

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский СА № 6
«Светлячок»

ПРИНЯТО:

С учетом мнения педагогического совета
Протокол № 1, от 31.08.2020



Утверждаю:

Заведующая МДОУ

Горохова Т.В.

Горохова Татьяна Владимировна
С=RU, O="МДОУ д/с №6 ""
Светлячок"", CN=Горохова Татьяна
Владимировна,
E=svetlichok.2012@yandex.ru
Я являюсь автором этого документа
г. Козьмодемьянск
2021.04.20 16:02:19+03'00'

ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учимся играя»
для детей 3-4 лет

Автор:
Рыжкова Елена Юрьевна,
воспитатель первой младшей группы, стаж 34 года,
высшей квалификационной категории,
МДОУ д/с « 6 «Светлячок»
г. Козьмодемьянск

г. Козьмодемьянск, 2020

1. Пояснительная записка

Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. Игра – важнейший спутник детства, она помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего – конструкторы позволяют детям учиться, играя, и обучаться в игре.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребенок продвигается все дальше и дальше. Видя свои успехи, он становится более уверенным и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Перспективность применения ЛЕГО технологии обуславливается высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка:

совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и многое другое.

Конструирование из ЛЕГО помогает видеть ребенку мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

В связи с тем, что ЛЕГО - конструирование является хорошим способом развития творческих способностей детей во II младшей группе и имеет многостороннее значение не только в развитии конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей, меня и заинтересовала эта проблема.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставление им возможности творческой самореализации посредством ЛЕГО – конструктора.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего - конструированию.
- Развивать конструктивное мышление и речь.
- Развивать воображение и любознательность детей.
- Формировать умения действовать с деталями и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.
- Формировать мелкую моторику пальцев рук.

Программа «Учимся играя » составлена на основе методического пособия: "Лего-конструирование в детском саду", Фешиной Е.В.

Срок реализации программы кружка — 1 год

Предполагает проведение цикла занятий с детьми 2-4 лет в рамках кружковой деятельности во второй половине дня, продолжительностью 15 минут. Всего: 35 занятий.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребёнка, развитие мотивации к конструктивной деятельности и творчеству.

Приоритет в обучении отдаётся совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Предполагаемый результат:

- Умеют различать и называть детали лего-конструктора.
- Имеют навыки простейшего анализа сооруженных построек (форма, величина, цвет деталей).
- Имеют навыки конструирования: по образцу, по условиям, по простейшим наглядным схемам.
- Имеют представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).
- Выделяют в предметах их пространственные характеристики: «высокий - низкий», «широкий - узкий», «длинный - короткий».
- Владеют разнообразными способами скрепления деталей.
- Имеют навыки концентрации внимания и координации движений при соединении деталей конструктора.
- Умеют воспроизводить в постройке знакомый предмет, оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки.
- Умеют развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности.
- Умеют определять изображённый на схеме предмет, называть его функции.

Методики оценки результатов реализации программы.

Изучение результативности работы строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника. В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.). Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу:

| № | Фамилия имя ребёнка | Называет цвет деталей | Называет детали | Скрепляет детали конструктора «Дупло» | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | Строит по образцу | Точность скрепления и скорость выполнения | Итого |
|---|---------------------------|-----------------------------|--------------------|--|--|-------------------------|--|-------|
|---|---------------------------|-----------------------------|--------------------|--|--|-------------------------|--|-------|

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение: интерес к данному виду деятельности.
2. Знание представления: название цвета детали; название формы детали.
3. Умения: группировка деталей по цвету, по форме; скрепление деталей разными способами; построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу; простейший анализ постройки; работа в паре, в группе; обыгрывание постройки.
4. Итоговый мониторинг результатов – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

Перспективный план работы с воспитанниками.

*Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду» Издательство «ТЦ СФЕРА»

| Дата | Тема | Цель и задачи | Источник |
|-----------------|--------------------------------|---|---------------------------|
| Сентябрь | | | |
| 2 | Знакомство с лего-кабинетом | Познакомить с лего-конструктором; закреплять знания цвета и формы. | *с.13 |
| 9 | Ворота для заборчика. | Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) — ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину. | *с.13 (см.схему 1, с.118) |
| 16 | Пирамидка | Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору. | *с.14 |
| 23 | Башенка. | Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору. | *с.15 |
| 30 | Здравствуй лес. | Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. | *с.15 см.схему 2, с.118) |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|----------------|----------------------------|---|--------------------------------|
| 7 | Мы в лесу построим дом | Развивать творческое воображение;учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца); учить строить дом из лего - конструктора | *с.16 (см.схему3, с.118) |
| 14 | Разные домики | Закреплять умение строить домики. | *с.17 |
| 21 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность. | *с.18 |
| 28 | Мебель для комнаты. | Развивать способность выделять в предметах их функциональные части;учить анализировать образец. | *с.18 (см.схему 4, с. 118) |
| Ноябрь | | | |
| 11 | Мебель для кухни | Закреплять умение строить мебель; запоминать названия предметов мебели. | *с.19(см. схему 5, с.118) |
| 18 | Печка | Познакомить с русской печкой; развивать воображение, фантазию; учить строить печку из конструктора | *с.20 (см. схему 6, с.119) |
| 25 | Конструирование по замыслу | -закреплять полученные навыки;учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность. | *с.23 (см. с.18) |
| Декабрь | | | |
| 2 | Утята в озере | Учить внимательно слушать стихотворение; строить из конструктора утят. | *с.21(см. схему 7, с. 119) |
| 9 | Волшебные рыбки | Рассказать о рыбах; учить строить рыб из конструктора. | *с.22(см. схемы 8, 8а, с. 119) |
| 16 | Мостик через речку. | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. | *с.23(см. схему 9, с. 119) |
| 23 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность. | *с.18 |
| 30 | Построим загон для коров | Закреплять понятия «высокий», «низкий»;учить выполнять задания по условиям; развивать творчество, воображение, фантазию. | *с.23 |
| Январь | | | |
| 13 | Грузовая машина | Учить создавать простейшую модель грузовой машины; выделять основные части и детали. | *с.24(см. схему 10, с. 119) |
| 20 | Домик фермера | Формировать обобщенные представления о домах; учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными; развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь); познакомить с понятием «фундамент». | *с.25 |
| 27 | Мельница | рассказать о мельнице;-развивать | |

| | | | |
|----------------|----------------------------|--|---|
| | | воображение, фантазию. | |
| Февраль | | | |
| 3 | Машин прицепом с | Учить строить машину с прицепом; развивать навыки конструирования. | *с.26(см. схему 11, с. 119) |
| 10 | Пожарная машина | Познакомить с профессией пожарного; учить строить пожарную машину. | *с.27 |
| 17 | Кораблик | Рассказать о кораблях; учить строить более сложную постройку; развивать внимание, навыки конструирования. | *с.28 (см. схему 12, с.119) |
| 24 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность | *с.18 |
| Март | | | |
| 3 | Детская площадка | -показать детскую площадку; -построить песочницу, лесенки. | |
| 10 | Горка для ребят | Продолжать знакомить с детской площадкой; развивать память и наблюдательность. | *с.29 |
| 17 | Все работы хороши | Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник); учить отличать их по внешнему виду; воспитывать уважение к труду взрослых. | *с.30 |
| 24 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность | *с.18 |
| 31 | Ракета | Рассказать о космосе; учить строить ракету. | *с.31 |
| Апрель | | | |
| 7 | Луноход | Рассказать о луноходе; учить строить из деталей конструктора. | *31 |
| 14 | Космонавты | Продолжать знакомить с космосом; учить строить космонавтов из мелких деталей. | *с.32 |
| 21 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность. | *с. 18 |
| 28 | Животные зоопарке в | Рассказать о зоопарке; учить строить утку, слона. | *с.33(см. схемы 13, 13а, 14, с. 119, 120) |
| Май | | | |
| 5 | Вольер для тигров и львов | Учить всем вместе строить одну поделку. | *с.33(см. схему 15, с. 120) |
| 12 | Конструировани | Закреплять полученные навыки; учить заранее | *с. 18 |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------|
| | е по замыслу | обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность | |
| 19 | Крокодил | продолжать знакомить с зоопарком; - учить строить крокодила. | *с.34(см. схему 16, с. 120) |
| 26 | Конструировани е по замыслу | Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность. | *с.18 |

Перспективный план работы с педагогами

| Время проведения | Мероприятия |
|------------------|--|
| Октябрь | Консультация на тему: «Использование конструкторов «LEGO» в образовательном пространстве ДОУ» |
| Ноябрь | Папка передвижка «Методические рекомендации для педагогов ДОУ «Использование конструкторов ЛЕГО» |
| Декабрь | Семинар-практикум для педагогов «Игры в ЛЕГО вместе с детьми». |
| Январь | Консультация на тему: «Интеграция ЛЕГО технологий в работу детского сада» |
| Февраль | Презентация: «Внедрение ЛЕГО- конструирования в образовательный процесс ДОУ». |
| Март | Выставка: «Мастерим вместе» |
| Апрель | МАСТЕР-КЛАСС Использование ЛЕГО – конструирования в образовательной работе с дошкольниками |
| Май | Анализ, оформление результатов диагностики. |

Перспективный план работы с родителями

| Время проведения | Мероприятия |
|------------------|--|
| Сентябрь | Консультация на тему: «Первые шаги в ЛЕГО» |
| Октябрь | Пополнение развивающей среды |
| Ноябрь | Консультация на тему: Консультация для родителей «ЛЕГО - конструирование – фактор развития одаренности детей дошкольного возраста» |
| Декабрь | Памятка: «Как хранить LEGO в доме с маленьким ребенком» |
| Январь | Проведение родительской гостиной "LEGO -GO" |
| Февраль | Мастер класс «Использование ЛЕГО конструктора в работе с детьми младшего дошкольного возраста» |
| Март | Консультация на тему: «Развитие познавательных способностей с помощью ЛЕГО» |
| Апрель | Конспект родительского собрания «Формирование задатков творческого |

| | |
|------------|--|
| | конструирования с помощью различных конструкторов. Начало работы" |
| Май | Оформление презентации: «Самые интересные задания из жизни кружка» |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фешина Е.В. «ЛЕГО конструирование в детском саду». Методическое пособие – М.: ТЦ. Сфера, 2020. -144с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)-М.;ЛИНКА-ПРЕСС;2001г.-88с.
3. Пирамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений-М.:Издательский центр «Академия»;2002.-192с. ISBN№5-7695-0848-5