



Утверждаю:  
Заведующая МДОУ д/с № 6 «Светлячок» Т.В. Горохова  
протокол педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2020 г.

## Программа кружковой деятельности «Мы умеем дружить»

для детей 6 – 7 лет

2020 – 2021 гг.

Автор-составитель:  
Кудряшова Наталья Александровна,  
воспитатель подготовительной группы,  
высшей квалификационной категории,  
МДОУ д/с № 6 "Светлячок"

## **Актуальность темы**

В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Сегодня вряд ли кого-то можно удивить статистическими данными о росте детской преступности. Взрослые порой не знают, как побороть всё возрастающую детскую жестокость, враждебность. У детей в возрасте 5-7 лет агрессия зачастую становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Детям сложно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств. От того, как сложатся отношения ребенка в первой в его жизни группе сверстников - в группе детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит, и его дальнейшая судьба. Не всегда дети могут легко наладить общение, ведь способность общаться со сверстниками и взрослыми - это проявление коммуникативных способностей, индивидуально-психологических особенностей личности, умение сопереживать, сочувствовать сверстнику. Неумение видеть и воспринимать сверстника, его переживания, желания, проблемы - основной источник трудных взаимоотношений в детском коллективе. Не секрет: многие дети настолько сосредоточены на себе, на своем "я", что сверстник для них лишь фон их жизни. Интерес представляет только собственная персона.

Для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) эта проблема особо актуальна, так как они будущие первоклассники, и им нужно будет адаптироваться в реальных условиях современной школы: заводить новых друзей, выступать публично. Наша задача - вооружить дошкольников необходимыми приемами общения, отвлечь внимание ребенка от фиксированности на собственном "Я", от сосредоточенности на отношении к себе сверстников, обратить внимание на товарищей вне контекста взаимоотношений.

### **Цель:**

Развитие дружеских взаимоотношений, навыков сотрудничества, формирование навыков общения и межличностного взаимодействия с окружающей действительностью.

### **Задачи:**

1. Обучение детей конструктивным способам: решения конфликтных ситуаций, управления собственным поведением;
2. Развитие самовосприятия, самоощущения, самооценки о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром, о важности и значимости органов чувств, эмоций, жестов и движений в процессе общения;
3. Развитие чувства принадлежности к группе, умения взаимодействия со сверстниками, способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить;
4. Формирование у детей потребности в общении со сверстниками, взрослыми, доброжелательного поведения, навыков общения с внешним миром;
5. Воспитание культуры общения между мальчиками и девочками с учетом специфических черт их характеров.

Программа «Мы умеем дружить» составлена на основе учебно- методического пособия: " Бабаевой Т.И., Римашевской Л.С. и представляет собой последовательную систему по ознакомлению детей 6-7 лет с основными нравственными показателями, установленным, принятым порядком поведения, принятыми в современном обществе, формированию нравственной воспитанности дошкольников.

### **Срок реализации программы кружка — 1 год**

Предполагает проведение цикла занятий с детьми 6-7 лет в рамках кружковой деятельности. Занятия проводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

### **Структура и содержание программы:**

- доброта и отзывчивость
- дружба
- сотрудничество
- особенности организации сотрудничества
- формы организации детской жизни

### **Ожидаемые результаты**

1. Дети владеют навыком решения конфликтных ситуаций; управления собственным поведением.
2. У детей развито самовосприятие, самоощущение, самооценка о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значимости органов чувств, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
3. Развито чувства принадлежности к группе; умения взаимодействовать со сверстниками; способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить.
4. Сформированы у детей потребности в общении со сверстниками, взрослыми; доброжелательное поведения; навыки общения с внешним миром, навыки построения эффективного общения; взаимодействия друг с другом в процессе разнообразной деятельности.
5. Регулирование своего поведения в соответствии с нормами морали.

### **Методы и приемы, используемые при реализации программы:**

- имитационные игры;
- социально –поведенческий тренинг;
- психогимнастика;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- дискуссии;

- диагностика эмоционального состояния, отношения ребёнка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.

## **Формы работы с родителями**

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями:

- анкетирование ;
- информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);
- выступления на родительском собрании;
- **«Душевный разговор»**

Эта форма работы рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

- **«Аукцион»**

Игра в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме. Например, тема «Кризис семи лет». В начале, дается понятие – кризиса семи лет, затем совместно с родителями анализируем, как остро протекает этот период у детей. Далее предлагаю родителям разделиться на группы и поделиться опытом, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Советы родителей помещаются на стенд «Копилка родительского опыта».

- **Волшебный цветок мудрости**

в раздевалке группы вывешивается стенд, на котором нарисован большой цветок. В сердцевине цветка обозначена проблема, по которой родителям предлагается высказаться. Лепестки цветка пустые. Родители записывают на них советы, афоризмы и пожелания по выбранной теме.

- **«Семинар – практикум»**

Совместно с родителями обыгрываются и решаются проблемные ситуации, в которых могут присутствовать элементы тренинга.

## **Методики оценки результатов реализации программы.**

Для оценки положения каждого ребенка в системе межличностных отношений в группе используется социометрическая методика "Секрет" и "Выбор в действии" (Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина). Для получения дополнительных сведений используется **вербальная ситуация** "Новый детский сад" (Т. И. Бабаева) или **метод вербальных выводов** (Е. О. Смирнова).

Для выявления особенностей представлений детей о взаимоотношениях в совместной деятельности предлагается включить детей в **условные и практические ситуации** Т. И. Бабаевой "Строим дом", "Настоящая помощь", "Обида", "Объясни правильно".

Для выявления представлений детей о внешнем выражении эмоциональных состояний может быть использовано задание Т. И. Бабаевой "Кто в домике живет?"

Представление о доброжелательном и отзывчивом отношении детей к сверстникам педагог может получить, используя ситуации Т. И. Бабаевой "Порадуй друга", "Поможем малышам".

Умение старших дошкольников согласовывать свои действия, проявлять доброжелательность и достигать взаимопонимания, добиваться общего результата в совместных делах может быть выявлено в **практической ситуации** "Обложка для книги" (Т. И. Бабаева)

Для выявления, какими правилами и способами сотрудничества со сверстниками владеют дети, можно предложить им решить три **условные ситуации сотрудничества** Л. С. Римашевской "Праздничная открытка", "Листопад", "Строим мост" и понаблюдать за их поведением.

Необходимо понаблюдать за реальным взаимодействием детей между собой в совместной деятельности, а также это можно сделать в **экспериментальной ситуации сотрудничества** "Перчатки" (Л. С. Римашевская)

В целом характеристика достижений во взаимоотношениях старшего дошкольника со сверстниками включает следующее:

- Положительная направленность ребенка во взаимоотношениях со сверстниками (гуманистическая, дружеская);
- Устойчивость положительных проявлений во взаимоотношениях со сверстниками (доброжелательность, готовность к взаимодействию);
- Инициативность в контактах, дружелюбие;
- Выбор в отношениях справедливого, гуманистического и достойного поведения;
- Коммуникативная активность, нацеленность на диалог, умение слышать и понимать партнера;
- Чуткость, эмоциональная отзывчивость к сверстникам;
- Регулирование эмоциональных переживаний в процессе общения;
- Взаимодействие в процессе совместной деятельности, умение поддерживать дружеские отношения;
- Осознанность взаимоотношений, знание норм и правил, социально-нравственная оценка поступков, следование культурным нормам общения.

Использование предложенных диагностических методик позволяет получить необходимые данные о социально-нравственном развитии старших дошкольников и определить эффективные пути и средства обогащения опыта дружеских взаимоотношений и сотрудничества детей со сверстниками в детском саду.

### **Перспективное планирование кружка**

Дата	Тема	Содержание
<b>Октябрь</b> (доброта и отзывчивость)		
2	<b>Узнай своё настроение. Найди , где ты.</b> с.71-72	Привлечь внимание детей к признакам выражения эмоционального физического состояния людей, научить ориентироваться на характерные особенности внешнего проявления человеком того ли иного настроения.
9	<b>Мир эмоций. Найди</b>	Учить распознавать настроение ( эмоции) человека,

	<b>брatца. Игра " Угадайка"</b> с.73-75	определять, какой человек: весёлый или грустный, сердитый или добрый, счастливый или расстроенный.
16	<b>Определи по голосу настроение. Немое кино.</b> с.78	Формировать у детей способность внимательно вслушиваться в интонацию речи и соответственно реагировать на неё. Учить передавать выразительно предложенные ситуации в мимике, движениях и речи.
23	<b>Поделись улыбкою своей. Кот-воришка.</b> с.80	Обратить внимание детей на то, что улыбки бывают разными, и очень важно , чтобы человек, которому ты улыбаешься, почувствовал её тепло.
30	<b>Ты не один. Успокоительная гимнастика.</b> с.81-82	Учить преодолевать негативные эмоциональные состояния, обратить внимание на необходимость сдерживания отрицательных чувств.
<b>Ноябрь( Дружба)</b>		
6	<b>Беседа о дружбе.</b> с.87	Объяснить детям , что семейный бюджет -это деньги, которыми семья распоряжается по своему усмотрению. Деньги, так же нужны , чтобы отправиться в путешествие. Рассмотреть с детьми варианты, на что же их надо будет потратить? Практическое задание.
13	<b>Мой друг</b> с.90	Развивать доброжелательные отношения детей друг к другу.
20	<b>Комплименты.</b> с.91	Развивать умение входить в контакт, понимать и обращать внимание на положительные качества и достоинства сверстников.
27	<b>"Алло, мы ищем таланты!"</b> с.92	Помочь детям увидеть достоинства сверстников, привлечь детей к участию в подготовке конкурса.
<b>Декабрь</b>		
4	<b>Добрые пожелания.</b> с.93	Помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать добрые чувства и культуру общения.
11	<b>Краски.</b> с. 97	Через игровую ситуацию выявить представления старших дошкольников о сущности проявления дружеских взаимоотношений между детьми.
18	<b>У нас нет равнодушных.</b> с. 99	Научить детей быть справедливыми по отношению к сверстникам ( учитывать не только свои интересы, но и интересы других детей, ставить себя на место сверстника и понять его желания).
25	<b>Помогаем друзьям.</b> с.101	Побудить детей к активному проявлению внимания к сверстникам, поиску справедливых способов решения возникающих в группе проблем.
<b>Январь</b>		
15	<b>Что я умею и чему могу</b> с.104	Побуждать детей к проявлению внимания к трудностям сверстника, стремления поделиться со сверстниками своими достижениями.
22	<b>Посылка от кота Леопольда.</b> с.107	Через сюрпризный момент( посылку от кота с песнями и стихами о дружбе)дать понять детям , как нужно относиться друг другу, дать правильный совет другим.
29		
<b>Февраль</b>		
5	<b>Детский мир. ( аппликация)</b> с.125	В процессе аппликации показать совместно-индивидуальный способ сотрудничества.

12	<b>Сапожки для Снегурочки.( рисование)</b> с.126	В процессе рисования ориентировать детей на осознанное включение во взаимодействие, целеполагания и планирования совместных действий с партнёрами.
19	<b>Автозавод.( ручной труд)</b> с.127	Совершенствование совместно -последовательного способа при изготовлении автозавода и вовлечение в игру.
26	<b>Причал.</b> с.128	Игровая ситуация с математическим содержанием предполагает последовательное выполнение действий участниками, когда результат действия, выполненного одним участником, становится предметом деятельности другого.
<b>Март</b>		
5	<b>Юные модельеры.</b> С.129	Детям предлагается создать платья для принцессы Весна.В завершение работы участники каждой команды должны рассказать как они вместе дружно, творчески работали.
12	<b>Шкатулка для принцессы</b> с.129	Научить детей делится на группы и распределять роли, чтобы быстрее выполнить совместную работу.
19	<b>Творческий проект" остров в Тихом океане"</b> с.131	Совершенствовать способ организации сотрудничества при разработке проекта.
26	<b>Маленькие деточки- цветы и веточки.</b> с.134	Предоставить детям максимум самостоятельности в высказывании идей. выборе материала , выборе модели сотрудничества для реализации поставленной задачи творческой ситуации сотрудничества.
<b>Апрель</b>		
2	<b>Обсуждение сказки " Пять братьев"</b> с.205	Через чтение художественной литературы показать детям совместно-взаимодействующий способ сотрудничества.
9	<b>День космических путешествий.</b>	В рамках единой темы в течении одного дня развить у детей инициативу и творчество.
16	<b>Изготовление книги " Царевич и дракон"</b>	Дать понять детям , что хороший и качественный результат труда можно добиться дружной совместной работой.
23	<b>Самый лучший подарок малышам.</b>	Создать дополнительную сферу самореализации в среде не только ровесников, но и в обществе детей другого возраста.
30	<b>Поиграем с малышами.</b>	Побудить у старших дошкольников добрые чувства. стремление заботиться о малышах, опекать их.
<b>Май</b>		
7	<b>Изготовление панно " Весенний луг"</b>	Используя полученные ранее навыки ,самостоятельно выбрать способ взаимодействия
14	<b>Викторина " Маленькие тайны природы"</b>	
21	<b>Концертная программа " Я, ты, он, она- вместе целая семья"</b>	
28	<b>Диагностические исследования.</b>	

## Работа с родителями .

<b>Сентябрь</b>	Ознакомление родителей с программой " Мы умеем дружить"
-----------------	---

	Заполнение родителями заявлений для посещения детей кружка «Добрый мир».
	Анкетирование родителей «Друзья моего ребёнка»
	Привлечение родителей к совместному оформлению группы: «Калейдоскоп добрых дел»
<b>Октябрь</b>	Выставка детских работ - рисуем радугу - добрые правила жизни
	Консультация для родителей «Помогите ребёнку научиться дружить»
	Выставка семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей»
<b>Ноябрь</b>	Консультация «Побеседуйте с ребёнком о волшебных словах».
	Предложить родителям почитать и обсудить дома - "Дерзкая молодая муха", "Воробышек и огонь" - знакомство с понятием послушание.
	Консультация для родителей «Сложности дружбы и родительское поведение»
<b>Декабрь</b>	Организация выставки рисунков - "Добрый человек. Как можно изобразить доброту"
	Предложить родителям подобрать и выучить с детьми стихи о дружбе и доброте.
	Акция «Подарки для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Совместная вечерняя деятельность родителей и детей «Мастерская деда Мороза» привлечение родителей к изготовлению новогодних игрушек на ёлку.
<b>Январь</b>	Родительские встречи: «Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!»
	Выставка детского творчества «Что мне снег, когда мои друзья со мной»
<b>Февраль</b>	Консультация для родителей «Воспитываем из мальчишка мужчину».
	Выставка поделок: «Мастерим вместе с папой»
	Фотопрезентация детей и родителей «Папа и я - дружба крепкая»
<b>Март</b>	Наши добрые дела» совместная деятельность родителей (пап) воспитателей и детей «Стихи для милой мамы»
	Консультация: «Умение дарить подарки»
	Консультация «Воспитание дружеских отношений между детьми в игре»
<b>Апрель.</b>	Круглый стол «Я открою вам секрет, друга лучше в мире нет»
	Консультация «Учите детей дружить», «Как победить застенчивость»
	Анкетирование родителей на тему «Что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка»
	Консультация для родителей «Наказывая, подумай, зачем»
<b>Май</b>	День добрых дел «Один щенок был одинок» (поможем бездомным животным - фотогазета «Отдам в добрые руки»)
	Выставка детского творчества (лепка) «Мой маленький друг»



## Литература:

1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Б12 Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 224
2. Коллективное творчество дошкольников : конспекты занятий / [Г. В. Кушнир и др.] ; под ред. А. А. Грибовской. - М. : Сфера, 2005. - 185, [2] с
3. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций: Дети 5-7 лет. / Н.Л.Кряжева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг., 2001- 160с.
4. Шорыгина , Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.
5. Чистякова, М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990