

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6
«Светлячок»

ПРИНЯТО:

С учетом мнения педагогического совета
Протокол № 1, от 31.08.2020г.



Утверждаю:
Заведующая МДОУ
Горехова Т.В.

План кружковой работы

Кружок «Говорушки» в средней группе

Руководитель кружка:

Петрякова Нина Николаевна,
воспитатель средней группы стаж 43 года,
высшей квалификационной категории,
МДОУ д/с №6 «Светлячок».

Актуальность темы:

Речевому развитию детей дошкольного возраста придается особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего завершения в развитие связной речи. Как гласит народная мудрость «Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы». В последнее время в дошкольном воспитании актуальным стал вопрос по развитию речи детей, не смотря на то, что он рассматривался в начале XX века. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. Задержка речевого развития, которой сейчас страдает около 25 % детей, неусидчивость, невнимательность, снижение школьной успеваемости — все эти нарушения нуждаются в коррекции ещё в раннем возрасте, до поступления ребёнка в школу. Иначе, они могут перерасти в более серьезные проблемы. В связи с этим передо мной стала проблема поиска новых методов и форм работы с детьми по речевому развитию и разработки этой программы.

Цель:

творческое освоение норм и правил родного языка ,умение их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

- 1.воспитание звуковой культуры речи;
- 2.обогащение и активизация словаря;
- 3.формирование грамматического строя речи;
- 4.обучение связной речи;
- 5.формирование у детей навыков эффективного(результативного)общения и
- 6.установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.

Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»в форме игровых обучающих ситуаций»Автор-составитель О.М. Ельцова СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»2016.

Срок реализации программы:

Предполагает проведение цикла занятий с детьми 4-5 лет в рамках кружковой деятельности. Занятия проводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут во вторую половину дня.

Структура и содержание:

- Владение речью, как средством общения и культуры; Освоение умений вступать в речевое общение с окружающими, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Использование в речи полных, распространенных простых предложений, правильно использовать окончания существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
- Развитие речевого творчества;
- Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составление описательных загадок об игрушках, объектах природы;
- Обогащение активного словаря;
- Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены, названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов, слов, обозначающих объекты и явления природы, их свойства и качества и т.п.;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Понимание терминов «слово» и «звук», использование их в речи, представление, что слова состоят из звуков, они могут быть длинными и короткими;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Ожидаемые результаты:

- Дети будут пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности, произносить чисто звуки;
- Самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, с помощью взрослого составлять описательные рассказы, сочинять загадки;
- Вежливо обращаться со сверстниками и взрослыми;
- Проявлять интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Формы работы с воспитанниками

- игра
- объяснение
- рассказ и рассказ воспитанников
- чтение воспитателя
- показ
- личный пример
- беседы
- обсуждение
- наблюдения

- словесные, настольные и подвижные игры.
- пантомимические этюды и упражнения.

Методики оценки результатов реализации программы:

Мониторинг усвоения речевого развития осуществляется на основе методики А.Афонькиной. Основным методом, является включенное наблюдение, которое может дополняться изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием. Наблюдение осуществляется ежедневно в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Затем определяют уровень эффективности педагогического воздействия в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого.

Владение речью как средством общения и культуры.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Использует развернутую речь для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания. Выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, общается вежливо, используя соответствующие слова в отношении как знакомых, так и новых людей.

Принимает участие в групповой беседе: внимательно слушает, отвечает на вопросы и задает их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнеров по общению, соблюдает очередность в разговоре, выслушивает собеседника не перебивая, поддерживает общую тему разговора, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; в игре разворачивает ролевой диалог; вступает в продуктивное диалогическое общение со сверстниками.

Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задает их, рассказывает из своего опыта, поддерживает беседу, регламентирует действия других людей с помощью речи, выражает в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях; использует речь как ведущее средство общения; речь, мимика и пантомимика, предметные средства общения выразительны.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Использует вежливые слова, но нуждается в напоминании взрослого, в его примере; затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику, в обращении ко взрослому, как правило, использует речевые формы коммуникации. Принимает участие в групповой беседе: непродолжительно слушает, но отвлекается; отвечает на вопросы и задает их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнеров по общению, но недостаточно внимателен к высказываниям других, нередко не соблюдает очередности в разговоре, не выслушивает собеседника, перебивает, не поддерживает общую тему разговора; говорит не всегда спокойно и доброжелательно, нередко разговаривает слишком громко; в игре использует ролевой диалог, но не развернутый; вступает в диалогическое общение со сверстниками, но не соблюдает правил диалогического общения.

Речь является ведущим средством общения, дополняется мимикой и пантомимикой, предметными средствами общения; средства общения недостаточно выразительны.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб, намерений в обращении к ровеснику и взрослому. Использует некоторые вежливые слова по напоминанию взрослого, делает это часто неохотно.

Не стремится принимать участие в групповой беседе, обычно отмалчивается или кратко, односложно отвечает на отдельные вопросы; не инициативен в диалогическом общении, редко задает вопросы взрослому или не задает совсем, в диалогическое общение со сверстниками вступает редко, в игре не использует элементы ролевого диалога.

Преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, с помощью речи обычно выражает ситуативные потребности, намерения или желания, речь не развернута; средства общения невыразительны.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Четко произносит звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных). Подражает окружающим звукам и шумам в природе. Речь выразительна. Может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Четко произносит звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных). Подражает с помощью взрослого окружающим звукам и шумам в природе. Речь недостаточно выразительна: не может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Нечетко произносят звуки родного языка, допускает много ошибок. Затрудняется в подражании звукам, нуждается в помощи взрослого. Речь невыразительна.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Знает и с удовольствием воспроизводит стихи, небольшие сказки и рассказы. Понимает последовательность эпизодов, качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков. Соотносит иллюстрации с эпизодами текстов. Развернуто отвечает на вопросы по тексту.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Знает и воспроизводит немногочисленные стихи, 1-2 небольшие сказки или рассказы. Понимает последовательность эпизодов, с помощью взрослого определяет качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков. С помощью взрослого соотносит иллюстрации с эпизодами текстов. Кратко отвечает на вопросы по тексту.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. С помощью взрослого может воспроизвести короткое стихотворение, простую сказку. Затрудняется в понимании последовательности эпизодов, пропускает эпизоды, не определяет качества характеров персонажей, мотивы их поступков. С помощью взрослого соотносит иллюстрации с эпизодами текстов; односложно и отвечает на вопросы по тексту, допускает ошибки.

Развитие речевого творчества

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Составляет собственное высказывание о книжке, событии, применяет доказательство, додумывание; проявляет словотворчество, склонность к рифмовке; составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Составляет краткое собственное высказывание о книжке, событии.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Составляет краткое высказывание о книжке, событии с помощью взрослого.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Затрудняется в составлении краткого высказывания о книжке, событии даже с помощью взрослого.

Уровни	Владение речью, как средством общения и культуры	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха	Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Развитие речевого творчества
высокий				
средний				
низкий				

Перспективное планирование .

Источники:

О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 *

Картотека дидактических игр.**

Картотека сюжетно-ролевых игр***

Дата	Тема, цель	Источник
7.10	Путешествие в страну игрушек. Закреплять в активном словаре название игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр.121*
14.10	Ходит осень по дорожкам. Обогащать и активизировать словарь по теме «Осень»,развивать грамматический строй речи.	Стр.129*
21.10	Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород. Закреплять в активном словаре детей название овощей и фруктов, систематизировать словарь,закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.	Стр.133*
28.10	Мы умеем играть.Практическое занятие . Дидактические игры. «Кто где живет», «Кто как разговаривает» ,»Подскажи словечко» Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,умение заниматься сообща.	Картотека дидактических игр№1,2,3 стр.2
11.11	В гостях у ёжика в осеннем лесу. Расширять представления о дорах леса, грибах и ягодах,произрастающих в наших лесах.	Стр.138*

18.11	Помогите петушку научить мышат беречь хлеб. Закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу.	Стр.143*
25.11	Дидактические игры: «Горячий-холодный» «Что происходит в природе» и т. п.	** №5,6 стр.2
2.12	Поможем бабушке Федоре .Развивать умения составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Стр.152*
9.12	В гости к старичку-лесовичку. Расширить представления о жизни диких животных. Воспитывать любовь к природе.	Стр.158*
16.12	Практическое занятие. Мы играем. «Чего не стало». «Четвертый лишний», Учить четко проговаривать звуки	** №14,17 стр.4
23.12	Сказочное путешествие . Активизировать в детской речи новые слова. Воспитывать любовь к народному творчеству, интерес к сказке, сказочным героям.	Стр.163*
13.01	Новогоднее представление. Закрепить умение четко произносить звуки в стихах. Уметь доставлять радость взрослым и детям.	Сценарий новогоднего праздника.
20.01	В гости к леснику. Развивать детское творчество в процессе совместной продуктивной деятельности и формировать умение взаимодействовать.	Стр.168*
27.01	Белочка-красавица в гости к нам пришла. Учить детей отгадывать загадки-забавлялки. Упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия белки.	Стр.170*
3.02	Помогите гадкому утенку .Обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц.	Стр.175*
10.02	Дид.игры «Один-много», «Подбери признаки», и т.п. Учить имитировать движения. Четко произносить звуки.	** №18,19 стр.5
17.02	Заботливые помощники. Закрепить знания о пользе предметов гигиены, правила поведения за столом.	Стр.180*
24.02	Праздник пап. Формировать представление о празднике День защитника Отечества.	Стр.206*
3.03	Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом.	Стр.187*
10.03	Жить без ссоры лучше нам. Формировать опыт социального взаимодействия-умения находить выход из конфликтных ситуаций.	Стр.193*
17.03	Нет друга-ищи, а нашел-береги .Выяснить представления детей о дружбе, о том с кем они дружат и почему.	Стр.196*
24.03	Сила волшебных слов	Стр.199*

	Развивать умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.	
31.03	Чтение рассказа Осеевой «Волшебное слово». Уточнить, как влияют добрые слова на поступки окружающих	Текст рассказа «Волшебное слово»
7.04	Практическое занятие. Сюжетно-ролевые игра: «Парикмахерская». Учить вежливо обращаться друг к другу и окружающим.	***№7, стр.6
14.04	Прогулка в лес . Формировать представления об образе жизни лесных зверей, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Стр.202*
21.04	В гостях у золотой рыбки. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов, материалов и выполнения обследовательских действий.	Стр.184*
28.04	Помоги красавице Весне. Закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках весны на основе полученных ранее знаний.	Стр.210*
5.05	В деревню к бабушке Варварушке. Обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне.	Стр.213*
12.05	Практическое занятие. Сюжетно-ролевые игры.»Строим дом» Обогащать речь детей .Учить общаться в разных жизненных ситуациях.	*** №4, стр.4
19.05	Дидактические игры «Животные и их детеныши».»Что бывает круглым». и т.п. Учить четко произносить звуки в словах	**№20,21. :стр.5
26.05	Путешествуем по детскому саду. Продолжать учить приветствовать взрослых, говорить чаще «волшебные слова» при общении со сверстниками и взрослыми.	

Работа с родителями.

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1.	Анкетирование родителей «Проблемы речевого развития детей»	сентябрь
2.	Консультация «Малыш плохо говорит»	сентябрь
3.	Участие в конкурсе «Краски Осени»	октябрь
4.	День открытых дверей «Путешествие по сказкам»	октябрь
5.	Учим вместе с детьми. Подготовка к осеннему празднику.	октябрь
6.	Консультация «Книжки наши помощники»	ноябрь

7.	Обратимся к логопеду. Консультация логопеда.	ноябрь
8.	Беседа «Домашняя библиотека»	ноябрь
9.	Конкурс совместно детей и родителей «Придумай и покажи сказку»	декабрь
10.	Рисуем и рассказываем. Совместное творчество детей и родителей. С последующим рассказом детей «Что мы нарисовали»	декабрь
11.	Поможем приготовить праздник. Подготовка к Празднику ёлки.	декабрь
12.	Консультация «Учимся красиво говорить»	январь
13.	Папка-передвижка «Сказкатерапия для больших и маленьких»	январь
14.	Индивидуальная беседа «Артикуляционная гимнастика дома»	февраль
15.	«Праздник красивой речи» Пригласим родителей на занятие кружка.	февраль
16.	Консультация «Если вы решили купить ребенку книжку»	февраль
17.	Папка-передвижка «Роль художественного слова в развитии речи ребенка»	март
18.	Изготовление шапочек для игр.	март
19.	Консультация «Нарушение речи у детей 4-5 лет»	март
20.	Беседа «Почему взрослым необходимо следить за своей речью»	апрель
21.	Совместная работа с детьми . Изготовление фотоальбома «Мой любимый город»	апрель
22.	Фоторассказ «Выходные с семьей»	апрель
23.	Консультация «Игра, как эффективное средство развития речи детей»	май
24.	Папка-передвижка «Игровые занятия веселого язычка»	май
25.	Консультация «Советы родителям на лето»	май

Литература

- 1.О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»2016.
- 2.Интернетресурс :Библиотека материалов ИНФОУРОК,Сайт «Образовательная социальная сеть» .
- 3.Картотека дидактических игр.
4. Картотека сюжетно-ролевых игр.