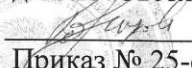
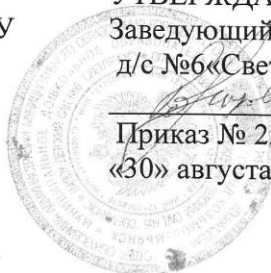


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №6 «СВЕТЛЯЧОК»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МДОУ
д/с №6«Светлячок»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
д/с №6«Светлячок»
 Т.В.Горохова
Приказ № 25-од от 30.08.2023г.
«30» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОДНИЧОК»

ИД программы: 8445
Направленность программы: туристско-краеведческая
Категория и возраст обучающихся: 5 -6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 33 часа
Разработчик программы: Бердникова Н.И.,
воспитатель МДОУ д/с № 6 «Светлячок»

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» туристско-краеведческой направленности, т.к. программа направлена на создание условий для туристической практики обучающихся в сфере краеведения, накопления нравственного и практического опыта, способствующего формированию внутренней мотивации у обучающихся осознанной необходимости безопасного поведения.

Актуальность программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой Родины. Неоспоримо то, что малая Родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека: частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Работа по воспитанию настоящего гражданина своей страны начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. В этот период закладывается позитивное отношение к природе родного края, окружающему миру в целом. Одной из главных задач дополнительного образования дошкольников является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо знать его историю. Знания и любовь к родному краю позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Отличительные особенности программы

При составлении программы были проанализированы: парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Юные краеведы», авторы-разработчики: Н.В. Бурёноква и Ю.Х. Леус; парциальная образовательная программа «Родной край глазами детей», разработчики: И.В. Чумакова; «Народная культура для дошкольников», автор Кашина Елена Александровна; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования туристско-краеведческой направленности по краеведению «Краеведик», автор Горбачёва О.А.

Характерной особенностью данной программы является подбор содержания краеведческого образования применительно к дошкольному возрасту, создание системы формирования краеведческой культуры у дошкольников. Реализация данной программы поможет так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже

поняли особенности культуры, истории, сформирует у детей интерес и привязанность к родному краю, развитию патриотических чувств.

Адресат программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, посещающих МДОУ д/с № 6 «Светлячок».

Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год. За 1 год обучения у обучающихся сформируются: глубокое понимание смысла фольклорных произведений, самобытность народных промыслов, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

Формы обучения

Форма обучения - очная

Уровень программы

Программа базового уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Основные занятия программы аудиторные, внеаудиторные занятия — при проведении практических занятий, учитываются проведение экскурсий. Программа предусматривает групповую форму работы с детьми, через специально организованные занятия познавательного цикла в игровой форме. Группа — разновозрастная.

Режим занятий

Общее количество часов программы – 33. Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для обучающихся 5-6 лет – 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование патриотических чувств обучающихся через приобщение к основам русской народной культуры, изучение народных традиций, патриотическое и нравственно-духовное воспитание человека.

Достижению цели способствуют решение задач:

предметные	<ul style="list-style-type: none">● создать условия для расширения знаний обучающихся по историческому, природному и культурному наследию родного края.● познакомить с бытом, народными традициями, культурой, хозяйственной деятельностью русского народа.
------------	--

метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать обогащению эмоционально – чувственной сферы ребенка и его художественно-образному мышлению; • Сформировать у дошкольников ценностное эстетическое отношение к миру народной культуры в процессе ознакомления с народным культурным наследием.
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формированию у обучающихся желания в дальнейшем самостоятельно приобретать знания о родном крае.

1.3. Объем программы

33 часа (1 год обучения – 33 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Наименование темы	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие	Определить начальный уровень детей.		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детьми»
«С чего начинается Родина»	Познакомить детей с историей нашего города. Систематизировать знания детей о символике государства.	Дидактические игры по ознакомлению с городом «Путешествие по городу», «Найди свой дом», «Мой город», «Узнай наш флаг, герб».	Беседа.
«Моя улица, окружающая природа» (Экскурсия по нижней части города)	Обобщить и систематизировать знания детей о природе родного края. Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, и умение узнавать их.	Экспериментально – исследовательская деятельность: «Большие и маленькие листья», «Летающие семена», «Листопад, листопад - листья с дерева летят».	Беседа, наблюдение.
«Край мой чудный, край мой древний»	Развивать познавательный интерес к истории возникновения города. Слайд-презентация «Как появился наш город», «Предметы быта в избе».		Обсуждение.
«Писатели города Козьмодемьянска» (марийские сказки)	Познакомить детей с творчеством марийских писателей. Воспитывать	Чтение марийских сказок. Игры «Узнай сказку», «Придумай	Опрос, оценка работ.

	интерес к творчеству марийского народа.	окончание сказки». Рисование иллюстраций к сказке.	
«Театр» (аппликация)	Воспитывать культуру поведения в театре.	Виртуальная экскурсия «Путешествуем по Горномарийскому Аппликация «Маски для театра».	Беседа, оценка работ.
«По дороге в детский сад»	Сформировать понятие о городе Козьмодемьянске, близлежащих к детскому саду улиц – Ленина и Свердлова.	Игра – путешествие «Кто живет на этой улице». Экспериментально-исследовательская деятельность, «Какой дом прочнее», «Свойства дерева».	Беседа, наблюдение.
«Какой урожай собирают в нашем районе» (рисование)	Расширять знания об овощах и фруктах, произрастающих в нашем Горномарийском районе. Знакомить со способами уборки урожая.	Дидактические игры: «Овощи», «Фрукты», «Собери урожай». Рисование натюрморта.	Опрос, оценка работ.
«Мой сад, моя группа» (экскурсия)		Пополнение содержания модели «Моя малая родина». Экскурсия по детскому саду «Светлячок». Рисование «Детский сад моей мечты»	Занятие-путешествие.
«Транспорт наших предков» (лепка из солёного теста)	Знакомить детей с развитием транспорта у наших предков. Слайд-презентация «Транспорт наших предков».	Лепка из солёного теста «Транспорт предков»	Беседа, оценка работ.
«Как лесные звери наших лесов проводят зиму» (лепка)	Расширять и закреплять представление детей о диких животных наших лесов.	Игра – путешествие «Тайны марийских лесов». Лепка «Животное наших лесов»	Опрос, оценка работ.
«Деревни рядом с нами» (рисование)	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий.	Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу». Рисование нетрадиционной техникой «Прошлое-будущее».	Беседа, оценка работ.
«Человек без роду, что дерево без	Дать представление о родословной.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	Опрос, оценка работ.

корней» (рисование)	Знакомить с иерархией в семьях наших предков.	Рисование «Моё семейное древо»	
«Праздники марийского народа» (аппликация)	Знакомить детей с традициями марийского народа.	Подвижные игры марийского народа. Аппликация «Праздничные костюмы марийского народа».	Наблюдение, оценка работ.
«Праздники русского народа»	Знакомить детей с понятиями «зимние посиделки», «зимние гулянья».	Русские народные хороводные игры: «У бабушки Маланьи», «Малечина-Калечина», «Золотые ворота», «Заря-заряница».	Наблюдение.
«История города в названии улиц» (рисование)	Расширять представления детей об истории улиц родного города. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на примере реальных людей.	Виртуальная экскурсия «Их именами названы улицы». Рисование «Моя улица».	Беседа, оценка работ.
«В гостях у зимующих птиц родного края» (конструирование)	Закрепить знания детей о многообразии зимующих птиц нашего района их приспособленности к зимним условиям. Воспитывать гуманное отношение к природе, бережное, заботливое отношение к птицам.	Экспериментально-исследовательская деятельность: «Как маскируются птицы», «Почему птицы летают». Изготовление кормушек из бросового материала.	Беседа, оценка работ.
«Старинные семейные обычаи» (лепка)	Познакомить детей с обычаями старинных семейных обрядов (крестины, свадьбы, дни рождения, юбилеи). Воспитывать интерес к обычаям старины, к фольклору, уважение и любовь к семье.	Просмотр фотографий «Праздники нашей семьи». Лепка из соленого теста «Угощение на стол».	Беседа, оценка работ.

«Имя - великое сокровище» или «История твоего имени» (аппликация)	Познакомить детей с именем – духовным достоянием традиционной культуры, объяснить значение имени ребенка и имен его родственников. Воспитывать положительное отношение к своему имени и именам других детей.	Словесные игры «Узнай по голосу», «Назови ласково». Аппликация обрывание бумаги «Мое имя».	Опрос, оценка работ.
«Как наши предки защищали Родину» (рисование)	Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины. Знакомить с былинными героями.	Чтение былин про богатырей. Рисование «Богатыри земли русской»	Беседа, оценка работ.
«Предприятия и организации нашего города»	Знакомить детей с основными предприятиями нашего города. Закреплять знания о месте работы родителей.	Слайд-презентация «Предприятия нашего города». Игра-путешествие по станциям «Люби и знай свой город»	Беседа, оценка деятельности.
«Милая маменька» (рисование)	Познакомить детей с историей слова «мама». Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека.	Дидактическая игра «Найди маму», «Помоги маме». Рисование «Портрет мамы»	Беседа, оценка работ.
«Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько»	Воспитывать чувство уважение к традициям и обычаям наших предков	Спортивное развлечение «Как на масленой неделе блины по небу летели...»	Беседа, наблюдение.
«Достопримечательности города Козьмодемьянска» (экскурсия)		Развивать познавательный интерес к истории нашего города. Воспитывать чувство любви и гордости к своей малой Родине. Целевая прогулка по нижней исторической части города «История появления памятников города Козьмодемьянска».	Беседа.

«Матрёшка» (аппликация)	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.	Дидактические игры «Какая матрёшка лишняя», «Одежки для матрёшки», «Найди сестричек по одежке». Аппликация «Сарафан для матрёшки»	Беседа, оценка работ.
«Художники города Козьмодемьянска» (рисование)	Обогатить представление детей о художественном ремесле, о значимости его для родного города.	Дидактические игры «Палитра», «Определи жанр», «Составь пейзаж». Рисование «Пейзаж. Мой город».	Беседа, оценка работ.
«Русская береза - символ Родины моей» (аппликация)	Расширять представления детей о самом почитаемом дереве в России - березе; о значении её в жизни человека.	Подвижные игры «Одень берёзку», «Раз, два, три, к дереву беги». Аппликация из яичной скорлупы «Белая берёзка»	Беседа, оценка работ.
«Музыкальная жизнь города Козьмодемьянска» (рисование)	Познакомить детей с историей развития музыкального искусства города Козьмодемьянска.	Музыкальные игры «Танцующий сад», «Сказочная шляпа». Рисование «Мой любимый инструмент»	Беседа, оценка работ.
«Что делали в старину весной?» (аппликация)	Расширять знания детей о быте русского народа. Знакомить с работами проводимыми весной, с растениями которые сажают в нашем районе.	Дидактические игры «Картошка», «Я фермер», «Огородник». Аппликация «Трактор»	Опрос, оценка работ.
Этнографический музей (экскурсия)		Познакомить обучающихся с культурно – историческими ценностями,	Беседа
«И помнит мир спасённый...» (экскурсия)		Знакомить детей с героями Великой Отечественной войны на примере наших земляков. Экскурсия к памятнику войнам ВОВ, возложение цветов. Рисование «Война и память о ней».	Беседа, оценка работ.
«Малая Родина»	Формировать у дошкольников чувство патриотизма путём осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Воспитывать любовь к	Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Чтение литературных произведений о Родине.	Опрос, наблюдение.

	«малой» Родине и Отечеству.		
Итоговое	Определение уровня знаний детей.		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детьми»

1.5. Планируемые результаты

предметные	<p>В результате обучения по программе обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о народном культурном наследии; • иметь представление о быте, народных традициях, культуре, хозяйственной деятельности русского народа.
метапредметные	<p>В результате обучения по программе у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет сформирована эмоционально – чувственная сфера и художественно-образное мышление; • будут расширены знания по историческому, природному и культурному наследию родного края.
личностные	<p>В результате обучения по программе у обучающихся сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательная и творческая активность, желание в дальнейшем самостоятельно приобретать знания о родном крае.

Эффективность реализации и содержания программы подтверждается результатами диагностики – выявления уровня сформированности эстетического отношения детей к народной культуре.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное	1	1		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детьми»
2.	«С чего начинается Родина»	1	0,25	0,75	Беседа.
3.	«Моя улица» (Экскурсия по нижней части	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение.

	города)				
4.	«Край мой чудный, край мой древний»	1	1		Обсуждение.
5.	«Писатели города Козьмодемьянска» (марийские сказки)	1	0,25	0,75	Опрос, оценка работ.
6.	«Театр» (аппликация)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
7.	«По дороге в детский сад»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение.
8.	«Какой урожай собирают в нашем районе» (рисование)	1	0,25	0,75	Опрос, оценка работ.
9.	«Мой сад, моя группа» (экскурсия)	1		1	Занятие-путешествие.
10.	«Транспорт наших предков» (лепка из солёного теста)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
11.	«Как лесные звери наших лесов проводят зиму» (лепка)	1	0,25	0,75	Опрос, оценка работ.
12.	«Деревни рядом с нами» (рисование)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
13.	«Человек без роду, что дерево без корней» (рисование)	1	0,25	0,75	Опрос, оценка работ.
14.	«Праздники марийского народа» (аппликация)	1	0,25	0,75	Наблюдение, оценка работ.
15.	«Праздники русского народа»	1	0,25	0,75	Наблюдение.
16.	«История города в названии улиц» (рисование)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
17.	«В гостях у зимующих птиц родного края» (конструирование)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
18.	«Старинные семейные обычаи» (лепка)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
19.	«Имя - великое сокровище» или «История твоего имени» (аппликация)	1	0,25	0,75	Опрос, оценка работ.
20.	«Как наши предки защищали Родину» (рисование)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
21.	«Предприятия и организации нашего	1	0,25	0,75	Беседа, оценка деятельности.

	города»				
22.	«Милая маменька» (рисование)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
23.	«Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение.
24.	«Достопримечательн ости города Козьмодемьянска» (экскурсия)	1		1	Беседа.
25.	«Матрёшка» (апликация)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
26.	«Художники города Козьмодемьянска» (рисование)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
27.	«Русская береза - символ Родины моей» (апликация)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
28.	«Музыкальная жизнь города Козьмодемьянска» (рисование)	1	0,25	0,75	Беседа, оценка работ.
29.	«Что делали в старину весной?» (апликация)	1	0,25	0,75	Опрос, оценка работ.
30.	Этнографический музей.	1		1	Беседа
31.	«И помнит мир спасённый...» (экскурсия)	1		1	Беседа, оценка работ.
32.	«Малая Родина»	1	0,25	0,75	Опрос, наблюдение.
33.	Итоговое	1	1		Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детьми»
	ИТОГО	33	9,5	23,5	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплекто- вание	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 29.09.23г.	02.10.23г.- 30.12.23г.	13 недель	30.12.23г.- 07.01.24г.	08.01.24г.- 30.05.24г.	20 недель	33 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Лунтик и его друзья	1	1	1 раз в неделю	33 часа

Календарный учебный график

Группа «Лунтик и его друзья»

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	5.10	Вводное	Беседа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детьми»	четверг 15.50-16.15
2.		12.10	«С чего начинается Родина»	Беседа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа.	
3.		19.10	«Моя улица» (Экскурсия по нижней части города)	Экскурсия	1	Историческая часть города	Беседа, наблюдение.	
4.		26.10	«Край мой чудный, край мой древний»	Беседа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Обсуждение.	
5.	Ноябрь	2.11	«Писатели города Козьмодемьянска» (марийские сказки)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Опрос, оценка работ.	
6.		9.11	«Театр» (аппликация)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка работ.	
7.		16.11	«По дороге в детский сад»	Беседа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, наблюдение.	
8.		23.11	«Какой урожай»	Практическая	1	МДОУ д/с	Опрос, оценка работ.	

			собирают в нашем районе» (рисование)	работа		№6, группа «Лунтик и его друзья»	
9.		30.11	«Мой сад, моя группа» (экскурсия)	Беседа	1	МДОУ д/с №6	Занятие-путешествие.
10.	Декабрь	7.12	«Транспорт наших предков» (лепка из солёного теста)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка работ.
11.		14.12	«Как лесные звери наших лесов проводят зиму» (лепка)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Опрос, оценка работ.
12.		21.12	«Деревни рядом с нами»	Занятие -игра	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка работ.
13.		28.12	«Человек без роду, что дерево без корней» (рисование)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Опрос, оценка работ.
14.		Январь	11.01	«Праздники марийского народа» (аппликация)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»
15.	18.01		«Праздники русского народа»	Занятие-игра	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Наблюдение.
16.	25.01		«История города в названии улиц» (рисование)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка работ.
17.	Февраль	1.02	«В гостях у зимующих	Практическая	1	МДОУ д/с	Беседа, оценка работ.

			птиц родного края» (конструирование)	работа		№6, группа «Лунтик и его друзья»	
18.		8.02	«Старинные семейные обычаи» (лепка)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка работ.
19.		15.02	«Имя - великое сокровище» или «История твоего имени» (апликация)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Опрос, оценка работ.
20.		22.02	«Как наши предки защищали Родину» (рисование)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка работ.
21.		29.02	«Предприятия и организации нашего города»	Беседа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка деятельности.
22.	Март	7.03	«Милая маменька» (рисование)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка работ.
23.		14.03	«Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько»	Беседа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, наблюдение.
24.		21.03	«Достопримечательнос ти города Козьмодемьянска» (экскурсия)	Беседа	1	Историческая часть города	Беседа.
25.		28.03	«Матрёшка» (апликация)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и	Беседа, оценка работ.

						его друзья»	
26.	Апрель	4.04	«Художники города Козьмодемьянска» (рисование)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка работ.
27.		11.04	«Русская береза - символ Родины моей» (апликация)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка работ.
28.		18.04	«Музыкальная жизнь города Козьмодемьянска» (рисование)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка работ.
29.		25.04	«Что делали в старину весной?» (апликация)	Практическая работа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Опрос, оценка работ.
30.	Май	02.05	Этнографический музей.	Экскурсия	1	Этнографический музей	Беседа
31.		16.05	«И помнит мир спасённый...» (экскурсия)	Занятие-игра	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, оценка работ.
32.		23.05	«Малая Родина»	Беседа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Опрос, наблюдение.
33.		30.05	Итоговое	Беседа	1	МДОУ д/с №6, группа «Лунтик и его друзья»	Беседа, опрос «Графическая запись динамики знаний детьми»

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Групповая комната для занятий на 15 посадочных места, проектор, ноутбук, колонки, портативная Bluetooth колонка, наглядные пособия, шкаф для хранения материалов.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы имеется следующий перечень дидактического материала:

- раздаточный материал для практических заданий на каждого ребенка (краски, альбомы, кисти, ножницы, клей, тесто и т.д.);
- атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм;
- разрезные картинки, кубики, мозаики;
- дидактические настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки;
- детская литература.

Кадровое обеспечение

ФИО реализующего программу	педагога	Должность, работы	место	Образование
Бердникова Ивановна	Наталья	МДОУ д/с «Светлячок», воспитатель	№6	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Светлячок».

При реализации Программы проводится диагностика (мониторинг) для оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой усвоения программы на определенном этапе дошкольного возраста и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Диагностика проводится 2 раза в год, на начало учебного года и на конец учебного года.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация не проводится.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика под редакцией Клещевской Ю.А с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Выделяются следующие критерии оценки эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом:

- знания и представления о городе (поселке), в котором живет ребенок;
- знания и представления о родной стране, государственной символике;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу (поселку);
- деятельностно-поведенческие проявления.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.

- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания:

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.

- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.

- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).

- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы:

- Как называется город (поселок), в котором ты живешь?
- Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?
- Как называют жителей нашего города (поселка)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?

- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

Знакомство со страной и государственной символикой.

Естественно мы не можем обойтись без знакомства с государственной символикой страны (гербом, флагом, гимном).

Основные задачи ознакомления с государственной символикой:

- углублять и уточнять представления о Родине – России;
- воспитание интереса к государственным символам нашей Родины;
- развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны;
- воспитание эмоционально положительного отношения к гербу, флагу и гимну России;
- формирование элементарных представлений о функциональном назначении и символическом значении государственных символов;
- воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу.

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае

Старшая группа

1. Название города(поселка) в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно называет город, в котором живет.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района.

Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

2. Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

3. Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

- 1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.
0б. – не узнает.
4. Выдающиеся земляки
- 3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает чем они прославили родной край.
2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.
1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.
0б. – не может никого назвать.
5. Достопримечательности города
- 3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.
2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.
1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.
0б. – не знает, не выбирает.
6. Название страны
- 3 б. – уверенно называет страну.
2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием города , района.
Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос
7. Называет столицу своей страны
- 3 б. – уверенно называет столицу России
2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города.
Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос
8. Знание о том, как выглядит герб России
- 3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны.
2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.
1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.
0б. - не знает как выглядит герб России
9. Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0б. – не знает, как выглядит флаг России.

10. Знания и представления о гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого
0б. – не имеет представления о гимне России.

11. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

12. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б. – эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

13. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.
2б. – бережно относится к окружающему.

1б. – необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

14. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого
1б. – не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

42 б. – 34 б. представления сформированы

33 б. – 15 б. частично сформированы

14 б. и менее не сформированы

2.6. Методические материалы

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, физкультурно-музыкальных развлечений, экскурсий.

Основными **формами** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- практические занятия, направленные на отработку умений и знаний
- занятия-инсценировки;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций.
- Выполнению программы и соответствию принципам полноты и достаточности помогает использование технологий:
- игровая технология;
- ИКТ технология;
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающая технология;
- проектная технология.
- Обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективного освоения воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей, способствуют следующие методы:
- объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.
- репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.
- частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.
- методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

- метод поощрения: выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
10. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Светлячок» № 411 от «30» июня 2017г.

11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Светлячок» № 23/1от «1» сентября 2021г.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 6 «Светлячок» № 23/1от «1» сентября 2021г.

13. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Светлячок» №40/10 от «3» августа 2019г.

14. Положение о режиме занятий воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Светлячок» № 1 от «31» августа 2016г.

Литература для педагога

1. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. , Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н.В Иванова, Е.Ю.Бардинова, А.М.Калинина.– М.:ТЦ Сфера. – 2008. – 128с.;

2. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192с.;

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -М.: «Издательство ГНОМид»,-2001.- 246с.;

4. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Методическое пособие / М.Д. Маханёва. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.;

5. Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. / С.Н.Николаева. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.;

6. О.Л.Князева, М.Д. Маханёва, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. С.-Пб., «Детство-Пресс».- 2000.-30с.

7. Ривина Е.К., «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов» / Е.К. Ривина.– М.: АРКТИ. – 2002. – 64с.;