

**Дополнительные штаты**

На основании Постановления мэра «Городского округа «Город Козьмодемьянск» введены дополнительные ставки:

* Педагог ДО (хореограф) – 0,5 ставки;
* Социальный педагог – 1 ставка;
* Воспитатель ИЗО – 0,5 ставки.

|  |
| --- |
| **Кадровый потенциал (качественный и количественный состав персонала)** |
| Должность  | Образование | Стаж |
| Заведующая | Высшее | 36 лет |
| Воспитатели | 10 – высшее 71,4%3 среднее – специальное-21,4%1среднее-7,1% | С 3до 5 - 1с 10 до 15 – 2с 15 до 20 – 1с 20 до 25 – 325 и более – 4 |
| Музыкальный руководитель | Высшее | 19 лет |
| Учитель – логопед | Высшее | 1год |
| Педагог – психолог | Высшее | 5 года |
| Социальный педагог | Высшее | 5 лет |

В 2014-2015 учебном году 1 педагог( Рыжкова Е.Ю) прошел аттестацию для установления соответствия уровня на высшую квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Всего аттестовано-11 педагогов:

* на высшую квалификационную категорию аттестовано 5 педагогов ;
* на первую квалификационную категорию аттестовано 7 педагогов.

В 2014-2015 учебном году прошли курсовую переподготовку по введению ФГОС ДО 12 человек .

Педагоги детского сада принимали активное участие в семинарах, метод объединениях, в рамках единых методических дней, конкурсах, в работе ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **ФИО педагога (Дипломы, грамоты, свидетельства)** |
| Республиканский семинар по теме «Организация образовательной деятельности в условиях введения федеральных государственных стандартов дошкольного образования» выступление " Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольногоо возраста посредством информационно-коммуникативных технологии"-06.11.2014г. | Кудряшова Н.А.(воспитатель)Сертификат участника |
| Республиканский семинар по теме «Организация образовательной деятельности в условиях введения федеральных государственных стандартов дошкольного образования» выступление " Развитие речи дошкольников с использованием новых технологий"(06.11.2014г.) | Калинкина О.Г.( воспитатель)Сертификат участника |
| Республиканский семинар по теме " Социальное партнёрство ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"выступление "Социальное партнёрство ДОО и семьи в условиях стандартизации дошкольного образования".(14.05.2015г.) | Кудряшова Н.А.(зам. завед. по УВР)Сертификат участника |
| Республиканский семинар по теме " Социальное партнёрство ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"выступление "Формы и методы партнёрского взаимодействия и семьи по вопросу формирования связной речи" (14.05.2015г.) | Калинкина О.Г.(воспитатель)Сертификат участника |
| Республиканский семинар по теме " Социальное партнёрство ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"выступление «Информационно- коммуникационные технологии как инструмент нового формата взаимодействия детского сада и семьи в социализации »(14.05.2015г.)  |  Пояркова В.Г.(воспитатель)Сертификат участника |
| Республиканский семинар по теме " Социальное партнёрство ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" выступление " Социальное партнёрство семьи и детского сада при формировании у детей 3-7 лет основ физической культуры и здоровья"(14.05.2015г.) | Петрова Е. В(воспитатель)Сертификат участника |
| XXl Республиканский научно-практический интернет -конференции " Психолого- педагогические проблемы модернизации и перспективы современного образования в условиях введения ФГОС" участие в работе семинара " Обеспечение ранней социализации детей в условиях вариативного дошкольного оборазования." | Горохова Т.В.(заведующая МДОУ)Кудряшова Н.А.(зам. завед. по УВР)Петрова Е.В.(воспитатель) |
| Методическое объединение по теме:" Современная система образования города Козьмодемьянска: опыт, проблемы, перспективы " выступление" Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования"2014г | Кудряшова Н.А.Сертификат участника единого методического дня |
| Методическое объединение по теме:" Современная система образования города Козьмодемьянска: опыт, проблемы, перспективы " выступление " Как развить чистоту интонации у дашкольников"(2014г.) | Яковлева Н.А.Сертификат участника единого методического дня |
| Методическое объединение по теме:" Фестиваль педагогических идей" выступление " Развитие Связной речи детей младшего дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий" , 2015г | Петрякова Н. Н.Сертификат участника единого методического дня |
| Методическое объединение по теме:" Современная система образования города Козьмодемьянска: опыт, проблемы, перспективы " выступление " Создание единой системы здоровьесберегающих и здоровьеформирающих технологий МДОО", 2015г. | Петрова Н.Н.Сертификат участника единого методического дня |
| Всероссийский интернет -конкурс педагогического мастерства" Педагогический триумф" 2014-2015г. | Кудряшова Н.А.Диплом 2 степениДиплом 3 степениКриницына Т.А.Диплом 2 степениДиплом 3 степени(2)Петрова Е.В.Диплом 3 степени(2)Петрякова Н.Н.Диплом 2 степениДиплом 3 степениПояркова В.Г.Диплом 3 степениРыжкова Е.Ю.Диплом 3 степениЯковлева Н.А.Диплом 2 степени |
|  |  |

Педагог МДОУ Криницына Т.А. принимала участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2014» и заняла 1 место, в республиканском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2015» стала лауреатом .

Одним из главных направлений работы дошкольного учреждения является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2014 – 2015учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития здоровья детей. При тесном контакте педагогов и медицинского работника создавались условия для правильного физического и психического развития детей.

Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду.

Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный, каникулярный периоды года).

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, длительность прогулки, возвращение с вечерней прогулки).

В дошкольном учреждении организовывалась и проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. По рекомендации медсестры и согласия родителей, проводилась работа по укреплению иммунной системы детей и профилактики вирусной инфекции.

 Профилактика вирусной инфекции:

1. введение в пищу чеснока и лука;
2. витаминотерапия;

Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышает их оздоровительный эффект.

В целом при организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности. В каждой возрастной группе был разработан и использовался комплексный план оздоровительно-профилактической работы. Но, по-прежнему, остаётся одна из основных проблем – высокая заболеваемость детей. Высокий уровень заболеваемости объясняется спецификой контингента воспитанников ( слабый иммунитет детей, большое количество детей с морфофункциональными отклонениями), сезонная вспышка ОРВИ, позднее начало отопительного сезона и раннее отключение тепла Поэтому работа по сохранению и укреплению здоровья детей в данном направлении будет планироваться и осуществляться и в дельнейшем.

**Уровень состояния здоровья детей по МДОУ детский сад №6 «Светлячок» за 2012, 2013, 2014года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2012 | 2013 | 2014 |
| 1  | Среднегодовая численность детей до 3х лет старше 3х лет  | 1091990  | 1182197 | 12020100 |
|  Показатели состояния здоровья |  |
| 2 | Общая заболеваемость:А) болезни органов дыханияБ) инфекционная заболеваемостьВ) болезни нервной системыГ) ЛОР – патологияД)заболевания костно-мышечной системыЕ) болезни глазЁ) болезни кожи и подкожной клетчаткиЖ) болезни эндокринной системыЗ) прочие заболевания.  | 326299-491535122  | 328235317122257126 | 411295315362688218 |
| 3 | Острая заболеваемость:А) болезни органов дыханияБ) инфекционная заболеваемостьВ)прочие заболеванияГ) несчастные случаи, отравления, травмы  | 326299-225 (дома  | 2662353262(дома) | 3162953182(дома)1д/с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Заболеваемость детей в случаях в днях на 1ребенка. | 19,3 | 14,7 | 17.6 |
| 5 | Индекс здоровья | 24 – 22%  | 25-21,1% | 23-19.1% |
| 6 | % детей имеющих морфно-функциональные отклонения  | 85 – 78%  | 95-80,5% | 91-75.8% |
| 7 | % детей с хроническими заболеваниями | 5 – 4,6%  | 3-2,5% | 6-5% |
| 8 | % детей функционально незрелых к обучению в школе  | - | - | - |
| 9 | % детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению  | - | - | - |
| 10 | Физическое развитие N Избыток массыДефицит массыНизкий ростВысокий рост  | 79 – 72%6 – 5,5%10 – 9,2%10 – 9,2%4 – 3,7%  | 94-79,7%6-5,1%10-8,5%5-4,2%3-2,5% | 92-76.6%6-5%12-10%8-6.7%2-1.7% |
| 11 | Группы здоровья: I группа II группа III группа IV группа | 24 – 22%81 – 74,3%3 – 2,7%1 – 0,92% | 23-19,5%91-77,1%3-2,5%1-0,85% | 30-25%85-69%7-5.8%- |

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персона­лом ДОУ были определены основные направления воспитательно-профилактической работы с детьми на новый учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.

4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что работу по данному направлению можно считать выполненной.

Большое внимание было уделено такой задаче, как внедрение инновационного преобразования в организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующие эффективной реализации ООП.

Для реализации задачи был проведен анализ научной и нормативно-правовой литературы по развивающей предметно-пространственной среде, были рассмотрены  основные принципы, которые необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды. Затем провели комплексный анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Анализ включал в себя:

 -тип учреждения;

основные цели работы ДОО;

-архитектурные особенности ДОО: расположение ДОО; территориальные особенности; функциональное использование  помещений, так же для дополнительного образования; оформление групповых помещений; прогулочных участков; контингент педагогов; контингент воспитанников; цели и задачи ООП ДО.
Для преобразования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС ДО в ДОО были разработаны примерные рекомендации. **Примерный алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в  детском саду можно представить следующим образом**:

 -Провести оценку  и анализ предметно-развивающей среды группового помещения, определив дефицитарные области.

 -Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.

 -Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

 -Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.

 -Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

-Провести смотр-конкурс на самое лучшее групповое помещение, чтобы в конкуренции повысить уровень энтузиазма педагогов.

Развивающая среда ДОО построена на следующих принципах:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативной;
* доступность;
* безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

 *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

 *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

 *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**помещений и групповых комнат МДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение**  | **Оснащение**  |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ** |
| Музыкально-спортивный зал | Непосредственно образовательная деятельностьУтренняя гимнастикаДосуговые мероприятия, ПраздникиТеатрализованные представленияРодительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр,  ПианиноДетские музыкальные инструментыРазличные виды театра, ширмыСпортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесияНетрадиционное физкультурное оборудованиеШкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов  |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | ИзоляторМедицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ.Стенды для сотрудников  |
| Участки | Прогулки, наблюдения;Игровая деятельность;Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.Цветники.  |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудованиеОборудование для спортивных игр |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группах** |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Оборудование для ходьбы, бега, равновесияДля прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играмНетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациямиСезонный материалПаспорта растенийСтенд со сменяющимся материалом на экологическую тематикуМакетыЛитература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытовОбучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельностиПриродный и бросовый материал.Материал по астрономии (ст, подг) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитаниюДидактические игрыНастольно-печатные игрыПознавательный материалМатериал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;Настольный строительный материалПластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возрастСхемы и модели для всех видов конструкторов – старший возрастТранспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).  |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТПМакеты перекрестков, районов города, Дорожные знакиЛитература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Марийская символикаОбразцы русских и Марийских костюмовНаглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.Предметы народно- прикладного искусстваПредметы русского быта***Детская художественная литература*** |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детейНаличие художественной литературыИллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературойМатериалы о художниках – иллюстраторахПортрет поэтов, писателей (старший возраст)Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях  | Ширмы Элементы костюмовРазличные виды театров (в соответствии с возрастом)Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тонаДостаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)Наличие цветной бумаги и картонаДостаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликацииБросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителейМесто для сменных выставок произведений изоискусстваАльбомы- раскраскиНаборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинкиПредметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | Детские музыкальные инструментыПортрет композитора (старший возраст)МагнитофонНабор аудиозаписейМузыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)Игрушки- самоделкиМузыкально- дидактические игрыМузыкально- дидактические пособия |

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Поэтому педагоги ДОО в течении года внедряли в работу новые формы сотрудничества педагогов с родителями.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй на сегодняшний день остаётся актуальной. Становится всё более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности дошкольных образовательных учреждений невозможно без эффективности сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников. Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху.

Итак, работа с родителями строилась с использованием эффективных форм сотрудничества с родителями, основанных на принципах социально-педагогического партнерства:

* Общие  и  групповые родительские собрания;
* Дни открытых дверей для родителей;
* Совместная деятельность педагогов и родителей: участие родителей в конкурсах, выставках, фестивалях, проектах;

Педагогическое образование родителей осуществляется через:

* -индивидуальные консультации с заведующим ДОУ, заместителем заведующей по УВР, воспитателями групп;
* -консультации специалистов - музыкального руководителя, воспитателя по ФК, медсестры;
* педагогическую поддержку: семинары, выставки, , «творческие гостиные».

**Совместная работа велась в трех направлениях:**

- участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды;

- включение их в учебно-образовательный процесс как равноправных субъектов;

- повышение педагогической культуры родителей.

**Основными задачами по взаимодействию с семьёй являются:**

* ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДОУ;
* педагогическое просвещение родителей; вовлечение их в совместную с детьми деятельность;
* помощь семьям в воспитании ребёнка; взаимодействие родителей с общественными организациями.

 Для достижения поставленных задач мы используем следующую систему вовлечения родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья», включая традиционные и нетрадиционные формы работы:

- интерактивные формы взаимодействия*;*

-общие родительские собрания; -итоговый концерт и вручение родителям грамот за вклад в жизнедеятельность детского сада;

-«гостиная» с благодарностью ко всем участникам образовательного процесса за активный труд, творческий подход, толерантное отношение к детям;

 - «сказочный мир» дети награждаются сладкими подарками за активное участие в городских и республиканских конкурсах,

-  родительские университеты

;-  конференции;

-  индивидуальные и тематические консультации;

-  групповые родительские собрания;

-  тренинги, мастер-классы, практикумы

- оформляется наглядная информация, проводятся конкурсы и т.д.

В рамках этого направления был проведен семинар «Социальное партнерство ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

В работе семинара приняли участие педагоги города Козьмодемьянска и Горномарийского района республики Марий Эл, всего 57 человек, из них: заведующие дошкольных учреждений города, главные специалисты методисты городского отдела образования, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагоги детских садов города и района, родители.

**Анализ и оценка результатов выполнения основной      общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ.**

МДОУ детский сад " Светлячок" обеспечивает полноценное и целостное развитие детей, формирование базисных основ личности, обогащает физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие детей, что определяет его назначение (миссию): сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их разностороннего развития, формирование активной социальной позиции.

Содержание воспитательно-образовательного процесса дифференцируется по следующим направлениям:

* социально-коммуникативное
* познавательное
* речевое
* художественно - эстетическое
* физическое

Все направления являются приоритетными для детского сада, обеспечивая комплексное развитие дошкольников. Их реализация определяет высокое качество результатов обучения и воспитания детей.

Для того, чтобы определить степень освоения детьми «Основной образовательной программы» и влияние образовательного процесса на развитие ребенка проводится мониторинг детского развития, на основе развития интегративных качеств.

**Уровень развития интегративных качеств дошкольников**

 **за 2014-2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества**  | **Процент усвоения** |
| Физическое развитие | 99,0% |
| Любознательность, активность | 78,05% |
| Эмоциональная отзывчивость | 77,1% |
| Средства общения и способы взаимодействия | 77,08% |
| Способность управлять своим поведением | 76,99% |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 77,02% |
| Первичные представления | 77,05% |
| Универсальные предпосылки учебной деятельности | 78% |
| Умения и навыки деятельности | 86,38% |
| Музыка | 99,69% |

**Диагностика школьной готовности**

**График психологической готовности к обучению**

**(2014 – 2015 гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Ноябрь 2014 г. | 14% (4 чел.) | 72% (20 чел.) | 14% (4 чел.) |
| Май 2015 г. | 7% (2 чел.) | 50% (14 чел.) | 43% (12 чел.) |

 

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Проявлению и развитию индивидуальности детей, осознанию ими своих интересов, склонностей способствуют дополнительные образовательные услуги. Педагоги работают по авторским планам кружковой деятельности.

В 2014-2015учебном году ***велась работа кружков:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кружок  | Направленность  | Количество занимающихся  |
| 1 | «Здоровейка» (профилактика нарушений осанки и плоскостопия) | Физкультурно-оздоровительная | 16 |
| 2 | Кружок « Планета детство» | Помощь в адаптации детей к образовательному процессу , преодоление детской застенчивости | 10 |
| 3 | Танцевальная студия « Светлячок» |  Прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству  | 18 |
| 4 | Вокальный кружок « До-ми-соль-ка» | Воспитание у детей певческой культуры: приобщение их к музыке | 7 |
| 5 | Кружок « Умнички» | Создание условий для формирования интеллектуальной активности | 10 |

 Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в МДОУ осуществляется целенаправленно и систематически, согласно   образовательной программы ДОУ.

     В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1.  Педагогам  при организации образовательного процесса неукоснительно соблюдать принцип интеграции образовательных областей.

2.  Целенаправленно внедрять проблемно-поисковый метод в работу с детьми старшего дошкольного возраста.

3.  Более активно использовать в образовательном процессе ИКТ.

4.  Продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми, показавшими низкий уровень освоения программ.

5.  Обогащать  развивающую предметно – пространственную   среду для позитивной социализации детей.

**Достижения воспитанников ДОО**

Воспитанники детского сада, под руководством педагогов и совместно с родителями, принимали активное участие в конкурсах международного, регионального и муниципального уровней, о чем свидетельствуют грамоты, дипломы и сертификаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс | Результат |
| Городской конкурс детских рисунков " Остап глазами детей"(2014г.) | Сертификаты участников (3) |
| Городской фотоконкурс «Я и моя мамочка» (2014г.) | Сертификаты участников (5) |
| Городской конкурс « Сердцу милый край» 2014г.) | Диплом 1 местоДиплом 2 место |
| l Всероссийский детский конкурс мастер -классов " Мастер -умейка" (2014г) | Диплом победителя 3 место |
| Фестиваль детского творчества " Рождество Христово славим! "(2015г.) | Диплом участника |
| Городской конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества " Цветы и фантазия"(2015г) | Диплом лауреата 1 степени |
| Городской фестиваль –конкурс детского творчества « Кроха – 2015» | Диплом участника |
| Городской фестиваль детского творчества « Светлая Пасха»(2015г.) | Диплом 3 место |
| Всероссийский конкурс " Вопросита" | Диплом 1место(3)Диплом 2место(1)Диплом 3место(1) |
| Vl Международный конкурс «Ты гений" (2015г.) | Дипломы победителя 1 место |
| Всероссийская викторина, посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне " Великой победе посвящается" | Дипломы победителя 1 место |
| Всероссийский интеллектуальный конкурс" Знаток -дошколёнок" | Диплом 3местоСертификаты участника (18) |

Оценивая работу педагогического  коллектива по реализации годовых задач и плана, можно сказать, что педагоги приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями.  Это  даёт возможность не только оценить работу, но и поднять волнующие вопросы по организации педагогического процесса, выработать идеи и наметить содержательную сторону проекта дальнейшей работы с учётом выявления проблем.

 Таким образом,   анализ показал,  что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стало повышение профессионального, квалификационного и творческого уровня педагогов. Педагоги детского сада - специалисты высокой  квалификации, их отличает творческий подход к работе,  что сказывается на качестве  деятельности всего учреждения в целом.

В следующем учебном году педагоги ДОУ будут продолжать свою творческую деятельность.

**2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ЦЕЛЬ:**

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать физическому развитию и формированию правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта;

2 . Создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, творческим потенциалом каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.

3. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

**3. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

**3.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

**комплексная программа «Детство»** В.И.Логинова, Н.А.Ноткина, Т.И. Бабаева;

**парциальные программы**:

* «Основы безопасности жизнедеятельности» О.Н.Князева, А.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина; «Я, ты, мы» под ред. Р.Стеркиной, О.Князевой.
* «ОБЖ» - Авдеева Н.Н.
* «Музыкальное развитие детей» - Радынова О.Н.,
* «Мы»-программа экологического развития детей,
* Н.Н.Кондратьевой.«Камертон»- Э.П. Костина.,
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н.Князева, М.Д.Маханева;
* «Я – ребенок, и я… имею право!» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова

**технологии:**

* «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева;
* «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
* ; «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» Н.В.Алешина;
* «Азбука общения» Л.М.Щипицына;
* «Развивающие игры Воскобовича»
* «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко
* «Физическая культура дошкольникам» Н.Д. Глазырина
* «Мир, в котором я живу» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова
* «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством»О.А. Скоролупова
* «Моя страна» В.И.Натарова.
* Культурно-нравственное воспитание Т.А.Фалькович, П.П.Барылкина
* Диагностические программы по психологии.
* Диагностика школьной готовности по пакету методик, разработанному КПЦ.
* Тест школьной зрелости Керна-Йерасека

**3.2. Педагогические советы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Ответственный |
| **Педагогический совет № 1 (25.08.2015 г.)****(установочный) «Определение стратегии развития дошкольного учреждения** **в новом 2015-2016 учебном году»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Анализ работы за летний оздоровительный период | Кудряшова Н.А. – зам. зав. по УВР |
| 2 | Ознакомление пед. коллектива с годовым планом ДОУ на 2014 – 2015 учебный год | Кудряшова Н.А. – методистКудряшова Н.А. – зам. зав. по УВР |
| 3 | Утверждение примерной основной образовательной программы ДОО | Кудряшова Н.А. – зам. зав. по УВР |
| 4 | Анализ готовности групп и кабинетов к новому учебному году | Кудряшова Н.А. – зам. зав. по УВР |

 |
| **Педагогический совет № 2 (16.12.2015г.)**"Оптимизация педагогического процесса с целью развития креативного потенциала дошкольников" |
| 1.Итоги тематического контроля“Состояние работы педагогического коллектива по развитию креативного потенциала дошкольников”. 2.Игра – средство развития творческой личности дошкольника3. Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования.4. Проблемное обучение – средство развития творческого потенциала личности ребенка-дошкольника.5. Деловая игра “Креативный педагог – креативный ребенок”. | Кудряшова Н.А. – зам. зав. по УВРПояркова В.Г.- воспитательРыжкова Е. Ю.- воспитательКалинкина О.Г- воспитательКудряшова Н.А. – зам. зав. по УВР |
| **Педагогический совет № 3 (22.03.2016г.)*****«*Речевое развитие дошкольников   в соответствии с требованиями ФГОС*»*** |  |
| 1. Аналитическая справка  по результатам тематической  проверки  по выявлению форм  и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка.2. "Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников" (из опыта работы)3. Использование современных педагогических технологий   в развитии речи детей.4. Влияние музыки на речевое развитие детей.5. Деловая игра. | Кудряшова Н.А. – зам. зав. по УВРПетрякова Н.Н.- воспитатель мл.группыШокина В.А.- воспитатель под. группыЯковлева Н. А.- муз. руководительКудряшова Н.А. – зам. зав. по УВР |
|  **Педагогический совет № 4 (25.05.2016 г.)**«**Анализ результатов деятельности МДОУ в 2015-2016 учебном году.**  |
|  1.Выполнение задач годового плана 2.Отчет по диагностике детей подготовительной к школе группы .3.Отчет воспитателей всех групп по выполнению программы .4. Отчёт специалистов ДОУ.5.Принятие плана работы ДОУ в летний период . | Кудряшова Н.А. – зам. зав. по УВРКалинкина О.Г.-воспитатель подг. группы, Криницына Т.А.- педагог-психолог)воспитатели группспециалисты ДОУКудряшова Н.А. – зам. зав. по УВР |

**3. 3 Консультации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Ответственный** | **Срок**  |
| 1.Структура рабочей программы группы. | Кудряшова Н.А.- зам. завед. по УВР | сентябрь |
| 2.Проявление педагогического такта, деликатности, сдержанности, уважения к родителям. | Криницына Т.А.педагог психолог | Октябрь |
| 3**.** **Как сообщить родителям негативную информацию о ребенке.** | Мартенс Е.А.-воспитатель  | Ноябрь |
| 4.  "Развивающие игры В. В. Воскобовича как средство интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста". | Рыжкова Е.Ю.-воспитатель | Декабрь |
| 5."Формирование социально-личностных отношений детей в процессе игровой деятельности". | Рыжкова Л.Ю-воспитатель | Январь |
| 6. "Речь педагога -основной источник речевого развития детей в детском саду". | Петрякова Н.Н.- воспитатель | Февраль |
| 7. «Работа воспитателей с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми». | Петрова Е.В.-социальный педагог | Март |
| 8.«Летний отдых в разновозрастной группе». | Кудряшова Н.А.- зам . завед. по УВР | Апрель |

**3.4. Семинары.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Ответственный** | **Срок**  |
| 1. Структура рабочей программы группы | Кудряшова Н.А.- зам . завед. по УВР | Сентябрь |
| 2. Технология Печа-Куча | Криницына Т.А.педагог психолог | Ноябрь |
| 3.Здоровье воспитателя как условие успешной педагогической деятельности по здоровьесбережению. | Кудряшова Н.А.- зам . завед. по УВР | Январь  |
| 4. Вербальные и невербальные средства общения. | Кудряшова Н.А.- зам . завед. по УВР | Апрель |
|  |  |  |

**3.5. Открытые просмотры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственный | Срок  |
|

|  |
| --- |
| 1. Система работы по развитию креативного потенциала дошкольников.  |

  | Зам.зав. по ВМРвоспитатели всех групп | Ноябрьдекабрь |
| 2.Открытый просмотр НОД по музыке | Зам.зав. по ВМРМуз. руководитель | февраль |
| 3.Промотр образовательной области -речевое развитие | воспитатели всех групп | Март  |
| 4. НОД  по ФЭМП и сенсорике во всех группах  | воспитатели всех групп | апрель |
|  |  |  |

**3.6. Смотры ,конкурсы, выставки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственный | Срок  |
| 1. Смотр готовности к новому учебному году. | Горохова Т.В.-заведующая | Сентябрь  |
| 2**.** Выставка поделок из природного материала и овощей " Волшебный сундучок осени" | Кудряшова Н.А.- зам. зав. по УВР | Октябрь |
| 3.Фотоконкурс «Портрет моей мамочки» | Кудряшова Н.А.- зам. зав. по УВР | Ноябрь |
| 4. Выставка поделок «Зимняя сказка» | Кудряшова Н.А.- зам. зав. по УВР | Декабрь |
| 5. Фотоконкурс «Я – родитель». | Кудряшова Н.А.- зам. зав. по УВР | Январь |
| 6.Фотовыставка «Папа рядом – я спокоен, папа мой хороший воин». | Кудряшова Н.А.- зам. зав. по УВР | Февраль |
| 7. Конкурс детского прикладного изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества « Цветы и фантазия»  | Кудряшова Н.А.- зам. зав. по УВР | Март |
| 8.Конкурс « Посадили огород, посмотрите, что растёт!» | Кудряшова Н.А.- зам. зав. по УВР | Апрель |
| 9.Фотовыставка « День Победы в моей семье» | Кудряшова Н.А.- зам. зав. по УВР | Май |

**3.7. Организация методического кабинета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | сроки | ответственные |
| Составление расписания НОД, графика работы специалистов. Определение тем по самообразованию. | сентябрь | Зам завед. по УВР |
| Организационно - методическая поддержкаКурсы повышения квалификации | В течении года | Зам завед. по УВР |
| Городские методические объединения педагогов ДОУ  | В течении года | методкабинетзаведующая |
| Информационная поддержкаОформление подписки на научно-методическую литературу |  В течении года | заведующая |
| Подготовка отчетов, справок по итогам проведения смотров и конкурсов, тематического контроля | в течение года | ЗаведующаяЗам завед. по УВР |
| Диагностическая поддержкаИзучение готовности воспитанников к обучению в школеИзучение и анализ адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ | сентябрь, майОктябрь-ноябрь | Психолог, Зам завед. по УВРВоспитатели |
| Создание нормативных документов по организации работыРазработка положений о смотрах - конкурсах проводимых в рамках ДОУ;Подготовка к участию в городских выставках, конкурсах, фестивалях. | В течение года | Зам завед. по УВР |

**4. КОНТРОЛЬ**

**И РУКОВОДСТВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды контроля | Месяцы |
| С9 | О10 | Н11 | Д12 | Я1 | Ф2 | М3 | А4 | М5 |
| **4.1. Фронтальный контроль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.  | Подготовительная группа «Золотая рыбка «Готовность детей к школьному обучению» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **4.2. Тематический контроль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.  | «Состояние работы педагогического коллектива по развитию креативного потенциала дошкольников" |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 2.  | Выявление форм и методических приёмов , направленных на речевое развитие ребёнка. |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **4.3. Оперативный контроль** |
| № п/п |  Вопросы  | 9 | 10 | 11 | 12 | I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.  | За реализацией образовательной программы ДОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | Интеграция образовательных областей |  | \* |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |
| - | Ведение документации | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |
| - | Выполнение режима дня | \* |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |
| 2. | Система работы по ОО Познавательное развитие  |  | \* |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |
| 3. | Формирование здорового образа жизни |  |  | **\*** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 4 |  Готовность групп к новому учебному году |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |
| 5. |  Организация труда в природе |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |
| 6. |  Анализ детских работ по изодеятельности |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |
| 7 | Охрана жизни и здоровья детей  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |
| 8. | Подготовка к НОД | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 9 | Сформированность КГН у детей |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |
| 10. |  Организация хозяйственно-бытового труда |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 11. | Навыки самообслуживания  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |
| 12. | Планирование прогулки |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |
| 13. | Работа с детьми по ПДД и ОБЖ | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |
| 14. | Новогоднее оформление групп |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Соответствие выполняемой работы календарному плану |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |
| 16. | Организация работы дежурных |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |
| 17. |  Внедрение новых технологий |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |
| 18. | Режим прогулок | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |
|  19. |  Мониторинг | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ**

**РАБОТА**

**5.1. Расстановка педагогических кадров.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ф.И.О. воспитателя** | **Категория** | **Стаж работы** |
| I младшая группа «Петушок» | Мартенс Е.А. | - | 1 |
| Кудряшова Н.А. | Первая | 22 |
| II младшая группа «Гномики » | Рыжкова Е.Ю. | Высшая | 29 |
|  Петрякова Н.Н. |  Высшая | 39 |
| Средняя группа «Смешарики» | Пояркова В.Г. | Первая | 27 |
| Петрякова Н.Н. | Высшая | 39 |
| Старшая группа «Лунтики» | Рыжкова Л. Ю. | Первая | 28 |
| Шокина В.А. | - | 1 |
| Подготовительная группа «Золотая рыбка» |  |  |  |
| Калинкина О.Г. | Первая | 21 |
| Шокина В.А. | - | 1 |

**5.2. Инструктивно-методические совещания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственный | Срок  |
| 1. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ ,ПБ и охране жизни и здоровья детей | Горохова Т.В. – заведующая д/с, | Сентябрь |
| 2 Производственное собрание «Знакомство с новой тарификацией» | Горохова Т.В.-заведующая | Сентябрь  |
| 3. Составление графика аттестации, плана работы по аттестации | Кудряшова Н.А. -зам. завед. по УВР | Сентябрь  |
| 4. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов | Горохова Т.В. – заведующая д/с | Ноябрь |
| 5. Техника безопасности при проведении новогодних елок | Горохова ТВ. – заведующая д/с | Декабрь |
| 6. Охрана жизни и здоровья детей в зимний период | Горохова Т.В.-заведующая | Декабрь |
| 7. О профилактике гриппа в период эпидемиологического неблагополучия | Новоселова Г.А. – . медсестра | В течении года |
| 8. Охрана жизни и здоровья детей в летний период | Горохова Т.В.-заведующая | Апрель |

**5.3. Производственные совещания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственный | Срок проведения |
| **1 совещание**1. Основные задачи и направления работы на учебный год.2. Правила внутреннего трудового распорядка.3. Готовность групп и участков к новому учебному году**2 совещание**1. Состояние работы по организации питания в ДОУ:а) детей - выполнение денежных и натуральных норм;б) сотрудников**3 совещание**1. Состояние работы по охране жизни и здоровья детей.2. Состояние работы по охране труда:а) выполнение соглашения по охране трудаб) отчет о работе комиссии по охране труда3. Разное.**4 совещание**

|  |
| --- |
| 1.О выполнении санитарного режима ДОУ. 2.Принятие плана летних оздоровительных мероприятий.   |

  | Горохова Т.В.Горохова Т.В.Горохова Т.В..Новоселова ГА.Новоселова Г.А.Горохова Т.В.Горохова Т.В.Горохова Т.В.Новоселова Г.А..Горохова Т.В. |  сентябрь ноябрь январь май |

**5.5 Обобщение опыта работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Воспитатель**  | **Срок**  |
| 1.Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. | Кудряшова Н.А. | I полугодие |

**5.6. Оснащение методического кабинета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Ответственный** | **Срок**  |
| 1. Пополнение материально-технической базы кабинета:* информационно-справочной литературой;
* управленческой, методической, коррекционной литературой;

современными программами, технологиями, методиками. | Горохова Т.В.-заведующая | В течение учебного года |
| 2. Пополнение материалов педагогического кабинета: картотеки, дидактические игры, методические пособия по разным направлениям. | Кудряшова Н.А.-зам.завед по УВРВоспитатели  | В течение учебного года |
| 3.Оформление материалов по безопасности жизнедеятельности дошкольников. | Кудряшова Н.А.-зам. завед по УВРВоспитатели | В течение учебного года |
| 4. Пополнить материал по работе с родителями анкетами, вопросами, проблемными ситуациями, сценариями семейных праздников, тренингами, рекомендациями по воспитанию и оздоровлению. | Кудряшова Н.А.-зам. завед по УВР | В течение учебного года |
| 6. Подготовка материалов для размещения на сайте детского сада | Горохова Т.В.-заведующаяКудряшова Н.А.- зам. завед по УВР | В течение учебного года |
| 7. Подготовка к участию в городских выставках конкурсах, фестивалях. | Кудряшова Н.А.-зам. завед. по УВР | В течение учебного года |

**6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Содержание работы | Ответственный |
| **Блок 1. Рекламный***Задачи*: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным образованием |
| Визитная карточка МДОУ | Знакомьтесь: детский сад (задачи, состав пед.кадров, информация о программах и технологиях) |  |
| Стенды для родителей | «Наши успехи» «Наши педагоги» «Все программы хороши- выбирай на вкус» «Наши группы» Галерея детского творчества | Заведующий, зам.зав. по УВРвоспитатели |
| День открытых дверей | Экскурсии по детскому саду: выступления заведующего, мед.сестры; просмотр открытых занятий; проведение досугов; выставка творческих детских работ;  | Заведующий, зам.зав. по УВРВоспитателимедсестра |
| Горячая линия | Консультации по телефону: -информация для родителей о содержании работы ДОУ по различным программа и технологиям; -разъяснение порядка приема ребенка в детский сад; -консультации по проблемам семьи и ребенка, взаимодействие семьи и ДОУ | Заведующий, зам.зав. по УВРмедсестра |
| **Блок 2. Диагностический***Задачи*: выявление воспитательно-образовательной потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнение родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ |
| Анкетирование  | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах . | Зам.зав. по УВР, воспитатели, специалисты  |
| Опросы  | Социологическое исследование состава семьи воспитанников. Составление банка данных о детях  | Зам.зав. по УВР, воспитатели  |
| Почта  | Размещение в приемных специальных закрытых ящиков, в которые родители могут класть анонимные записки с вопросами, замечаниями и предложениями по работе ДОУ  | Зам.зав. по ВО и МР, воспитатели, специалисты  |
| **Блок 3. Педагогическое просвещение родителей***Цель*: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе |
| Наглядно-педагогическая пропаганда  | Информационные стенды для родителей. Выставки для детей и родителей. Групповые стенды 1.Обязательные: «Режим дня», «Занятия и двигательный режим», «Времена года», План эвакуации в ЧС 2.По потребностям педагогов и запросам родителей Групповые выставки «Уголок детского творчества» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), «Развивающий игры», «Пособия для подготовки ребенка к школе», «Семейное чтение» (книги для детей и родителей), «Своими руками – к празднику» (поделки, изготовленные детьми и их родителями)  | Зам.зав. по УВР, воспитатели  |
|  |

|  |
| --- |
| Общие (два раза в год) 1.Установочное собрание: информация о ДОУ, сотрудниках, программах и технологиях предметно-развивающий среды, о планах на предстоящий год, организационные вопросы. 2.Итоговое собрание: подведение итогов прошедшего года, информация о летней оздоровительной кампании, обсуждение планов на следующий год; организационные вопросы. Групповые (4 раза в год) установочное, текущие, итоговое.  |

 | Зам.зав. по УВР, воспитатели |
| **Блок 4. Совместная деятельность учреждения и родителей***Задачи*: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей |
| Проведение досуга  | Спортивны праздники ;Масленица; КВН; Тематические вечера; мероприятия по запросам родителей . | Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, родительский комитет  |
| Работа по благоустройству детского сада  | Субботники по благоустройству участков групп, групповых помещений. Субботник по озеленению территории детского сада.  | Заведующий, зам.зав. по АХР, воспитатели  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей в педагогическом процессе  | Открытые занятия в группах с участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения с детьми. Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями  | Зам.зав. по УВР, воспитатели, родители  |
| **Блок 5. Подготовка педагогов к работе с родителями***Задачи*: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов |
| Диагностика  | Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями. Опрос «Сложности в общении с семьей» Составление карт педагогического мастерства Инструктирование  | Заведующий, зам.зав. по ВМР  |
| Методические мероприятия с педагогами  | 1.Семинары-практикумы 2.Педагогичсекие советы по проблемам взаимодействия ДОУ и семей воспитанников. 3.Консультации для воспитателей по вопросам работы с родителями. 4.Индивидуальные беседы по возникающим у педагогов вопросам. 5.Деловые игры и тренинги  | Заведующий, зам.зав. по ВМР  |
| **Блок 6. Контрольный***Задача:* анализ результативности взаимодействия педагогов с семьейВоспитание культуры педагогического общения |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сбор аналитического материала | Система тренингов, коррекционных психогимнастических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения Тесты, опросы, анкетирование педагогов |  |
| Методические мероприятия Обмен опытом Планирование |  | Дискуссии и другие формы работы с педагогами по обмену опытом взаимодействия с родителями. Заседания круглого столы, деловые игры и др. методические мероприятия по проблеме взаимодействия детского сада и семьи Перспективное и календарное планирование работы с родителями  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

**6.1. Родительские собрания.**

|  |
| --- |
| **Групповые родительские собрания** |
| **Первая младшая группа** |  |  |
| «Адаптация ребенка к детскому саду» | Октябрь |  |  |
| «Роль семьи в развитии речи ребенка» | Февраль |  |  |
| «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет» | Май |  |  |
| **Вторая младшая группа** |  |  |
| «Сенсорное воспитание как условие умственного развития» | Октябрь  |  |  |
| «Семья – детский сад» - система воспитания здорового дошкольника» | Февраль |  |  |
| «Чему научились наши малыши» | Май |  |  |
| **Средняя группа** |  |  |
| «Сотрудничество педагогов и родителей – залог успешного развития детей» | Октябрь |  |  |
| «Как строить взаимоотношения с детьми» | Февраль |  |  |
| Наши достижения за год. | Май |  |  |
| **Старшая группа** |  |  |
| «Мы стали старше» | Октябрь  |  |  |
| «Родители – пример для подражания» | Февраль  | **11** |  |
| «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» | Май  |  |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |
| Эмоциональное благополучие как фактор здоровьесбережения дошкольников в ДОУ и дома | Октябрь  |  |  |
| Что мешает нашим детям быть самостоятельными? | Февраль  |  |  |
| Если ребёнок не хочет быть школьником | Май |  |  |

 **6.2. Консультации для родителей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ««Первый раз в детский сад» «Кризис трех лет. Что это?» (2 мл.гр.) «Все про детский сон» (ср.гр.) «Драчуны. Как исправить ситуацию» (ст.гр.) «Учимся, играя» (подг.гр.) | Сентябрь  | воспитатели групп |
| «Влияние сказок на психическое развитие ребенка» (мл.группы) «Игрушки для пятилеток» (ср.гр.) «Воспитание у детей правдивости» (ст. и подг. гр.)  | октябрь | Воспитатели групп |
|  «Этикет для малышей» ( мл.группы)«Шнурография. Наши пальчики играют» (ср.гр.)«Занимательная математика» (ст.гр.)«Роль отца в воспитании ребенка» (подг.гр.) | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 1. «Организация семейных прогулок» (мл.группы )
2. «Ребенок и компьютер» (ср.,ст. гр.)
3. «Игры и упражнения для развития речи детей»(под.гр.)
 | Декабрь | Воспитатели групп |
| 1. «Ответственное родительство – крепкая семья!»
 | Январь | Воспитатели всех групп |
| 1. «У каждого свой характер» (мл. группы)
2. «Почему надо читать детям» (ср.гр.ист.гр.)
3. «О воспитании правдивости в детях»(под.гр)
 | Февраль | Воспитатели групп |
| 1. «Дети и животные» (мл. группы)
2. «Организация безопасности вашего ребенка»(ср.,ст., подг.гр)
3. «Лего-конструирование и развитие ребенка» (ср.,ст., подг.гр)
 | Март | Воспитатели групп |
| «Почему ребёнку нужна игра».(Мл.группы)[Модели родительского завоёвывания авторитета в глазах детей.](http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/51-interviews-advice-for-parents/1759-modeli-roditelskogo-zavoyovyvaniya-avtoriteta-v-glazax-detej) (ср.,ст., подг.гр) | Апрель | Воспитатели всех групп |
|  «Как правильно использовать летний отдых»«Безопасность детей на улицах в летний период» | Май | Воспитатели всех групп |

**6.3. Ответственное родительство.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятий** |
| 1. | Размещение рекламы в детском саду о работе отделения экстренной психологической помощи «Телефона доверия» |
| 2. | Распространение листовок, буклетов по проблеме жестокого обращения с детьми |
| 3. | Цикл лекций для родителей «Ответственное родительство» |
| 4. | Родительские собрания с приглашением сотрудников детской комнаты полиции на тему: «Жестокое обращение с детьми – острая проблема общества» |
| 7. | Конкурс детских рисунков «Без жестокости к детям» |
| 8. | Групповые родительские собрания на тему: «Ответственное родительство – крепкая семья!» |
| 10. | Консультация для родителей: «Проблемы воспитания детей после развода», «Родитель – не будь жесток к детям», «Допустимость лишения родительских прав». |
| 11. | Фотоконкурс «Я – родитель». |
| 13. | Акция по защите детей от жестокого обращения, приуроченных к 1 июня – Международному дню защиты детей». |
| 16. | Тренинг: «Родительство – внутренний источник силы». |
| 18. | Проведение благотворительных акций, с целью оказания социальной помощи семьям, нуждающимся в социальной поддержке:* «Чужих детей не бывает».
 |

 **6.4. Проведение дней открытых дверей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Ответственный** | **Срок**  |
| День открытых дверей «Красота. Радость. Творчество.» | ЗаведующаяЗам.зав.по УВРВоспитатели группспециалисты | Декабрь  |
| День открытых дверей " «День здоровья в ДОУ»". | ЗаведующаяЗам.зав.по УВРВоспитатели группспециалисты | Апрель  |

 **7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**7.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственный | Срок  |
| 1. Оформление РППС во всех возрастных группах в соответствии с возрастом детей. |  воспитатели группы  | В течение года |
| 2. Обновить оформление раздевальных комнат. | воспитатели группы |
| 3. Пополнить центры игровой зоны. |  воспитатели групп |
| 4Обновить краеведческий уголок |  воспитатели |
| 5. Обновить пособия и картины для оформления зала к утренникам | музыкальный руководитель |   |
| 6.Пополнить уголки экспериментирования в группах в соответствии с возрастом детей | Воспитатели группы |  |
| 7. Пополнить центры сюжетно-ролевых игр. | Воспитатели группы |  |

**7.2. Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственный | Срок  | Отметка о выполнении |
| 1.Приобрести кварцевые лампы для медицинского кабинета  | Новоселова Г.А. –  медсестра | В течении года |  |
| 2. Приобрести детские столы с регулирующими ножками | Горохова Т.В. – заведующая д/с | октябрь |  |
| 3. Приобрести стулья детские с регулирующими ножками во всех группах | Горохова Т.В. – заведующая д/с | II квартал |  |
| 4 Приобрести новый процессор | Горохова Т.В. – заведующая д/с | октябрь |  |
| 5. Обновить мебель в группе «Гномики» | Горохова Т.В. – заведующая д/с |  В течение года |  |
| 6. Обновить двери на 1-м и 2-м этаже | Толстова Т.В.. – завхоз  | В течение года |  |
| 7.Приобрести 2 комплекта наматрассников 240 шт. | Горохова Т.В. – заведующая д/с | В течение года |  |

**7.3. График административно-хозяйственного контроля.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **заведующая** | **Помощники воспитателей** |  **медсестра** | **Завхоз, рабочие кухни, прачка, кастелянша** |
| **Сентябрь** | Документы к новому учебному году, инструктажпо проведению самоанализа | Санитарное состояние групп, уголок помощника воспитателя. Инструктаж. | Готовность к новому учебному году. Наличие медикаментов. Инструктаж. | Завхоз: готовность МДОУ к зиме. Инструктаж  |
| **Октябрь** | Рекомендации по улучшению работы ДОУ, РППС | Чистка и утепление окон.  | Наличие документации по санитарному состоянию. | Зав. материальным складом: смена белья. Ремонт спецодежды. |
| **Ноябрь** | Наличие дидактического материала по базовой программе | Уборка музыкального зала перед началом занятий. | Порциональное приготовление второго блюда. Углубленный осмотр. | Завхоз: наличие инвентаря. Обеспечение моющими средствами. |
| **Декабрь** | Итоги работы за полугодие. Формы работы с воспитателями | Контроль за подготовкой детей на прогулку. | Анализ заболеваемости за текущий год.  | Зав. прод. складом: рабочая кухни. Подготовка продуктов. Маркировка посуды  |
| **Январь** | Анализ документации по аттестации за 1 полугодие  | Выполнение санитарных норм в МДОУ. Инструктаж  | Годовой отчет по заболеваемости. Освещение. Инструктаж. |  Завхоз: проведение инвентаризации. Инструктаж. |
| **Февраль** | Помощь воспитателям в использовании новых программ и технологий | Помощь воспитателям в работе.  | Профилактика гриппа и ОРВИ. Консультация. | Работники кухни, м/с: санитарное состояние кухни. |
| **Март**  | Состояние работы с родителями. Связь со школой | График проветривания группы. | Выполнение норм питания. Контроль за раздачей питания в группах. | Зав. материальным складом, прачки: графики смены белья, соблюдение санитарно-гигиенических норм. |
| **Апрель** | Беседа о предварительных итогах за год. Анализ  | Спецодежда и ее хранение. Контроль за сменой белья. | Контроль за порциональным приготовлением первого блюда. | Зав. прод. складом: хранение и реализация продуктов питания. |
| **Май**  | Организация педагогической диагностики. Годовой план. | Закаливание детей. Инструктаж  | Готовность ДОУ к летнему сезону. Наличие санбюллетеней. | Зав. материальным складом: учет мягкого инвентаря. Ремонт спецодежды. Инструктаж. |
| **Июнь**  | Организация летних развлечений.  | Использование уборочного инвентаря в группе. | Закаливающие мероприятия. | Завхоз: охрана жизни и здоровья на пищеблоке и прачечной. |
| **Июль**  | Организация летних развлечений.  | Выполнение питьевого режима. | Летние оздоровительные мероприятия. | Завхоз: привоз песка в песочницу. |
| **Август** | Подготовка к педсовету. Готовность к новому учебному году. | Адаптация вновь пришедших детей. | Рекомендации родителям на вновь пришедших детей. | Завхоз: готовность МДОУ к новому учебному году. |

**7.4. Проведение ремонтных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственный | Срок  |
| 1Промывка , опрессовка отопительной системы | Толстова Т.В. – завхоз  | Август |
| 2.Проведение замера сопротивления изоляциипищеблока. прачечной. | Горохова Т.В.. – заведующая д/с, Толстова Т.В.. – завхоз  | Сентябрь |
| 3. Заменять лампы дневного освещения в группах и коридоре | Толстова Т.В. – завхоз  | В течение года |
| 4. Косметический ремонт коридоров, туалетов, групповых комнат и подсобных помещений |  Толстова Т.В. – завхоз | Июнь июль |
| 5. Ремонт детской мебели | Толстова Т.В. – завхоз | В течение года |
| 6. Перезарядка огнетушителей | Толстова Т.В.. – завхоз | В течение года |