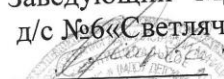
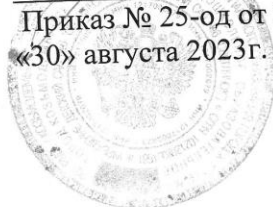


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №6 «СВЕТЛЯЧОК»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МДОУ
д/с №6 «Светлячок»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
д/с №6 «Светлячок»
 Т.В.Горохова
Приказ № 25-од от 30.08.2023г.
«30» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗ - СЛОВЕЧКО, ДВА - СЛОВЕЧКО»

ID программы: 8336
Направленность программы: социально-гуманитарная
Категория и возраст обучающихся: 3 -7 лет
Срок освоения программы: 4 года
Объем часов: 128
Разработчик программы: Привалова А.Н.,
воспитатель МДОУ д/с № 6 «Светлячок»

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз-словечко, два-словечко» социально-гуманитарной направленности и призвана обеспечить развитие усвоения устной монологической речи в дошкольном возрасте, закладывает основы успешного обучения. Содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей и поставленных образовательных задач.

Актуальность программы

На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений является – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализации, развития и воспитание духовно-нравственных качеств. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» под редакцией Е.В. Колесниковой.

Отличительной особенностью программы «Раз-словечко, два-словечко» является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка. Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности.

Адресат программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих МДОУ д/с № 6 «Светлячок».

Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 4 года. За 4 года обучения у обучающихся проявится интерес к звучащему слову, чтению, письму.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Уровень программы

Программа «Раз-словечко, два-словечко» базового уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Основные занятия программы аудиторные, программа состоит из двух частей: 1) овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней (3-5 лет); 2) освоение знаков системы языка (5-7 лет). Группа — разновозрастная.

Режим занятий

Общее количество часов программы – 128. Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 1 год обучения (3-4 года) – 15 минут, 2 год обучения (4-5 лет) – 20 минут, 3 год обучения (5-6 лет) – 25 минут, 4 год обучения (6-7 лет) – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Достижению цели способствует решение задач:

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• Активизировать знания детей о первоначальных лингвистических представлениях о слове, звуке, предложении;• Обогащать и активизировать словарь дошкольников;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Сформировать инициативность, самостоятельность;• Обеспечить условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• Развить умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)

1.3. Объем программы

128 часов (1 год обучения – 31 час, 2 год обучения – 32 часа, 3 год обучения – 32 часа, 4 год обучения – 33 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

1 год обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	Определить начальный уровень знаний детей.		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детей»
2.	Звук «А».	Упражнять в произношении звука «А» в звукопроизношениях, в словах и во фразовой речи. Заучивание потешки «Ладушки, ладушки».	Рисование дорожек.	Беседа, оценка работ
3.	Звук «У».	Заучивание потешки «Рано-рано поутру».	Игра «Узнай, какой игрушки не стало».	Беседа, оценка работ
4.	Звук «О»	Заучивание потешки «Тили-бом!»	Рисование дождика из тучки.	Беседа, оценка работ
5.	Звуки «А», «У», «О»-закрепление.	Развитие моторики. Повторение потешек.	Игры «Кто как кричит?», «Мои ладошки», «Кого не стало?»	Беседа, опрос
6.	Звук «Ы»	Заучивание стихотворения М. Мышковой.	«Как гудят пароходы?», «Кто что любит есть?»	Беседа, опрос
7.	Звук «Э»	Заучивание стихотворения, Отгадывание загадок.	Рисование дорожки.	Беседа, оценка работ
8.	Звук «И»	Заучивание стихотворения Ф.Бобылева «Мишка плачет и кричит».	Рисование зернышек	Беседа, оценка работ
9.	Звук «Ы», «Э», «И»-закрепление.	Развитие моторики, повторение стихотворений.	Игры «Покажи и назови», «Подскажи словечко»	Беседа, опрос
10.	Звуки «М-Мь»	Заучивание стихотворения Г.Сапгира.		
11.	Звуки «Н-Нь»	Заучивание стихотворения И.Токмаковой.	Рисование ниточек к шарикам.	Беседа, оценка работ
12.	Звук «Б-Бь»	Развитие моторики, заучивание потешки.	Игровое упражнение «Кто как кричит?» «Зайка», игра «Подскажи словечко»	Беседа, оценка работ

13.	Звуки «П-ПЬ»	Заучивание стихотворения А. Власова.	Рисование колес к вагончикам. Игра «Снежинка».	Беседа, оценка работ
14.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» закрепление	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»	Беседа, оценка работ
15.	Звуки «Д-ДЬ»	Заучивание стихотворения В.Линькова	Рисование домика.	Беседа, оценка работ.
16.	Звуки «Т-ТЬ»	Заучивание стихотворения В.П.Жуковского	Игра «У кого какие детки?»	Беседа, оценка работ
17.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» закрепление.	Повторение стихотворений	Рисование шариков на елке.	Беседа, оценка работ
18.	Звук «Г-ГЬ»	Заучивание стихотворения	Игра «Кто внимательный?»	Беседа, оценка работ
19.	Звук «К-КЬ»	Заучивание стихотворения «Думай, говори»	Игровое упражнение «Кто как кричит»	Беседа, оценка работ
20.	Звуки «Г», «К» закрепление	Заучивание стихотворения «Егорка»	Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?»	Беседа, оценка работ
21.	Звуки «В-ВЬ»	Заучивание стихотворения	Рисование ручек к ведеркам	Беседа, оценка работ
22.	Звуки «Ф-ФЬ»	Заучивание стихотворения	Закрашивание предметов одежды	Беседа, оценка работ
23.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» закрепление	Повторение стихотворений	Рисование дорожек	Беседа, оценка работ
24.	Звук «Х»	Заучивание стихотворения М. Пляцковского	Рисование дорожек	Беседа, оценка работ
25.	Звуки «Л-ЛЬ»	Заучивание стихотворения	Рисование клубочков для котят	Беседа, оценка работ
26.	Звуки «С-СЬ»	Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	Рисование дорожек, «Песенка насоса»	Беседа, оценка работ
27.	Звуки «З-ЗЬ»	Заучивание стихотворения	Рисование ручек к корзинкам	Беседа, оценка работ

28.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» закрепление	Повторение стихотворений	Игра «Кто внимательный?» «Песенка насоса, комарика».	Беседа, оценка работ
29.	Звук «Ц»	Развитие моторики	Рисование зернышек цыплятам.	Беседа, оценка работ
30.	Закрепление пройденного материала	Повторение стихотворений	Штриховка предметов	Опрос, оценка работ
31.	Итоговое занятие	Уточнить объём знаний и навыков.		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детей»

2 год обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	Определить начальный уровень знаний детей.		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детей»
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием		Рисование коротких, отрывистых линий.	Беседа, оценка работ
3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием	Нахождение различий в двух похожих рисунках.		Беседа
4.	Сравнение слов по звучанию.	Знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие), моделированием.	Рисование иголок ежикам.	Беседа, оценка работ
5.	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо.		Рисование солнышка	Беседа, оценка работ
6.	Знакомство с многообразием слов.	Деление слогов на слоги	Рисование иголок на ёлках	Беседа, оценка работ
7.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Нахождение различий в двух похожих рисунках.		Беседа, опрос
8.	Знакомство с многообразием слов	Нахождение несоответствий в рисунках.	Игра «Подскажи словечко»	Беседа, оценка работ
9.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Заучивание стихотворения Я. Козловского.	Рисование дорожек	Беседа, оценка работ
10.	Звуки «С-СЬ»	Знакомство с твердыми и	Раскрашивание листочков на березе.	Беседа, оценка работ

		мягкими согласными. («песенки большого и маленького насоса») Заучивание стихотворения Г. Сапгира.		
11.	Звуки «З-ЗЬ»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»).	Игровое упражнение «Как поют комары?» Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть». Заучивание стихотворения. Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?»	Беседа, оценка работ
12.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование.	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи.	Игровое упражнение «Помоги животным найти домик». Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение «Раздели правильно». Игра «Зайке холодно сидеть». Игра «Кто внимательный?»	Беседа, оценка работ
13.	Звук «Ц»	Заучивание стихотворения Г. Сапгира	Рисование огурцов	Беседа, оценка работ
14.	Звук «Ш» («Песенка ветра»).	Заучивание потешки	Рисование штрихов, Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение «Будь внимательным». Рисуем шарики.	Беседа, оценка работ
15.	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование.	Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.	Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Раздели правильно». Игра «Жуки». «Рисуем желуди».	Беседа, оценка работ.
16.	Звуки «Ш-Ж»	Заучивание стихотворений	Рисование щеток.	Беседа, оценка работ

17.	Звук «Щ»	Заучивание стихотворения С.Михалкова	Рисование щеток	Беседа, оценка работ
18.	Звук «Ч»	Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.	Рисование предметов	Беседа, оценка работ
19.	Звук «Ч-Щ»	Нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.		Беседа, опрос
20.	Звук «Р-РЬ»	Заучивание стихотворения О.Высотской.	Закрашивание предметов.	Беседа, оценка работ
21.	Звуки «Л-ЛЬ»	Заучивание стихотворения Е.Александровой.	Рисование неваляшки.	Беседа, оценка работ
22.	Звуки «М-МЬ»	Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Рисование мишки.	Беседа, оценка работ
23.	Звуки «Б-БЬ»	Заучивание стихотворения Г.Сапгира	Рисование бус	Беседа, оценка работ
24.	Звуки «К-КЬ»	Заучивание стихотворения Д.Хармса	Закрашивание овощей	Беседа, оценка работ
25.	Звук «Г»	Нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.		Беседа, опрос
26.	Звуки «Г-К»	Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	Закрашивание предметов	Беседа, оценка работ
27.	Звуки «Д-ДЬ»	Заучивание стихотворения М.Дружининой	Штриховка и рисование кругов	Беседа, оценка работ
28.	Звуки «Т-ТЬ»	Заучивание стихотворения В.Берестова.	Рисование тучи и зонтика.	Беседа, оценка работ
29.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	Повторение стихотворений	Рисование домика	Беседа, оценка работ

30.	Закрепление пройденного материала.	Повторение стихотворений	Штриховка.	Беседа, оценка работ
31.	Закрепление пройденного материала	Повторение стихотворений		Беседа, оценка работ
32.	Итоговое занятие	Уточнить объём знаний и навыков.		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний»

3 год обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	Определить начальный уровень знаний детей.		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детей»
2.	Звук «А» и буква А	Место звука и буквы в слове.	Рисование матрешек, написание буквы А в клетке.	Беседа, оценка работ
3.	Звук «О» и буква О		Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема – слово»	Беседа, оценка работ
4.	Звук «У» и буква У		Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно»	Беседа, оценка работ
5.	Звук «Ы» и буква Ы		Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись»	Беседа, оценка работ
6.	Звук «Э» и буква Э.		Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»	Беседа, оценка работ
7.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.		Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы»	Беседа, опрос

8.	Звуки «Л» и буквы «Л»	Написание буквы Л, чтение слогов.	Написание буквы Л. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л»	Беседа, оценка работ
9.	Звуки «М» и буква М	Чтение слогов.	Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики»	Беседа, оценка работ
10.	Звук «Н» и буква Н	Чтение слогов	Написание буквы Н. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Беседа, оценка работ
11.	Звук «Р» и буква Р	Чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги»	Беседа, оценка работ
12.	Закрепление пройденного материала		Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква»	Беседа, оценка работ
13.	Буква Я	Чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Написание буквы Я. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку».	Беседа, оценка работ
14.	Буква Ю	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика»	Беседа, оценка работ
15.	Буква Е	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко»	Беседа, оценка работ.
16.	Буква Ё	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные	Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Беседа, оценка работ
17.	Звук «И»	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	Игры «Загадки и отгадки», «Определи места звука в слове»,	Беседа, оценка работ

			«Предмет, схема, слово»	
18.	Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г,К.	Чтение слогов	Игры «Подскажи словечко». Составление предложения и его графическая запись.	Беседа, оценка работ
19.	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буква Д,Т		Написание букв Д,Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай какой звук потерялся»	Беседа, опрос
20.	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буква В,Ф.	Чтение слогов	Написание букв В,Ф. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками , фонетический разбор слов.	Беседа, оценка работ
21.	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З,С.		Написание букв З,С. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов	Беседа, оценка работ
22.	Звуки «Х-Хь», буква Х.		Написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Беседа, оценка работ
23.	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б,П.	Чтение слогов, предложений.	Написание букв. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались».	Беседа, оценка работ
24.	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж,Ш.	Чтение слогов.	Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Беседа, оценка работ
25.	Звуки «Ч-Щ» и буква Ч,Щ.	Чтение слогов, стихотворения. Фонетический разбор слов.	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».	Беседа, опрос
26.	Звук «Ц» и буква Ц.	Чтение слогов, стихотворения.	Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались»	Беседа, оценка работ
27.	Звук «Й» и буква Й,	Чтение слов,	Игры «подскажи	Беседа, оценка

	написание буквы Й.	стихотворения.	словечко», «Предмет, слово, схема»	работ
28.	Буква Ъ	Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово»..	Беседа, оценка работ
29.	Буква Ъ	Чтение слогов, стихотворения.	Игры « Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву»	Беседа, оценка работ
30.	Закрепление пройденного материала	Повторение стихотворений	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»	Беседа, оценка работ
31.	Закрепление пройденного материала	Повторение стихотворений	Игры «Кто катается на карусели», «Допиши правильно», «Подскажи словечко».	Беседа, оценка работ
32.	Итоговое занятие	Уточнить объём знаний и навыков.		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детей»

4 год обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	Определить начальный уровень знаний детей.		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детей»
2.	«Звуки и буквы» закрепление		Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	Беседа , оценка работ
3.	«Звуки и буквы» закрепление	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок.	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»	Беседа, оценка работ
4.	«Слова и слоги» (закрепление)	Чтение пословиц	Игровое упражнение «Соедини	Беседа, оценка работ

			правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет»	
5.	«Предложение, графические навыки»		Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Беседа, оценка работ
6.	«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, чтение пословиц.	Рисование Колобка в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ
7.	«Игрушки»	Чтение загадок	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», рисование шариков в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ
8.	«Овощи»		Игровые упражнения «Напиши правильно», рисование огурцов в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ
9.	«Фрукты»	Чтение слогов.	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	
10.	«Осень»»»	Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени.	Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ

11.	«Домашние животные»	Чтение загадок. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька».	Игровые упражнения «Напиши правильно».	Беседа, оценка работ
12.	«Дикие животные»	Чтение загадок, разгадывание кроссворда.	Рисование зайца в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ
13.	«Сказки»	Чтение отрывка из стихотворения Ю. Коваля.	Игровое упражнение. Рисование Чебурашки в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ
14.	«Зима»	Чтение загадок, рассказа о зиме.	Составления предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ
15.	«Новый год»	Чтение стихотворения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ.
16.	«Транспорт»	Чтение загадок	Рисование вагончиков в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ
17.	«Природные явления»	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях. Соотнесение звука и буквы.	Игровое упражнение «Соедини правильно».	Беседа, оценка работ
18.	«Лес»	Чтение рассказа, загадок о деревьях.	Игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ
19.	«Насекомые»	Разгадывание кроссворда.	Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Беседа, опрос
20.	«Птицы»	Чтение сказок, рассказа	Рисование птички в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ

		К.Д.Ушинского «Дятел»		
21.	«Цветы»	Разгадывание кроссворда.	Игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ
22.	«8 Марта».	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной.	Написание поздравлений женщинам и рисование для них цветов.	Беседа, оценка работ
23.	«Весна»	Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости»	Игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Беседа, оценка работ
24.	«Лето»	Чтение загадки и рассказа о лете.	Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы». Рисование грибов в тетради.	Беседа, оценка работ
25.	Ребусы	Разгадывание ребусов.		Беседа, опрос
26.	«Кроссворды».	Разгадывание кроссвордов.		Беседа, оценка работ
27.	«Скоро в школу»	Чтение стихотворения и поговорок о школе.		Беседа, оценка работ
28.	«Скоро в школу»	Чтение вопросов и написание ответов на них.	Игровое упражнение «Соедини правильно»	Беседа, оценка работ
29.	«Кроссворды»	Разгадывание кроссвордов.		Беседа, оценка работ
30.	Закрепление пройденного материала.		Штриховка предметов	Беседа, оценка работ
31.	Закрепление пройденного материала.	Повторение стихотворений		Беседа, оценка работ
32.	Закрепление пройденного материала.	Повторение стихотворений		Беседа, опрос

33.	Итоговое	Уточнить объём знаний и навыков.		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детей»
-----	----------	----------------------------------	--	--

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты для детей 3-4 лет	<p>В результате обучения по программе обучающиеся младшей группы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», изолированно, в словах и во фразовой речи; • стремиться правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Ж», «Ф». «В», «Л», «С», «Ц», изолированно, в словах и фразовой речи; • научиться произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп речи (быстро-медленно), речевое дыхание; • овладеть выразительными средствами речи- темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; • понимать значение терминов «звук» и «слово»; • научиться выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.
Предметные результаты для детей 4-5 лет	<p>В результате освоения программы, обучающиеся средней группы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносят какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду); • уметь различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; • уметь делить слова на слоги; • получить навыки дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; • уметь определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного); • стремиться произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; • научиться рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, смогут штриховать несложные предметы; • научиться упражнениям для пальцев и кистей рук.
Предметные результаты для детей 5-6 лет	<p>В результате освоения программы, обучающиеся старшей группы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать буквы русского алфавита; • уметь писать печатные буквы русского алфавита в клетке; • понимать и использовать в речи термины «Звук» и «буква»; • стремиться определять место звука в слове: в начале, в середине и конце • знать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; • знать графические обозначения звуков (гласные- красный квадрат, твердые- синий квадрат, мягкие- зеленый квадрат);

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь записывать слова условными обозначениями, буквами; • знать соотношение звуков и букв; • знать как писать слова, предложения условными обозначениями, буквами. • уметь определять ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
Предметные результаты для детей 6-7 лет	<p>В результате освоения программы, обучающиеся 6-7 лет должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму; • ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка; • понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв; • уметь записывать слова, предложения печатными буквами; • уметь разгадывать ребусы, кроссворды; • уметь читать слов, предложений, небольших стихотворений, текстов; • ориентироваться в тетради в линейку (широка и узкая строка); • уметь рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку; владеть предпосылками учебной деятельности.
Метапредметные результаты для детей 3-4 лет	<p>У обучающихся 3—4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет сформирована устойчивая потребность соблюдать правила вежливого общения.
Метапредметные результаты для детей 4-5 лет	<p>К 5 годам у обучающихся формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества; • Будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.
Метапредметные результаты для детей 5-6 лет	<p>К 6 годам формируются привычки, навыки и правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет сформирована устойчивая потребность применять усвоенные способы деятельности в рамках образовательного процесса.
Метапредметные результаты Для детей 6-7 лет	<p>У обучающихся 6—7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети смогут применять усвоенные способы деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Смогут оценивать результат собственной деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод.
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей разовьется готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, расширятся знания, умения и навыки в рамках данного объединения, разовьются эмоционально-волевые качества (самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Результат сформированности умений и навыков речевого развития проверяется с помощью текущего контроля на каждом занятии, а также в ходе проведения итогового обследования в конце учебного года.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детьми»
2.	Звук «А».	1	0,25	0,75	Беседа , оценка работ
3.	Звук «У».	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
4.	Звук «О»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
5.	Звуки «А»,»У», «О»- закрепление.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
6.	Звук «Ы»	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
7.	Звук «Э»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
8.	Звук «И»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
9.	Звук «Ы», «Э», «И»- закрепление.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
10.	Звуки «М-МЬ»	1	1		
11.	Звуки «Н-НЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
12.	Звук «Б-БЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
13.	Звуки «П-ПЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
14.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» закрепление	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
15.	Звуки «Д-ДЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
16.	Звуки «Т-ТЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
17.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» закрепление.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
18.	Звук «Г-ГЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
19.	Звук «К-КЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
20.	Звуки «Г»,»К» закрепление	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
21.	Звуки «В-ВЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
22.	Звуки «Ф-ФЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
23.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» закрепление	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
24.	Звук «Х»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
25.	Звуки «Л-ЛЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
26.	Звуки «С-СЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
27.	Звуки «З-ЗЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
28.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ

	закрепление				
29.	Звук «Ц»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
30.	Закрепление пройденного материала	1	0,25	0,75	Опрос, оценка работ
31.	Итоговое занятие	1	1		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детей»
	ИТОГО	31	10,5	20,5	

2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детьми»
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием	1		1	Беседа , оценка работ
3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием	1	1		Беседа
4.	Сравнение слов по звучанию.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
5.	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо.	1		1	Беседа, оценка работ
6.	Знакомство с многообразием слов.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
7.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1	1		Беседа, опрос
8.	Знакомство с многообразием слов	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
9.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
10.	Звуки «С-СЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
11.	Звуки «З-ЗЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
12.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
13.	Звук «Ц»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
14.	Звук «Ш» («Песенка	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ

	ветра».				
15.	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
16.	Звуки «Ш-Ж»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
17.	Звук «Щ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
18.	Звук «Ч»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
19.	Звук «Ч-Щ»	1	1		Беседа, опрос
20.	Звук «Р-РЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
21.	Звуки «Л-ЛЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
22.	Звуки «М-МЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
23.	Звуки «Б-БЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
24.	Звуки «К-КЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
25.	Звук «Г»	1	1		Беседа, опрос
26.	Звуки «Г-К»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
27.	Звуки «Д-ДЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
28.	Звуки «Т-ТЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
29.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
30.	Закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
31.	Закрепление пройденного материала	1	1		Беседа, оценка работ
32.	Итоговое занятие	1	1		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детьми
	ИТОГО	32	12,75	19,25	

3 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детьми»
2.	Звук «А» и буква А	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
3.	Звук «О» и буква О	1		1	Беседа, оценка работ
4.	Звук «У» и буква У	1		1	Беседа, оценка работ
5.	Звук «Ы» и буква Ы	1		1	Беседа, оценка работ
6.	Звук «Э» и буква Э.	1		1	Беседа, оценка работ
7.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	1		1	Беседа, опрос

8.	Звуки «Л» и буквы «Л»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
9.	Звуки «М» и буква М	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
10.	Звук «Н» и буква Н	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
11.	Звук «Р» и буква Р	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
12.	Закрепление пройденного материала	1		1	Беседа, оценка работ
13.	Буква Я	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
14.	Буква Ю	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
15.	Буква Е	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
16.	Буква Ё	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
17.	Звук «И»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
18.	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г,К.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
19.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буква Д,Т	1		1	Беседа, опрос
20.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буква В,Ф.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
21.	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З,С.	1		1	Беседа, оценка работ
22.	Звуки «Х-ХЬ», буква Х.	1		1	Беседа, оценка работ
23.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б,П.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
24.	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж,Ш.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
25.	Звуки «Ч-Щ» и буква Ч,Щ.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
26.	Звук «Ц» и буква Ц.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
27.	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й.	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
28.	Буква Ъ	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
29.	Буква Ы	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
30.	Закрепление пройденного материала	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
31.	Закрепление пройденного материала	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
32.	Итоговое занятие	1	1		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детей»
	ИТОГО	32	7,25	24,75	

4 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего
		Всего	в том числе	
			теоретические	

			занятия	занятия	контроля
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детей»
2.	«Звуки и буквы» закрепление	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
3.	«Звуки и буквы» закрепление	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
4.	«Слова и слоги» (закрепление)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
5.	«Предложение, графические навыки»	1		1	Беседа, оценка работ
6.	«В мире книг»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
7.	«Игрушки»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
8.	«Овощи»	1		1	Беседа, оценка работ
9.	«Фрукты»	1	0,25	0,75	
10.	«Осень»»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
11.	«Домашние животные»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
12.	«Дикие животные»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
13.	«Сказки»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
14.	«Зима»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
15.	«Новый год»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
16.	«Транспорт»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
17.	«Природные явления»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
18.	«Лес»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
19.	«Насекомые»	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
20.	«Птицы»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
21.	«Цветы»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
22.	«8 Марта».	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
23.	«Весна»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
24.	«Лето»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
25.	Ребусы	1	1		Беседа, опрос
26.	«Кроссворды».	1	1		Беседа, оценка работ
27.	«Скоро в школу»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
28.	«Скоро в школу»	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ
29.	«Кроссворды»	1	1		Беседа, оценка работ
30.	Закрепление пройденного материала.	1		1	Беседа, оценка работ
31.	Закрепление пройденного материала.	1	1		Беседа, оценка работ
32.	Закрепление пройденного материала.	1	1		Беседа, опрос
33.	Итоговое занятие	1	1		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детьми»
	ИТОГО	33	12,75	20,25	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 29.09.23г.	06.10.23г.- 31.12.23г.	13 недель	30.12.23г.- 07.01.24г.	08.01.24г.- 30.05.24г.	18 недель	31 неделя

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Гномики	1	1	1 раз в неделю	31 час

**Календарный учебный график
Группа «Гномики» (1 год обучения)**

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	06.10	Вводное занятие	Занятие-творчество	1	МДОУ д/с №6«Светлячок» группа «Гномики»	Беседа , оценка работ	Пятница 15.45-16.00
2.		13.10	Звук «А».	Занятие-творчество	1		Беседа, оценка работ	
3.		20.10	Звук «У».	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ	
4.		27.10	Звук «О»	Занятие-игра	1		Беседа, опрос	
5.	Ноябрь	3.11	Звуки «А»,»У», «О»-закрепление.	Занятие-творчество	1		Беседа, опрос	
6.		10.11	Звук «І»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ	
7.		17.11	Звук «Э»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ	
8.		24.11	Звук «И»	Занятие-игра	1		Беседа, опрос	
9.	Декабрь	01.12	Звук «І», «Э», «И»-закрепление.	Занятие-творчество	1		Беседа, опрос	
10.		08.12	Звуки «М-МЬ»	Занятие-творчество	1		Беседа, оценка работ	
11.		15.12	Звуки «Н-НЬ»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ	
12.		22.12	Звук «Б-БЬ»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ	
13.		29.12	Звуки «П-ПЬ»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ	
14.	Январь	12.01	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» закрепление	Занятие-творчество	1		Беседа, оценка работ.	
15.		19.01	Звуки «Д-ДЬ»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ	

16.		26.01	Звуки «Т-ТЬ»				
17.	Февраль	02.02	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» закрепление.	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ
18.		09.02	Звук «Г-ГЬ»	Занятие- творчество	1		Беседа, оценка работ
19.		16.02	Звук «К-КЬ»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ
20.	Март	01.03	Звуки «Г», «Ж» закрепление	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ
21.		15.03	Звуки «В-ВЬ»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ
22.		22.03	Звуки «Ф-ФЬ»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ
23.		29.03	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» закрепление	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ
24.	Апрель	05.04	Звук «Х»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ
25.		12.04	Звуки «Л-ЛЬ»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ
26.		19.04	Звуки «С-СЬ»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ
27.		26.04	Звуки «З-ЗЬ»	Занятие-	1		Беседа, оценка работ
28.	Май	03.05	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» закрепление	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ
29.		17.05	Звук «Ц»	Занятие-игра	1		Беседа, оценка работ
30.		24.05	Закрепление пройденного материала	Беседа	1		Опрос, оценка работ
31.		31.05	Итоговое занятие	Беседа	1		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детей»

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Групповая комната для занятий на 17 посадочных мест, наглядные пособия, цветные карандаши, мольберт, шкаф для хранения материалов.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы имеется следующий перечень дидактического материала:

- Магнитная азбука;
- Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики- буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».
- Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
- Комплект методических пособий к программе:
 1. «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет.
 2. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет- «От А до Я».
 3. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет- «Я начинаю читать».

Рабочие тетради для детей:

«От А до Я»

«Я начинаю читать»

«Запоминаю буквы»

Дополнительный материал:

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Веселая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей -7 лет»;

«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

«Я уже читаю»

Кадровое обеспечение

ФИО реализующего программу педагога	Должность, место работы	Образование
Привалова Анастасия Николаевна	МДОУ д/с №6 «Светлячок», воспитатель	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Светлячок».

При реализации Программы проводится диагностика (мониторинг) для оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой усвоения речевого развития на определённом этапе дошкольного возраста и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Диагностика проводится 2 раза в год, на начало учебного года (первую неделю октября) и на конец учебного года (последняя неделя мая)

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация не проводится.

2.5. Оценочные материалы

Для определения уровня оценки применяется «Педагогический мониторинг по методике Ю.А.Афонькиной». Предлагаемый мониторинг проводится с целью выяснения, насколько хорошо ребенок овладел звуковой культурой речи. Для каждого возраста имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегрированных качеств, сформированных в процессе ее освоения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым обучающимся необходимыми навыками и умениями.

Основные методы контроля: индивидуальный опрос, беседы.

Владение речью как средством общения и культуры

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Использует развернутую речь для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания. Выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, общается вежливо, используя соответствующие слова в отношении как знакомых, так и новых людей.

Принимает участие в групповой беседе: внимательно слушает, отвечает на вопросы и задает их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнеров по общению, соблюдает очередность в разговоре, выслушивает собеседника не перебивая, поддерживает общую тему разговора, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; в игре разворачивает ролевой диалог; вступает в продуктивное диалогическое общение со сверстниками.

Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задает их, рассказывает из своего опыта, поддерживает беседу, регламентирует действия других людей с помощью речи, выражает в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях; использует речь как ведущее средство общения; речь, мимика и пантомимика, предметные средства общения выразительны.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Использует вежливые слова, но нуждается в напоминании взрослого, в его примере; затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику, в обращении ко взрослому, как правило, использует речевые формы коммуникации.

Принимает участие в групповой беседе: непродолжительно слушает, но отвлекается; отвечает на вопросы и задает их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнеров по общению, но недостаточно внимателен к высказываниям других, нередко не соблюдает очередности в разговоре, не выслушивает собеседника, перебивает, не поддерживает общую тему разговора; говорит не всегда спокойно и доброжелательно, нередко разговаривает слишком громко; в игре использует ролевой диалог, но не развернутый; вступает в диалогическое общение со сверстниками, но не соблюдает правил диалогического общения.

Речь является ведущим средством общения, дополняется мимикой и пантомимикой, предметными средствами общения; средства общения недостаточно выразительны.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб, намерений в обращении к ровеснику и взрослому. Использует некоторые вежливые слова по напоминанию взрослого, делает это часто неохотно.

Не стремится принимать участие в групповой беседе, обычно отмалчивается или кратко, односложно отвечает на отдельные вопросы; не инициативен в диалогическом общении, редко задает вопросы взрослому или не задает совсем, в диалогическое общение со сверстниками вступает редко, в игре не использует элементы ролевого диалога.

Преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, с помощью речи обычно выражает ситуативные потребности, намерения или желания, речь не развернута; средства общения невыразительны.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Не использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым и сверстниками, при напоминании взрослого если и использует, то неохотно. Затрудняется в речевом выражении своих желаний, намерений, потребностей.

Редко откликается на инициированное взрослым диалогическое общение, по своей инициативе в него вступает очень редко или не вступает; диалогическое общение со сверстниками не сформировано; в игре не использует элементы ролевого диалога.

Речь является вспомогательным средством общения; преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, с их помощью обычно выражает ситуативные потребности или желания, арсенал средств общения очень беден.

Обогащение активного словаря

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. В речи использует все части речи. Называет предметы, их свойства, качества, детали, части. Активно использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, в том числе визуально невоспринимаемые, например, тяжесть, а также пространственно-временные категории, разнообразные действия. Обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Все словарные формы использует точно.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. В речи использует все части речи, наиболее активно - существительные и глаголы. Называет предметы, их свойства, а также отдельные качества, детали, части. Использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, преимущественно визуально воспринимаемые. В обозначении пространственно-временных категорий допускает ошибки. Называет наиболее распространенные действия. Обозначает отдельные качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Не все словарные формы использует точно.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. В речи использует существительные и глаголы, остальные части речи немногочисленны. Называет предметы, их свойства. Использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, преимущественно визуально воспринимаемые. В обозначении пространственно-временных категорий допускает ошибки. Многие называемые действия или признаки не дифференцированы в отношении объектов (например, лягушка бежит, заяц бежит). Не обозначает отдельные качества характера, эмоциональные состояния, называет некоторые свои особенности с помощью взрослого. Многие словарные формы использует точно.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. В речи использует существительные и глаголы, остальные части речи немногочисленны или отсутствуют. Называет наиболее распространенные предметы и действия. Не использует обобщающие слова. Называет некоторые немногочисленные признаки объектов с помощью взрослого, в самостоятельной речи называет многие признаки неправильно или не называет. Испытывает трудности в обозначении пространственно-временных категорий. Многие называемые действия или признаки не дифференцированы в отношении объектов (например, лягушка бежит, заяц бежит). Не обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Многие словарные формы использует точно.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Различает и употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами *в, на, по, под, перед, за, около*. Использует развернутые высказывания, правильно употребляет все виды предложений, согласовывает слова в предложении. Грамматически правильно строит повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Правильно употребляет форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения; согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детенышей, образует названия детенышей в единственном и множественном числе. Составляет рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого. Самостоятельно кратко описывает предмет, изображенный на картинке, высказывает свое суждение. Рассказы последовательны, имеют определенную структуру: начало, середина и концовка.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Использует развернутые высказывания; употребляет все виды предложений, использует повествовательные, вопросительные, восклицательные, но допускает отдельные ошибки, так же, как и предложно-падежных конструкциях. Большинство названий детенышей животных в единственном и множественном числе образует правильно. В отдельных случаях ошибки проявляются в согласовании слов в предложении, в употреблении отдельных предлогов. Употребляет форму родительного падежа множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения, согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детенышей, образует названия детенышей в единственном и множественном числе, но допускает отдельные ошибки. Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым. С помощью взрослого кратко описывает предмет, изображенный на картинке, но затрудняется высказать свое суждение. Рассказы в целом последовательны, но может нарушать их структуру.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Преимущественно использует неразвернутые высказывания; не употребляет или употребляет редко сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; при грамматическом построении повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений допускает многочисленные ошибки. Испытывает трудности в понимании и использовании многих предлогов. Допускает ошибки в употреблении грамматических форм. Затрудняется в образовании большинства названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Составляет краткие, малоинформативные рассказы при значительной помощи взрослого по его вопросам, в рассказах нарушает последовательность.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Использует неразвернутые простые предложения; допускает

многочисленные ошибки в предложно-падежных конструкциях, в понимании и использовании предлогов, в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Не употребляет формы родительного падежа множественного числа существительных и глаголов повелительного наклонения или употребляет неправильно. Затрудняется в составлении связных рассказов.

Развитие речевого творчества

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. В речи использует много неологизмов. Постоянно проявляет словотворчество. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Интересуется рифмовками, пробует создавать рифмы.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. В речи использует немногочисленные неологизмы. Иногда проявляет словотворчество. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта, преимущественно с помощью взрослого. Замечает рифмовки.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. В речи отсутствуют неологизмы. Словотворчество не проявляет. Затрудняется в составлении небольших описательных рассказов, коротких сказок, рассказов из личного и коллективного опыта, выполняет задачу только в совместной со взрослым деятельности при ведущей роли взрослого. Не замечает рифмовки.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. В речи отсутствуют неологизмы. Словотворчество не проявляет. Затрудняется в составлении небольших описательных рассказов, коротких сказок, рассказов из личного и коллективного опыта, даже с помощью взрослого. Не замечает рифмовки.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Четко произносит звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных). Подражает окружающим звукам и шумам в природе. Речь выразительна. Может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Четко произносит звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных). Подражает с помощью взрослого окружающим звукам и шумам в природе. Речь недостаточно выразительна: не может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Нечетко произносят звуки родного языка, допускает много ошибок. Затрудняется в подражании звукам, нуждается в помощи взрослого. Речь невыразительна.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Речь непонятная, нечеткая, затрудняется в подражании звукам, даже с помощью взрослого. Речь невыразительна.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Знает и с удовольствием воспроизводит стихи, небольшие сказки и рассказы. Понимает последовательность эпизодов, качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков. Соотносит иллюстрации с эпизодами текстов. Развернуто отвечает на вопросы по тексту.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Знает и воспроизводит немногочисленные стихи, 1-2 небольшие сказки или рассказы. Понимает последовательность эпизодов, с помощью взрослого определяет качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков. С помощью взрослого соотносит иллюстрации с эпизодами текстов. Кратко отвечает на вопросы по тексту.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. С помощью взрослого может воспроизвести короткое стихотворение, простую сказку. Затрудняется в понимании последовательности эпизодов, пропускает эпизоды, не определяет качества характеров персонажей, мотивы их поступков. С помощью взрослого соотносит иллюстрации с эпизодами текстов; односложно и отвечает на вопросы по тексту, допускает ошибки.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Может воспроизвести отдельные строки стихотворения, сказки, повторяя за взрослым. Затрудняется в понимании последовательности эпизодов, пропускает эпизоды, определяет качества характера персонажей, мотивы их поступков. Не соотносит иллюстрации с эпизодами текстов; не отвечает на вопросы по тексту или отвечает невпопад.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Восприимчив к ритмикослоговой структуре слов. Воспроизводит сложные ритмические, в том числе звуковые, цепочки. Различает слово, звук.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Восприимчив к ритмико-словесной структуре слов.

Воспроизводит простые ритмические, в том числе звуковые, цепочки. С помощью взрослого различает слово, звук.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Воспроизводит простые ритмические, в том числе звуковые, цепочки с помощью взрослого. Не различает слово, звук.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Не воспроизводит простые ритмические, в том числе звуковые, цепочки. Не различает слово, звук.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

2.6. Методические материалы

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении.

Основными **формами** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- практические занятия, направленные на отработку умений и знаний
- обыгрывание ситуаций.

Выполнению программы и соответствии принципам полноты и достаточности помогает использование **технологий**:

- игровая технология;
- ИКТ технология;
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества;
- проектная технология.

Обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективного освоения воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей, способствуют следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.
- репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.
- частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.
- методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.
- метод поощрения: выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

10. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Светлячок» № 411 от «30» июня 2017г.

11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Светлячок» № 23/1от «1» сентября 2021г.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 6 «Светлячок» № 23/1от «1» сентября 2021г.

13. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Светлячок» №40/10 от «3» августа 2019г.

14. Положение о режиме занятий воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Светлячок» № 1 от «31» августа 2016г.

Литература для педагога

1.Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И.Яшина.- М.: Издательский центр «Академия»,2000. - 400 с.

2.Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения / В.В. Давыдов.- Томск: Пеленг,1995.-144с.

3.Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Т.И. Ерофеева. – М.: Академия, 2000.-344с.

4.Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., ТЦ СФЕРА 2011.-192с.

5.Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В.Колесникова. – М.: «Просвещение»,2022.-64с.

6. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? / Н.В. Репкина.- М.: Авторский клуб, 2015. - 140с.

8. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохин.- М.: Просвещение,1979.-223с.

9.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-336с.

Учебно-методическое обеспечение

1.Колесникова Е.В. Раз – словечко, два словечко: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2023. – 64с.

2.Колесникова Е.В. Дорисуй: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. 3-е изд., стер. / Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2023. – 32с.

3.Колесникова Е.В. От слова к звуку: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет . 3-е изд., стер. / Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2023. – 64с.

4.Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки: Демонстрационный материал . 3-е изд., стер. / Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2023. – 48с.

5. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 3-е изд., стер. / Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2023. – 64с.

6.Колесникова Е.В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 3-е изд., стер. / Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2023. – 64с.