

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 «СВЕТЛЯЧОК»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МДОУ
д/с №6 «Светлячок»
Протокол №1 от 30.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
д/с №6 «Светлячок»
Т.В.Горохова Т.В.Горохова
Приказ №32/12-од от 01.09.2022г.
«01» сентября 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЫ ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ»
(новая редакция)

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 4 – 7 лет
Срок освоения программы: 3 года
Объем часов: 98
Разработчик программы: Кудряшова Н.А.,
воспитатель МДОУ д/с № 6 «Светлячок»

город Козьмодемьянск
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы играем в экономику» социально-гуманитарной направленности, так как направлена на вхождение детей в социально-экономическую жизнь, формирование основ финансовой грамотности.

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что в наши дни экономические знания нужны всем: и взрослым, и детям, т.к. живём в сложных социальных и экономических отношениях. Это требует умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Поэтому в изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда обучающимися приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Конечно, ребёнок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретёт доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе учебно-методических пособий: «Путешествие в поисках экономики», автор Сазонова А. В., «Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом», автор Кнышева Л.В., «Играем в экономику», автор Киреева Л.Г., «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику», автор Смоленцева А.А.

Характерная особенность программы заключается в том, что в ней представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей.

Адресат программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа предназначена, для обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих МДОУ д/с №6 «Светлячок».

Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 3 года.

Формы обучения

Формы обучения - очная

Уровень программы

Программа «Мы играем в экономику» базового уровня. У обучающихся за 3 года обучения сформируется экономическое сознание, которое приблизит дошкольника к реальной жизни, пробудит экономическое мышление

Особенности организации образовательного процесса

Занятия программы аудиторные. Программа предусматривает групповую форму работы с детьми, через специально организованные занятия познавательного цикла. Группа – разновозрастная.

Режим занятий

Общее количество часов программы – 97. Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 1 год обучения (4-5 лет) – 20 минут, 2 год обучения (5 – 6 лет) – 25 минут, 3 год обучения (6 – 7 лет) – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основы экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Достижению цели способствует решение задач:

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• Создать условия для формирования элементарных экономических понятий у обучающихся;• дать основы знаний о роли экономики в жизни людей;• расширить представление детей о профессиях, связанных с экономикой;• научить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Помочь осознать на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд- продукт -деньги» и « стоимость продукта в зависимости от качества»;• привить авторитетные качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчётливость, экономность, трудолюбие, честность, отзывчивость, доброта.
личностные	<ul style="list-style-type: none">• Развивать познавательную активность детей через приобщение к миру экономических отношений, эмоциональную сферу детей, умение понимать своё эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства людей;• воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту, вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях ,носящих экономический характер

1.3. Объем программы

98 часов (1 год обучения – 32 часа, 2 год обучения – 32 часа, 3 год обучения – 33 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Средняя группа (1 год обучения)

Месяц	Неделя	Наименование темы	Теория	Практика	Форма контроля
Октябрь	1	Вводное	Мониторинг		Беседа, опрос, наблюдение.
	2	Вводное		Мониторинг	Беседа, опрос, наблюдение.
	3	Домашнее хозяйство	Познакомить детей с ведением хозяйства. Обратить внимание на необходимость бережного обращения со своими вещами.		Беседа, обсуждение
	4	Домашнее хозяйство. Как правильно и как неправильно.	Рассказать детям как правильно вести домашнее хозяйство. Предложить детям рассмотреть картинки и выслушать мнение, всё ли в ведении хозяйства правильно?	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
Ноябрь	1	Семейный бюджет	Познакомить с понятием семейный бюджет. Привлечь внимание малышей к распределению бюджета. На примере рассмотреть бюджет семьи.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
	2	Составление рассказа по картинке о том. как дети решили увеличить доходы своей семьи.	Показать детям на примере, как дети могут помочь родителям увеличить семейный бюджет.	Практическое задание (раскрасить картинку, определить последовательность событий и соединить стрелочками).	Беседа, обсуждение
	3	Отправляемся в путешествие	Объяснить детям, что семейный бюджет -это деньги. которыми семья распоряжается по своему усмотрению. Деньги, так же нужны, чтобы отправиться в путешествие. Рассмотреть с детьми варианты, на что же их надо будет потратить?	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
	4	А что такое	Рассказать детям, откуда появились деньги,	Практическое задание	Беседа,

		деньги? Откуда они появились?	как в давние времена люди жили без денег и получали необходимый товар.		обсуждение
Декабрь	1	Как выглядят современные деньги и где их лучше хранить.	Рассмотреть с детьми современные деньги. Они все разные. Обратить внимание на то, что на купюрах изображены портреты разных людей.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
	2	Знакомство с монетами разного достоинства.		Практическое занятие. Нарисовать монеты необычным способом.	Беседа, обсуждение
	3	Сувениры	Рассказать детям, что из каждого путешествия обычно привозят сувениры. Побеседовать с детьми о том, что бы они привезли в подарок своим родителям на сэкономленные деньги.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
	4	Потребности человека.	Поговорить с детьми о том, что такое потребности, какие потребности бывают у взрослых и детей. Как изменяются потребности с возрастом.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
	5	Путешествия. (Соберём вещи в дорогу. Какие потребности бывают в путешествии)	Рассказать детям о том, что есть вещи, без которых не сможет прожить ни один человек ни в дороге, ни дома. Что в путешествии тоже возникают разные потребности.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
Январь	2	Это что за магазин?	Познакомить детей с понятием магазин. Что в нём продаются товары, и у каждого товара есть своя цена. Магазины бывают разные: хлебные, продовольственные, овощные, магазины игрушек.	Дидактическая игра «В продуктовом магазине»	Беседа, обсуждение
	3	Д/и «Маршруты товаров»	Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определённой группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)	Практическое задание	Беседа, обсуждение

	4	Супермаркет	Рассказать детям о том, что такое супермаркет. В этом магазине можно купить всё что нам понадобится.	Практическое задание	Беседа, обсуждение
Февраль	1	Услуги	Объяснить детям, что такое услуги. Бывают разные виды услуг. Обратит внимание на самые распространённые: больница, парикмахерская, ремонт обуви, почта и т.д.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
	2	Знакомство с профессией полицейский.	Расширить представления детей о профессии работников ГИБДД и людей, работающих в полиции.		Беседа, обсуждение
	3	Знакомство с профессией врач.	Уточнить и обобщить знания о труде врача и некоторые его трудовые действия.		Беседа, обсуждение
Март	1	Знакомство с профессией повар.	Закрепить представление воспитанников о профессии повара, её значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы.		Беседа, обсуждение
	2	Знакомство с профессией почтальон.	Познакомить с профессией почтальон, воспитывать уважительное отношение к труду людей.	Дидактическая игра «Почтальон принес посылку»	Беседа, обсуждение
	3	Практическое задание		Обобщить знания детей о различных услугах, которые удовлетворяют потребности человека.	Беседа, обсуждение
	4	Главная потребность растений и животных.	Объяснить ребёнку, что потребности есть не только у людей, но и у животного и растительного мира.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
	5	Дидактическая игра «Зоопарк»	Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
Апрель	1	Город мастеров	Познакомить детей с производством нашего города, что задействовано много людей.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение

			Именно поэтому стоит уважать труд людей и бережно относиться ко всему, что нас окружает. Детей следует познакомить с качеством товаров, от чего и зависит его цена.		
	2	Информация для покупателей -это реклама.	Как же узнать, какие товары, где продаются и чем они отличаются от других. Объяснить детям, что для этого существует реклама. Реклама объясняет нам, почему нужно покупать именно эту вещь.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
	3	Качество продукции.	Объяснить детям, что прежде чем купить товар , нужно поверить качество продукта и его срок годности. не все товары хороши, как об этом говорит реклама.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
	4	Путешествие товаров.	Некоторые товары делают не на самом предприятии. Чтобы попасть в магазин, им приходится долго путешествовать. Рассмотреть , например, какой путь проходит зёрнышко, чтобы оказаться хлебом на столе.	Практическое задание.	Беседа, обсуждение
Май	1	Юные экономисты.	Путешествие завершено. Но знакомство с экономикой не закончилось. Оно будет продолжаться в следующем году.		Беседа, обсуждение
	2	КВН		Развивать внимание и самостоятельность, стремление доставить радость и получить удовольствие от игры.	Беседа, обсуждение
	3	Итоговое	Мониторинг		Беседа, опрос, обсуждение
	4	Итоговое		Мониторинг	Беседа, опрос, наблюдение.

Старшая группа (2 год обучения)

Месяц	Неделя	Наименование темы	Теория	Практика	Форма контроля
Октябрь	1	Вводное	Мониторинг		Беседа, опрос,

					наблюдение.
	2	Вводное		Мониторинг	Беседа, опрос, наблюдение.
	3	В гости к Гному Эконому и Фее Экологии.	Показать, что каждая вещь это товар. Познакомить с видами товаров. Пополнить активный словарный запас, развивать умение делать умозаключения на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.		Беседа, обсуждение
	4	Как Миша из покупателя превратился в продавца.	Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.		Беседа, обсуждение
Ноябрь	1	Проблемные ситуации «Какие бывают товары?», « Необычные путешествия»	Учить детей решать проблемную ситуацию. углубить представления о разнообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.		Беседа, обсуждение
	2	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин «Катюша»		Развивать умение производить операции купли-продажи.	Беседа, обсуждение
	3	Откуда в Мишином магазине мёд взялся? О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине.	Дать понятие зависимости процесса производства от времени: прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.		Беседа, обсуждение
	4	Виртуальная экскурсия «Заводы нашего города».	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовлению товаров. Сформировать первичное представления о заводах: местонахождение.		Беседа, обсуждение
	5	Игровая ситуация «Подарок ко дню		Показать, что покупка вещи для подарка производится с учётом	Беседа, обсуждение

		рождению» (ручной труд)		интересов и желаний именинника.	
Декабрь	1	Игра-занятие «Интересные покупки»	Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.		Беседа, обсуждение
	2	Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре», игра «Угадай, какая профессия»	Познакомить детей с рекламой, раскрыть её важность. Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве .		Беседа, обсуждение
	3	Как Миша цену назначал.	Дать детям понятие о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже и от чего это зависит.		Беседа, обсуждение
	4	Как Миша продал много-много малины.	Дать понятие о том, как можно торговать и когда какой способ торговли выгоднее. Учить сопоставлять новые понятия - торговля оптом, торговля в розницу.		Беседа, обсуждение
Январь	2	Сюжетно-дидактическая игра «Реклама».	.	Дать детям возможность практически осуществить процесс познания создания рекламы; реализовать знания о работе художника - оформителя; воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник.	Беседа, обсуждение
	3	Почему у Миши растёт не только малина, но и цена	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.		Беседа, обсуждение
	4	Как Миша понял, что деньги счёт любят.	Дать понятие о том, зачем нанимают работников и какая должна быть у них зарплата.		Беседа, обсуждение

Февраль	1	Занятие по ручному труду « Поможем Мише».		Побуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь; развивать навыки в процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод корзиночек и др. товаров.	Беседа, обсуждение
	2	Игра- занятие « Интересные покупки», проблемная ситуация «Кто купит больше»	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков, подвести детей к осознанию зависимости достоинства монеты от её покупательной способности, к пониманию функции денег как меры стоимости.		Беседа, обсуждение
	3	Как Миша учился деньги считать.	Дать понятие о том, как правильно деньгами распоряжаться, чтобы дело не пострадало.		Беседа, обсуждение
	4	Миша-брокер.	Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается .		Беседа, обсуждение
Март	1	Игра- занятие «Путешествие в сказку».	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; давать нравственную оценку поступкам героев.		Беседа, обсуждение
	2	В гостях у семьи экономистов.	Расширить представления о некоторых составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; воспитывать уважительное отношение к людям труда .		Беседа, обсуждение
	3	Как у Миши малина испортилась, а мёда на всех не хватило.	Дать понятие о том, что такое дефицит и затоваривание и почему и то, и другое плохо.		Беседа, обсуждение
	4	Как Миша страховался.	Дать понятие о том, что такое страхование и зачем нужно страховаться.		Беседа, обсуждение
Апрель	1	Игровая инсценировка «Как Миша понял, что такое биржа и кто такой брокер».Дидактичес-		Закрепить знания детей о том, что такое спрос на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.	Беседа, обсуждение

		кая игра «Что дешевле»			
	2	Почему Миша платит налоги.	Дать понятие о том, что такое налоги и почему их надо платить.		Беседа, обсуждение
	3	Проблемные ситуации: «Загадка бельчат», «Письмо Ослику», «Заработанные деньги».	Совершенствовать навыки в решении экономических задач. Развивать самостоятельность мышления, связную речь.		Беседа, обсуждение
	4	Экономическая игра с решением проблемной ситуации.		Способствовать осознанию ребёнком необходимости использования математических действий в решении экономических задач.	Беседа, обсуждение
Май	1	«Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...»		Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц. (набор копеек).	Беседа, обсуждение
	2	Досуг " Аукцион"	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развить желание играть в игры с экономическим содержанием.		Беседа, обсуждение
	3	Итоговое	Мониторинг		Беседа, опрос, обсуждение
	4	Итоговое		Мониторинг	Беседа, опрос, наблюдение.

Подготовительная группа (3 год обучения)

Месяц	Неделя	Наименование темы	Теория	Практика	Форма контроля
-------	--------	-------------------	--------	----------	----------------

Октябрь	1	Вводное	Мониторинг		Беседа, опрос, наблюдение.
	2	Вводное		Мониторинг	Беседа, опрос, наблюдение.
	3	В «Лесной академии» Гнома Эконома.		Учить применять знания, полученные от уроков Миши – бизнесмена. Симулировать познавательную активность детей, творчество, фантазию.	Беседа, обсуждение
	4	Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать.	Дать понятие о сберегательном банке, разъяснить, что в банке деньги не только хранятся, но и «растут».		Беседа, обсуждение
Ноябрь	1	Для чего нужен сберегательный банк?	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.		Беседа, обсуждение
	2	Рынок.	Раскрыть детям сущность понятий: прибыль, долг, зависимость получаемой прибыли от качества товара.		Беседа, обсуждение
	3	Банк.	Расширить первичное представление детей о некоторых операциях, производимых в банке.		Беседа, обсуждение
	4	Кому что нужно для работы. Как сделать лучше и быстрее. Маршрут товаров.	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника – оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал. Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий.	Развивать у детей умение определять по схеме самый короткий путь (маршрут); показать зависимость между расстоянием и временем, затраченным на передвижение.	Беседа, обсуждение
	5	Праздник в Мишином магазине.	Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.		Беседа, обсуждение
Декабрь	1	«Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить...»	Объяснить, почему устраиваются ярмарки и кому от этого польза.		Беседа, обсуждение

		«Представь себя...»			
	2	Мебельная мастерская. Чего один не сделает – сделаем вместе. «Петушок и бобовое зернышко»	Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользе для человека. Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности, показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда.		Беседа, обсуждение
	3	Встреча товаров у Гнома Эконома.	Способствовать осознанию ребенком связей между названием производителя и продукцией; расширить представления о назначении рекламы и ее видах, воспитывать уважение к труду рекламных агентов.		Беседа, обсуждение
	4	Путешествие рубля.	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.	Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления.	Беседа, обсуждение
Январь	2	Как Миша решил фабрику построить.	Рассказать детям о том, как появляются предпринимательские идеи.		Беседа, обсуждение
	3	Что понадобилось Мише для изготовления стула.	Дать понятие о том, что такое средства производства и какие они бывают.		Беседа, обсуждение
	4	«Королевство мудрецов» развлечение		Развивать в игровой форме экономическую смекалку, фантазию, стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобразительности.	Беседа, обсуждение
Февраль	1	Домик-копилка.	Дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг.	Учить детей считать, производить действия сложения	Беседа, обсуждение

				и вычитания над числами.	
	2	«Как три поросенка хотели стать экономистами»	Расширить представление детей о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.	Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равенство). Развивать элементарное умение планировать расходы.	Беседа, обсуждение
	3	Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать.	Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления»		Беседа, обсуждение
	4	Экономические минутки.	Формировать память детей, развивать логику мышления.		Беседа, обсуждение
Март	1	Интересный обмен.	Раскрыть сущность операции натурального обмена.		Беседа, обсуждение
	2	Найди в сказке экономику.	Расширять знания детей о натуральном обмене товаров, подвести их к пониманию смысла выражения «равноценный обмен» (справедливый, выгодный).		Беседа, обсуждение
	3	Рынок.		Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового материала, из пластилина, что такое прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью.	Беседа, обсуждение
	4	Экономические минутки.	Закрепить понятие о благотворительности, сберегательных банках.		Беседа, обсуждение
Апрель	1	Телепередача «Почта гнома Эконома»	Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар, портной, строитель, врач и др.), связанных у		Беседа, обсуждение

			удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и др.		
	2	Кому что нужно для работы.	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофера, столяра, плотника, художника – оформителя.		Беседа, обсуждение
	3	Дом моды, ателье « Дюймовочка»	Расширить представление о профессии модельера.	Сформировать умение рационально использовать материал, действовать с помощью чертежа, шаблона, развивать воображение, фантазию.	Беседа, обсуждение
	4	С/д игра « Телевизионный завод « Гори-зонтик».	Показать детям производственный цикл товаров.		Беседа, обсуждение
Май	1	«Красивый домик» - упаковка подарка маме.	Раскрыть значение внешнего вида упаковки товаров (подарка), показать разнообразие упаковок.	Развивать у детей умение выполнять работу точно по инструкции.	Беседа, обсуждение
	2	«Королевство Мудрецов».	Развивать смекалку, стимулировать проявление творчества и изобретательности.	Закреплять у детей навыки количественного счета, использования знаков арифметических действий в решении задач.	Беседа, обсуждение
	3	«Путешествие Капа и Капельки»	Показать значимость экономического отношения к природным ресурсам.		Беседа, обсуждение
	4	Итоговое	Мониторинг		Беседа, опрос, наблюдение.
	5	Итоговое		Мониторинг	Беседа, опрос, наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

<p>Предметные результаты для детей 4 – 5 лет</p>	<p>В результате обучения по программе обучающиеся средней группы должны иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; • начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; • понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.
<p>Предметные результаты для детей 5 – 6 лет</p>	<p>В результате обучения по программе обучающиеся старшей группы должны владеть понятиями «потребности», «бюджет», «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные); • выделять последовательность трудовых действий; • объяснять зависимость цены товара от его качества и количества; • различать достоинства купюр; <p>иметь:</p> <p>представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.), о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии, о роли труда взрослых в жизни людей, об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека, о производственном цикле изготовления товаров, о формах сбыта продукции.</p>
<p>Предметные результаты для детей 6 – 7 лет</p>	<p>В результате обучения по программе обучающиеся подготовительной группы должны знать: понятия «экономика», «выгода» и «убыток», «бартер», «купюра», «банк», «реклама-продажа», «труд-продукт-деньги», «капитал», «бизнес», «купля», «продажа».</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять экономическое содержание из художественных произведений; • устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; • выделять цепочку трудовых действий; • определять выгодность бартера; • самостоятельно совершать обменные операции; • определяет выгодность сделки; • совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу.
<p>Метапредметные результаты для детей 4 – 5 лет</p>	<p>В результате обучения по программе у обучающихся 4-5 лет: сформируются нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному</p>

	управлению личными финансами.
Метапредметные результаты для детей 5 – 6 лет	В результате обучения по программе у обучающихся 5-6 лет: будут сформированы авторитетные качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие.
Метапредметные результаты для детей 6 – 7 лет	В результате обучения по программе у обучающихся 6-7 лет: <ul style="list-style-type: none"> • приобретут такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; • будут проявлять коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца; • здоровый интерес к деньгам, осознавать правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.
Личностные результаты для детей 4 – 5 лет	В результате обучения по программе обучающиеся: ценить результаты труда, делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.
Личностные результаты для детей 5 – 6 лет	В результате обучения по программе обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> • ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях; • контролируют свои потребности в соответствии с возрастом. • интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни.
Личностные результаты для детей 6 -7 лет	В результате обучения по программе обучающиеся будут: <ul style="list-style-type: none"> • чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; • понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей); • знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда.

Результат сформированности экономических понятий ребёнка проверяется с помощью текущего контроля на каждом занятии, а также в ходе проведения итогового обследования в конце учебного года.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план 1 год обучения

№	Наименование темы	Кол – во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное	1	1		Беседа, опрос, наблюдение.
2	Вводное	1		1	Беседа, опрос, наблюдение.
3	Домашнее хозяйство	1	1		Беседа, обсуждение
4	Домашнее хозяйство. Как правильно и как неправильно.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
5	Семейный бюджет	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
6	Составление рассказа по картинке о том. как дети решили увеличить доходы своей семьи.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
7	Отправляемся в путешествие	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
8	А что такое деньги? Откуда они появились?	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
9	Как выглядят современные деньги и где их лучше хранить.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
10	Знакомство с монетами разного достоинства.	1		1	Беседа, обсуждение
11	Сувениры	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
12	Потребности человека.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
13	Путешествия (Соберём вещи в дорогу. Какие потребности бывают в путешествии)	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
14	Это что за магазин?	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
15	Д/и «Маршруты товаров»	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
16	Супермаркет	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
17	Услуги	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
18	Знакомство с профессией полицейский.	1	1		Беседа, обсуждение
19	Знакомство с	1	1		Беседа, обсуждение

	профессией врач.				
20	Знакомство с профессией повар.	1	1		Беседа, обсуждение
21	Знакомство с профессией почтальон.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
22	Практическое задание	1		1	Беседа, обсуждение
23	Главная потребность растений и животных.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
24	Дидактическая игра «Зоопарк»	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
25	Город мастеров	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
26	Информация для покупателей -это реклама.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
27	Качество продукции.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
28	Путешествие товаров.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
29	Юные экономисты.	1	1		Беседа, обсуждение
30	КВН	1		1	Беседа, обсуждение
31	Итоговое	1	1		Беседа, обсуждение
32	Итоговое	1		1	Беседа, опрос, наблюдение.
	ИТОГО	32	17	15	

2 год обучения

№	Наименование темы	Кол – во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное	1	1		Беседа, опрос, наблюдение.
2	Вводное	1		1	Беседа, опрос, наблюдение.
3	В гости к Гному Эконому и Фее Экологии.	1	1		Беседа, обсуждение
4	Как Миша из покупателя превратился в продавца.	1	1		Беседа, обсуждение
5	Проблемные ситуации «Какие бывают товары?», «Необычные путешествия»	1	1		Беседа, обсуждение
6	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин «Катюша»	1		1	Беседа, обсуждение
7	Откуда в Мишином магазине мёд взялся? О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много	1	1		Беседа, обсуждение

	ли товаров в магазине.				
8	Виртуальная экскурсия «Заводы нашего города».	1	1		Беседа, обсуждение
9	Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения» (ручной труд)	1		1	Беседа, обсуждение
10	Игра-занятие «Интересные покупки»	1	1		Беседа, обсуждение
11	Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре», игра «Угадай, какая профессия»	1	1		Беседа, обсуждение
12	Как Миша цену назначал.	1	1		Беседа, обсуждение
13	Как Миша продал много-много малины.	1	1		Беседа, обсуждение
14	Сюжетно-дидактическая игра «Реклама».	1		1	Беседа, обсуждение
15	Почему у Миши растёт не только малина, но и цена.	1	1		Беседа, обсуждение
16	Как Миша понял, что деньги счёт любят.	1	1		Беседа, обсуждение
17	Занятие по ручному труду «Поможем Мише».	1		1	Беседа, обсуждение
18	Игра-занятие «Интересные покупки», проблемная ситуация «Кто купит больше»	1	1		Беседа, обсуждение
19	Как Миша учился деньги считать.	1	1		Беседа, обсуждение
20	Миша-брокер.	1	1		Беседа, обсуждение
21	Игра-занятие «Путешествие в сказку».	1	1		Беседа, обсуждение
22	В гостях у семьи экономистов.	1	1		Беседа, обсуждение
23	Как у Миши малина испортилась, а мёда на всех не хватило.	1	1		Беседа, обсуждение
24	Как Миша страховался.	1	1		Беседа, обсуждение
25	Игровая инсценировка «Как Миша понял, что такое биржа и кто такой	1		1	Беседа, обсуждение

	брокер». Дидактическая игра «Что дешевле»				
26	Почему Миша платит налоги.	1	1		Беседа, обсуждение
27	Проблемные ситуации: «Загадка бельчат», «Письмо Ослику», «Заработанные деньги».	1	1		Беседа, обсуждение
28	Экономическая игра с решением проблемной ситуации.	1		1	Беседа, обсуждение
29	«Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...»	1		1	Беседа, обсуждение
30	Досуг " Аукцион"	1	1		Беседа, обсуждение
31	Итоговое	1	1		Беседа, обсуждение
32	Итоговое	1		1	Беседа, опрос, наблюдение.
	ИТОГО	32	23	9	

3 год обучения

№	Наименование темы	Кол – во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное	1	1		Беседа, опрос, наблюдение.
2	Вводное	1		1	Беседа, опрос, наблюдение.
3	В «Лесной академии» Гнома Эконома.	1		1	Беседа, обсуждение
4	Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать.	1	1		Беседа, обсуждение
5	Для чего нужен сберегательный банк?	1	1		Беседа, обсуждение
6	Рынок.	1	1		Беседа, обсуждение
7	Банк.	1	1		Беседа, обсуждение
8	Кому что нужно для работы. Как сделать лучше и быстрее. Маршрут товаров.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
9	Праздник в Мишином магазине.	1	1		Беседа, обсуждение
10	«Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить» «Представь себя...»	1	1		Беседа, обсуждение
11	Мебельная мастер-	1	1		Беседа, обсуждение

	ская.Чего один не сделает – сделаем вместе.«Петушок и бобовое зернышко»				
12	Встреча товаров у Гнома Эконома.	1	1		Беседа, обсуждение
13	Путешествие рубля.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
14	Как Миша решил фабрику построить.	1	1		Беседа, обсуждение
15	Что понадобилось Мише для изготовления стула.	1	1		Беседа, обсуждение
16	«Королевство мудрецов» развлечение	1		1	Беседа, обсуждение
17	Домик-копилка.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
18	«Как три поросенка хотели стать экономистами»	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
19	Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать.	1	1		Беседа, обсуждение
20	Экономические минутки.	1	1		Беседа, обсуждение
21	Интересный обмен.	1	1		Беседа, обсуждение
22	Найди в сказке экономику.	1	1		Беседа, обсуждение
23	Рынок.	1		1	Беседа, обсуждение
24	Экономические минутки.	1	1		Беседа, обсуждение
25	Телепередача «Почта гнома Эконома»	1	1		Беседа, обсуждение
26	Кому что нужно для работы.	1	1		Беседа, обсуждение
27	Дом моды, ателье «Дюймовочка»	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
28	С/д игра «Телевизионный завод «Горизонтик».	1	1		Беседа, обсуждение
29	«Красивый домик» - упаковка подарка маме.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
30	«Королевство Мудрецов».	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
31	«Путешествие Капа и Капельки»	1	1		Беседа, обсуждение
32	Итоговое	1	1		Беседа, опрос, наблюдение.
33	Итоговое			1	Беседа, опрос, наблюдение.
	ИТОГО	33	24,5	8,5	

2.2 Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22г. 30.09.22г.	01.10.22г. 30.12.22г.	12 недель	31.12.22г. 08.01.23г.	09.01.23г. 28.05.23г.	20 недель	32 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022 – 2023 учебном году

Наименование группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов
Смешарики	2022 – 2023г.г	1	1 раз в неделю	32 часа

**Календарный учебный график
Группа «Смешарики» (1 год обучения)**

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество во часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	1	Вводное	Беседа	1	МДОУ д/с №6, Группа «Смешарики»	Беседа, опрос, наблюдение.	Пятница 15.40 – 16.00
2		2	Вводное	Беседа, практическая работа	1		Беседа, опрос, наблюдение.	
3		3	Домашнее хозяйство	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение	
4		4	Домашнее хозяйство. Как правильно и как неправильно.	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение	
5	Ноябрь	1	Семейный бюджет	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение	
6		2	Составление рассказа по картинке о том, как дети решили увеличить доходы своей семьи.	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение	
7		3	Отправляемся в путешествие	Занятие-путешествие	1		Беседа, обсуждение	
8		4	А что такое деньги? Откуда они появились?	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение	
9	Декабрь	1	Как выглядят современные	Беседа, практическая работа	1		Беседа, обсуждение	

			деньги и где их лучше хранить.				
10		2	Знакомство с монетами разного достоинства.	Беседа, практическая работа	1		Беседа, обсуждение
11		3	Сувениры	Беседа, практическая работа	1		Беседа, обсуждение
12		4	Потребности человека.	Беседа, практическая работа	1		Беседа, обсуждение
13		5	Путешествия. (Соберём вещи в дорогу. Какие потребности бывают в путешествии)	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение
14	Январь	2	Это что за магазин?	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение
15		3	Д/и «Маршруты товаров»	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение
16		4	Супермаркет	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение
17	Февраль	1	Услуги	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение
18		2	Знакомство с профессией полицейский.	Сюжетно-ролевая игра.	1		Беседа, обсуждение
19		3	Знакомство с профессией врач.	Сюжетно-ролевая игра.	1		Беседа, обсуждение
20	Март	1	Знакомство с профессией повар.	Сюжетно-ролевая игра.	1		Беседа, обсуждение
21		2	Знакомство с	Сюжетно-ролевая	1		Беседа, обсуждение

			профессией почтальон.	игра.			
22		3	Практическое задание	Беседа, практическая работа	1		Беседа, обсуждение
23		4	Главная потребность растений и животных.	Практическая работа	1		Беседа, обсуждение
24		5	Дидактическая игра «Зоопарк»	Беседа, практическая работа	1		Беседа, обсуждение
25	Апрель	1	Город мастеров	Беседа, практическая работа	1		Беседа, обсуждение
26		2	Информация для покупателей -это реклама.	Беседа, практическая работа	1		Беседа, обсуждение
27		3	Качество продукции.	Беседа, практическая работа	1		Беседа, обсуждение
28		4	Путешествие товаров.	Занятие - путешествие	1		Беседа, обсуждение
29	Май	1	Юные экономисты.	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение
30		2	КВН	Занятие-игра	1		Беседа, обсуждение
31		3	Итоговое	Беседа, практическая работа	1		Беседа, опрос, наблюдение.
32		4	Итоговое	Практическая работа	1		Беседа, опрос, наблюдение.

2.3 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате на 22 посадочных места, проектор, ноутбук, портативная Bluetooth колонка, наглядные пособия, шкаф для хранения материалов.

Информационно - методическое обеспечение

Для реализации программы имеется следующий перечень дидактического материала:

- альбом с иллюстрациями разных монет и банкнот;
- счета;
- модель круга, карточки, которые являются секторами расхода;
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров;
- картинки с изображением людей разных профессий;
- картинки с изображением инструментов;
- плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты;
- «товары» для магазина: муляжи продуктов;
- «товары» для дома;
- таблички с ценами на все товары;
- изображение пластиковой карты, две пластиковые карты;
- таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами;
- «ценники»;
- плакат с изображением пар товаров;
- банкомат;
- иллюстрации: договоры, чековая лента;
- полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы;
- сюжетные картинки, карточки-картинки с изображением сказочных героев;
- план-карта города, фото предприятий.

Произведения детской художественной литературы: С. А. Маршак «Откуда стол пришел», В. Маяковский «Конь-огонь», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», С. Баруздин «Кто построил этот дом», А. Барто «Помощники», В. Осеева «Сыновья», «Синие листья», А. Ивич «Твоя одежда» и др.).

Сказки авторские и народные: «Морозко», В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», «Мена», Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены», Э. Успенский «Дядя Федер, пёс и кот», Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил» и др.).

Сказки, рассказы: «Два жадных медвежонка» (Венгерская сказка), С. Михалков «Как старик корову продавал», Х.-К. Андерсен «Новое платье короля», Х.-К. Андерсен «Огниво», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Народная сказка «Мена», К.И. Чуковский «Федорино горе», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко», Народная сказка «Жадная старуха», Народная сказка «Чудесная рубашка».

Картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности, картотека мультфильмов.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Кудряшова Наталья Александровна	МДОУ д/с №6 «Светлячок» воспитатель	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Светлячок».

При реализации Программы проводится диагностика (мониторинг) для оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой усвоения конструктивных навыков на определённом этапе дошкольного возраста и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Диагностика проводится 2 раза в год, на начало учебного года (первые две недели октября) и на конец учебного года (последние две недели мая)

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация не проводится.

2.5. Оценочные материалы

Для определения уровня оценки усвоения экономических знаний используются методики А.Д. Шатовой (блиц-опрос, беседы с детьми «Зачем людям нужны деньги», «Зачем людям нужна реклама», «Что значит беречь книги, игрушки, вещи, природу», игровые ситуации «Нужно пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье», «Выставка - продажа игрушек»; дид. игры), адаптированные проблемные ситуации, предложенные А. А. Смоленцевой, наблюдение сюжетно-ролевой игры (по показателям В.Шевченко).

Уровни усвоения программы детей 4-5 лет

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям, второе – вопросы определенной области экономических знаний, третье – проблемная ситуация. На основании ответов, определяется уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определение уровня знаний о потребностях человека, животных, растений.

1.1. Загадки

Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар,
Называются ... (Товар)
Не паровоз, не пароход,
А из трубы дым идёт,
Из бруса деревянный,
Уютный, тёплый, славный! (Дом)
С мылом чистою водой
Руки мой перед... (едой)
Без него плачемся,
А как появится,
от него прячемся. (Солнышко)

1.2. Вопросы

У каждого из нас разные желания. Но вместе с желаниями у каждого человека, животного растения есть свои потребности.

- Что означает это слово потребности? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо);
- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки);
- Какие потребности имеются у животных? (пища, тепло, жилище, воздух). А какие потребности у растений?

1.3. Проблемная ситуация

Проследи, какие изменения произойдут с человеком, растением, животным, если их переселить: человека в лес, животное в жилище человека, а растения рассадить на камнях? Какой можно сделать вывод? (Что у человека, у растений и животных, у каждого свои потребности)

Задание 2. Цель: Определение уровня знаний о природных и капитальных ресурсах; о производителях товаров и услуг.

2.1. Загадки

Он большой, густой, зелёный
Представляет целый дом
В нём найдут уют и птицы
Зайки, волки, кабаны... (Лес)
Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли —
Жить нельзя нам без ... (Вода)
Камни, почву раздробил
Специальный бур -
Из земли фонтан забил,
Маслянист и бур.
Та, что есть в фонтане этом,
Всем нужна зимой и летом.
В ней потом найдут бензин,
И мазут, и керосин. (Нефть)
На кухне у мамы – помощник отличный.
Он синим цветком расцветает от спички (Газ)

2.2. Вопросы

- Как в общем можно назвать газ, воду, лес (Природные богатства)
- Какие природные богатства ты знаешь? (Уголь, мрамор, золото, алмазы)⁴
- Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания, игрушки, одежда, инструменты? (Из магазина)
- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)
- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)
- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

2.3. Проблемная ситуация

Тебе надо построить высокий, крепкий надежный дом. Какие материалы, инструменты, транспорт ты подготовишь для работы?

Задание 3. Цель: Определение уровня знаний о деньгах, рынке и цене.

3.1. Загадки

Чтоб продукты потреблять,
В платьях модных щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Нужно все это ... (Купить)
На товаре быть должна Обязательно... (Цена)
Говорят про меня: Деревянный я.
Но неправда, я - железный,
Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)
И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату)

3.2. Вопросы

- На что покупают товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем еще нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться, оплачивать за квартиру, выезжать в отпуск)
- Как определить, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3.3. Проблемная ситуация

Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

Задание 4. Цель: Определение уровня знаний о рекламе.

4.1. Загадки

Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без... (Рекламы)

Яркой краской привлекает,

покупать нас заставляет. (Рекламный плакат)

Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво,

Кто же этот человек? (Рекламный агент)

4.2. Вопросы

- Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)
- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)
- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит?
- Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)

4.3. Проблемная ситуация

Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламирровать так, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт исследователей, ими были определены взаимосвязанные и взаимообусловленные критерии и показатели экономической воспитанности. По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень:

дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень:

дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий:

дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности.

По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале:

3 - высокий;

2 - средний;

1 - низкий.

Уровни усвоения программы детей 5-6 лет

Диагностические задания

Экономические категории	Цель	Дидактические игры	Материал
Потребности	Выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.	«Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!», таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.	Карточки с изображением материальных потребностей (игрушки), духовных (книги, муз. инструменты и т. д.), социальных.
	Выявить знания детей о материальных, духовных,	«Подарок ко дню рождения», «Что ты	

	социальных потребностях	выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»	
Труд	Выявить знания детей о труде и его видах.	«Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»	Набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.
	Выявить знания детей о последовательности трудовых действий.	«Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».	Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.
	Выявить знания детей о роли труда в жизни людей	«Труд в жизни людей»	Иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.
Товар	Выявить знания детей о производственном цикле товаров.	«Путешествие в страну товаров», «угадай товар».	Народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.
	Выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества.	Игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее».	Материал для изготовления книжек – малюток разными способами. Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.
	Выявить знания детей о сбыте товара.	«Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают? »	Карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)
Деньги	Выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.	«Магазин», «сберкасса»	Деньги различного достоинства.
	Выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия).	Модель «семейный бюджет»	Карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.
	Выявить знания детей о	«Доходы семьи»	Модель семейного

	доходе и его динамике, о расходах и их многообразии	крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»	бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.
--	---	---	--

Уровни усвоения программы детей 6-7 лет

Диагностические задания

Экономические категории	Цель	Дидактические игры	Материал
Экономика	Выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).	«Экономическая рыбалка», «Задай вопрос». Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»	Рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки
Потребности	Выявить знания детей о потребностях и возможностях человека.	«Потребности и возможности моей семьи», «Магазин».	Схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.
Труд, профессии	Выявить знания детей о последовательности трудовых действий.	«Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко».	Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.
	Выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги».	«Необычайное путешествие».	Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.
Бартер	Выявить знания детей о бартере.	Игра – ситуация «Бартер»	Схема, раскрывающая суть данной экономической категории.
	Выявить знания детей о выгоде бартера.	«Интересный обмен»	Комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.
	Выявить знания детей о выгоде бартера.	«В стране Обмении»	Карточки, фломастеры, карандаши.
Выгода и убыток	выявить знания детей о выгоде и убытке	«Удачная покупка», «рынок». Беседа по худ. произведению «Как мужик гусей делил»	Товары, деньги
Деньги	Выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.	«Путешествие рубля», «Банк»	Купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги
		«Магазин «Катюша»	Разнообразные предметы,

			игрушки, продукты питания и т. п.
Реклама	Выявить знания детей о рекламе.	«Мир рекламы»	Различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.
	Выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи	«Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»	Письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.
Бизнес и капитал	Выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже.	«Маленький бизнесмен», «Монополия». Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»).	Различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

2.6. Методические материалы

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Дети знакомятся с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Основными **формами** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- экономические викторины;
- экономические сказки, загадки, пословицы;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- дискуссии, беседы;
- бизнес - игры;
- совместная деятельность детей и взрослых;

- игровая деятельность;
- занятия – инсценировки;
- занятия путешествия.

Выполнению программы и соответствию принципам полноты и достаточности помогает использование **технологий**:

- Технология личностно – ориентированного обучения;
- Здоровьесберегающая технология;
- Игровая технология;
- Технология проблемного обучения;
- Информационно – коммуникационные технологии;
- Проектная технология.

Обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективного освоения воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей, способствуют следующие **методы**:

-объяснительно – иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приёмов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

-репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

-частично – поисковый или эвристический. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

-методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребёнку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

-метод поощрения: выражение положительной оценки деятельности ребёнка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

10. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Светлячок» № 411 от «30» июня 2017г.

11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Светлячок» № 23 / 1 от «1» сентября 2021г.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детского сада №6 «Светлячок» № 23 / 1 от «1» сентября 2021г.

13. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Светлячок» № 40 / 10 от «3» августа 2019г.

14. Положение о режиме занятий воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Светлячок» № 1 от «31» августа 2016г.

Литература для педагога

1. Кнышева Л.В. Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом / Л.В.Кнышева. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 128с.
2. Сазонова А. В. Путешествие в поисках экономики. Учебное пособие / А.В.Сазонова. – Днепродзержинск: Генеза -Пивдень, 2008.-36с.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику / А.А.Смоленцева. – Спб., Издательство: Детство-Пресс ,2008. – 176с.
4. Ю.Г.Круглов Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990. – 335с.

Литература для обучающихся и родителей

Серия видео-мультфильмов:

«Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги?
- https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -
<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTyKU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата -
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги -
<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».

Интернет источники

1. Афанцева О.А. программа «Легоконструирование» / О.А. Афанцева г// Е.А.[Электронный ресурс] -

http://detsad75.ru/f/dopolnitelnaya_programma_po_legokonstruirovaniyu.pdf

2. Хазова Е.А программа «LEGO конструирование в ДОО» / Е.А.Хазова // Е.А.[Электронный ресурс] - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/09/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-programma-lego-konstruirovaniye-v>