

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Светлячок»

ПРИНЯТО:
С учетом мнения педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



Утверждаю:
Заведующая МДОУ
Т.В. Горохова Горохова Т.В.

Т.В. Горохова
Горохова Татьяна Владимировна
С=RU, О=МДОУ д/с №6 "Светлячок", CN=Горохова Татьяна Владимировна,
E=svetlichok.2012@yandex.ru
Я являюсь автором этого документа
г. Козьмодемьянск
2021.04.20 15:51:26+03'00'

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 3-4 лет, 2 младшей группы «Гномики» составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №6 «Светлячок»

Срок реализации программы:
с 1 сентября 2020 по 31 мая 2021

Авторы:
Рыжкова Елена Юрьевна,
воспитатель II младшей группы, стаж 34 года,
высшей квалификационной категории
Ремизова Любовь Фёдоровна
воспитатель II младшей группы, стаж 35 лет
первой квалификационной категории,
МДОУ д/с №6 «Светлячок» г. Козьмодемьянск

Козьмодемьянск, 2020

Оглавление

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Приоритетные цели и задачи ООП:	2
1.1.2. Цель и задачи годового плана на 2020-2021 учебный год:.....	3
1.1.3. Основные задачи образовательных областей:	3
1.2. Целевые ориентиры:	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:.....	7
1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы	11
1.6. Структура учебного года:	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Учебный план, формы реализации программы:	13
2.2. Структура и содержание программы	19
2.3. Тематическое планирование	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Распорядок дня и режим дня	31
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:.....	32
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда:	33
4. ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	36
4.1. План работы по взаимодействию с семьей:.....	36
4.2. Содержание дополнительного образования.....	39
4.2.1. Вариативная часть ООП МДОУ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	39
4.2.2. Вариативная часть рабочей программы.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	45

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе, разработанной в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.1. Приоритетные цели и задачи ООП:

Цель: создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ; дать возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности; формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного обслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

1.1.2. Цель и задачи годового плана на 2020-2021 учебный год:

Цель: построение совместной деятельности с детьми на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных умений воспитателей в вопросах организации физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Установление эффективного взаимодействия (поддерживающего, развивающего, продуктивного) между воспитывающими взрослыми (педагогами и родителями) для дальнейшего успешного социально-коммуникативного развития дошкольников
3. Продолжать оптимизировать педагогический процесс взаимодействия с родителями посредством внедрения проблемно- поисковых, познавательно – исследовательских технологий для познавательно – речевого развития детей (проектная деятельность).
4. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, создавая атмосферу непрерывного профессионального творческого роста для эффективной реализации ФГОС ДО.

1.1.3. Основные задачи образовательных областей:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

1.2. Целевые ориентиры:

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда, называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).
- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.
- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Марий Эл расположена на востоке Восточно-европейской равнины, в среднем течении Волги. Климат умеренно континентальный с продолжительной холодной зимой и теплым летом. Средняя температура летом +18...+20 °С. Самая жаркая погода — в середине июля. Воздух прогревается до +24...+28 °С. Осенью погода холодная и влажная с преобладанием сильных пронизывающих ветров и дождей. Возможны ранние заморозки и снег. Ноябрь — самый ветреный месяц. Зима, как правило, начинается в ноябре. Средняя температура зимы -18... -19 °С. Самый холодный месяц — январь.

Марий Эл расположена в **подтаёжной** зоне. Почвы преимущественно дерново-подзолистые, болотные, серые лесные. Смешанные леса (сосна, пихта, ель, берёза, осина, дуб, липа, клён, вяз) занимают свыше 50 % территории (в основном на западе и в центральных районах). По речным долинам — дубово-липовые леса. Сохранились такие животные как: волк, бурый медведь, лисица, лось, рысь, бобр, крот и др. Крупные реки республики: Волга, Иеть, Сура и др.. Реки богаты рыбой. В республике большое разнообразие птиц, многие из них занесены в Красную книгу и взяты под охрану государства.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: сентябрь-май. Составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.
2. Летний период: июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса МДОУ детский сад №6 «Светлячок» II младшая группа		
	Количество	% от общего количества
Всего семей	16	
Всего родителей	31	
Всего семей:	16	
Неполных семей	1	
в них детей	3	
Многодетных семей	9	
в них детей	30	
Малообеспеченных семей	-	
в них детей	-	
Опекаемых семей	-	
в них детей	-	

Приёмные семьи	-	
в них детей	-	
Социально опасные семьи	-	
в них детей	-	
Семьи, зарегистрированные в социальном центре помощи семье и детям	-	
Семей переселенцев беженцев	-	
в них детей	-	
Занятость родителей		
рабочих	16	
служащих	1	
инженерно-технических работников	1	
медицинских работников	-	
педагогов	3	
работников культуры	-	
работников торговли и обслуживания	1	
служащих МВД и ФСБ	1	
военнослужащих	-	
пенсионеров	-	
домохозяек	6	
безработных «неофициально в Москве»	2	
родителей-инвалидов	-	
Всего детей в группе		
мальчиков	8	
девочек	9	
учащиеся охваченные кружками	17	
учащиеся группы риска	-	
в том числе на учёте в ППДН	-	
в том числе на учёте в КДН	-	
в том числе на школьном профилактическом учёте	-	
учащихся инвалидов	-	
детей сирот	-	
детей оставшихся без попечения родителей	-	

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных (93,8 %), из неполных (6,2 %) и многодетных (56,3 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (32,3 %), средним и средним профессиональным (67,7 %) образованием.

	Ф.И. ребенка	I квартал		
		рост	вес	окружность груди
1.	Баринов Андрей	102	18,5	53
2.	Баринова Катя	101,5	19,5	52
3.	Вохтомин Денис	94	15,8	50
4.	Гаврилов Егор	93,6	13	50
5.	Ерофеев Кирилл	100	16	49
6.	Егорова Настя	102	17,5	49
7.	Карташева Ксюша	92,5	14	48
8.	Клевакина Лера	86	11	47
9.	Кускова Карина	96,5	17,5	49

10.	Мунина Лида	88	13	51
11.	Москвичёва Соня	96	16	49
12.	Новосёлова Кира	93	14	48
13.	Привалова Лера	96	20,5	49
14.	Салаутин Артур	96,7	14,5	49
15.	Сибиряков Максим	103,5	17,6	51
16.	Хомутов Саша	101,5	16	52
17.	Чайкин Лёва	99,7	15	49

Даты рождения детей

	Ф. И. ребёнка	Дата рождения
1.	Баринов Андрей	12.04.2017г.
2.	Баринова Катя	12.04.2017г.
3.	Вохтомин Денис	04.11.2017г.
4.	Гаврилов Егор	14.07.2017г.
5.	Ерофеев Кирилл	31.10.2017г.
6.	Егорова Настя	10.04.2017г.
7.	Карташева Ксюша	22.05.2017г.
8.	Клевакина Лера	15.10.2017г.
9.	Кускова Карина	02.10.2017г.
10.	Мунина Лида	27.02.2018г.
11.	Москвичёва Соня	12.04.2017г.
12.	Новосёлова Кира	29.11.2017г.
13.	Привалова Лера	26.04.2018г.
14.	Салаутин Артур	09.09.2017г.
15.	Сибиряков Максим	12.06.2017г.
16.	Хомутов Саша	03.12.2016г.
17.	Чайкин Лев	18.04.2017г.

3) Национально – культурные особенности:

В группе 17 детей – 9 девочек и 8 мальчиков; с I группой здоровья – 11 детей, со II группой здоровья – 5 детей и один ребенок с III группой здоровья.

Этнический состав воспитанников группы: русские – 12 детей, мари – 5 детей, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города. Общий уровень развития детей средний. Неблагополучных и состоящих на учете семей нет.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Козьмодемьянск. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы и игры.

4) Режим работы группы

День недели	Время работы	Воспитатель
Понедельник	7.00 – 17.30	Рыжкова Е.Ю.
Вторник	7.00 – 14.15	Ремизова Л.Ф.
	14.15 – 17.30	Рыжкова Е.Ю.
Среда	7.00 – 17.30	Рыжкова Е.Ю.
Четверг	7.00 – 14.15	Ремизова Л.Ф.
	14.15 – 17.30	Рыжкова Е.Ю.
Пятница	7.00 – 14.15	Рыжкова Е.Ю.

	14.15 – 17.30	Ремизова Л.Ф.
Суббота	Выходной	-
Воскресенье	Выходной	-

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п.

На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд

скользящий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.6. Структура учебного года:

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней, суббота, воскресенье – выходной.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13).

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (в сентябре и мае).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план, формы реализации программы:

Учитывая специфику дошкольного образования – учебный план ДОУ представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сетка непосредственно - образовательной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:					
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
2.3.	Чтение художественной	1 образовательная ситуация в 2	1 образовательная ситуация в 2	1 образовательная ситуация в 2	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели

	литературы	недели	недели	недели		
3.	Познавательная- исследовательская деятельность:					
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность					
4.1.	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Сетка занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК	8.50-9.05 – Музыкальная деятельность (музыка) 9.15-9.30 – Изобразительная деятельность (рисование)
-------------	---

ВТОРНИК	9.00-9.15 – Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.25-9.40 – Двигательная деятельность (физическая культура)
СРЕДА	8.50-9.05 – Двигательная деятельность (физическая культура) 9.20-9.35 – Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) <i>Вечер</i> 15.45-16.00 «Учимся играя» (кружковая деятельность)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15 – Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметов социального мира, освоение безопасного поведения)/ЧХЛ 9.25-9.40 – Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 – Музыкальная деятельность (музыка) 9.20-9.35 – Двигательная активность (физическая культура) <i>Вечер</i> 15.45-16.00 «Учимся говорить правильно» (кружковая деятельность)

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Младшая группа	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	-
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

Модель физического воспитания

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Время	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ					
1.	Определение уровня физического развития, уровня физической подготовленности детей	Ранний возраст	10х2=20	2 раза в год (в сентябре-октябре и мае-апреле)	Медсестра, воспитатели групп
		II младшая	15х2=30		
		Средняя	20х2=40		
		Старшая	25х2=50		
		Подготов.	30х2=60		
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подг. группы	В течении года по показаниям	1 раз в год	Врач, медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ					
1.	Утренняя гимнастика	Ранний возраст	8х5=40	Ежедневно утром перед завтраком	Воспитатели групп
		II младшая	10х5=50		
		Средняя	10х5=50		
		Старшая	12х5=60		
		Подготов.	15х5=75		
2.	Физическая культура а) в зале б) на воздухе	Ранний возраст	10х3=30	а) 3 раза в неделю б) 1 раз в неделю	
		II младшая	15х3=45		
		Средняя	20х3=60		

		Старшая	25x3=75		
		Подготов.	30x3=90		
3.	Подвижные игры	Ранний возраст	15x10=80	Ежедневно утром и вечером	
		II младшая	20x10=200		
		Средняя	20x10=200		
		Старшая	25x10=250		
		Подготов.	30x10=300		
4.	Гимнастика после дневного сна	Ранний возраст	4x5=20	Ежедневно	
		II младшая	4x5=20		
		Средняя	4x5=20		
		Старшая	6x5=30		
		Подготов.	6x5=30		
5.	Спортивные упражнения	Ранний возраст	10x5=50	2 раза в неделю	
		II младшая	10x5=50		
		Средняя	10x5=50		
		Старшая	15x5=75		
		Подготов.	15x5=75		
6.	Спортивные игры	Старшая	12x5=60	2 раза в неделю	
		Подготов.	15x5=75		
7.	Физкультурные досуги и праздники	Ранний возраст	20x1=20	1-2 раза в месяц	Воспитатель по ФК, музыкальный руководитель
		II младшая	20x1=20		
		Средняя	30x1=30		
		Старшая	40x2=80		
		Подготов.	50x2=100		
8.	День здоровья	II младшая	20x1=20	1 раз в месяц	
		Средняя	30x1=30		
		Старшая	40x1=40		
		Подготов.	50x1=50		
9.	Каникулы	Ранний возраст	Согласно годовому плану и в соответствии с действующи м СанПиН 2.4.1.3049-13	2 раза в год	Все педагоги
		II младшая			
		Средняя			
		Старшая			
		Подготов.			
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1.	Витаминотерапия	Все группы	1 вит. в день в течении месяца	2 раза в год (март, ноябрь)	
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Ранний возраст II младшая Средняя Старшая Подготов.	В неблагоприятные сезонные периоды, в периоды возникновения инфекции		Медсестра

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на НОД по изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, помощники воспитателей
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Кисломолочные продукты, соки или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.30-11.00	Медсестра, воспитатели групп

2.2. Структура и содержание программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.

Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области:

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками

сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе: имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталоном («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области:

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения

ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»-мяукает.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области:

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым, к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в

простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности:

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача).

Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заменителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации.

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пишим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыпят песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»). Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры

Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

Дополнительные данные о дидактических, развивающих играх, математического, природоведческого, речевого содержания, а также о подвижных и строительно-конструктивных играх отражены в соответствующих образовательных областях программы.

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»). замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

2.3. Тематическое планирование

Тема	Цель педагогической деятельности
Сентябрь	
1 неделя «Мой детский сад»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации взаимодействия путем вовлечения детей в совместную деятельность
2 неделя «Осень. Осенние дары природы»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закреплять знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.
3 неделя «Игрушки»	Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.
4 неделя «Золотая осень»	Знакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.
Октябрь	
1 неделя «Домашние животные»	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать появление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственный контакт с ним.
2 неделя «Транспорт»	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, где и как он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.
3 неделя «Я человек»	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях внешнего вида и строения, эмоциональных

	состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение.
4 неделя «Труд взрослых. Профессии»	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
Ноябрь	
1 неделя «Дикие животные»	Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; поддержать стремление отражать полученные знания в разных продуктах детской деятельности; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.
2 неделя «Моя семья»	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: <i>генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы</i> ; вызывать у детей чувство гордости за своих родителей, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.
3 неделя «Я-хороший, ты-хороший. Как себя вести. Учимся дружить.»	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делится игрушками, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.
4 неделя «Музыка»	Стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательные-активные виды музыкальной деятельности- музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры.
Декабрь	
1 неделя «Мой дом»	Дать детям представления о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о

	домашних обязанностях членов семья; формировать представления о том, что детский сад – дом для дружных друзей, сотрудников и родителей; учиться ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей разные права на игру, общение, заботу.
2 неделя «Я и мое тело (Что я знаю о себе)»	Развивать у детей представления о себе- человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движения, картина здоровья и т.д.), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их значение, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья.
3 неделя «Зима»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно- люди одели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения, с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
4 неделя «Новый год»	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
Январь	
2 неделя «Русское народное творчество»	Продолжать знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открывать новые возможности игрового отражения мира.
3 неделя «Мир предметов вокруг нас»	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предмета мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различия.
4 неделя «Мальчики и девочки»	Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.

Февраль	
1 неделя «Мир животных и птиц»	Закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.
2 неделя «Я в обществе»	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу: обращаться по имен, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.
3 неделя «Наши папы. Защитники Отечества»	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к отцу, вызвать чувство гордости за своего отца.
4 неделя «Неделя безопасности (ОБЖ)»	Обогащать представление о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; формировать умение, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.
Март	
1 неделя «Праздник 8 Марта»	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
2 неделя «Мы – помощники. Что мы умеем?»	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья; уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.
3 неделя «Мой город. Моя малая родина»	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу, родной стране.
4 неделя «Книжка неделя»	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный

	эмоциональный отклик на литературное произведение.
Апрель	
1 неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Стимулировать изучение ребенком себя, свое тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движения, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье, здоровый человек, об основных умениях и навыках, необходимых для поддержания и укрепления здоровья, содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
2 неделя «Весна красна»	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки, появились подснежники; дать представления об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; формировать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
3 неделя «Птицы»	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельное наблюдение за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.
4 неделя «Добрые волшебники»	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.
1 неделя «На улицах города. ПДД»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить со светофором и его цветами; продолжать расширять представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном- и правилах поведения в нем; показать значения транспорта в жизни человека.
2 неделя «Следопыты»	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность, развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувств удивления радости познания мира.
3 неделя «Мир вокруг нас»	Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира.
4 неделя «Зеленые друзья»	Обогащать представления детей о растениях, учить обращать внимание, узнавать объекты и явления в природе и на картинках,

(Растения)»	рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.
--------------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня и режим дня

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

РЕЖИМ ДНЯ Теплый период (июнь-август) СанПиН 2.4.1.3049-13	II младшая группа
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, НОД на прогулке	9.00-9.30
Второй завтрак	10.15-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.10-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Уход детей домой	17.00-17.30

РЕЖИМ ДНЯ Холодный период года (сентябрь-май) СанПиН 2.4.1.3049-13	II младшая группа
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение	7.00-8.00

воспитателя с детьми	
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Младший возраст — Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15
Старший возраст - НОД (непосредственно-образовательная деятельность)	9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Уход детей домой	17.00-17.30

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

п/п №	Традиции	Сроки	Ответственные
1	День знаний!	сентябрь	воспитатели ,музыкальный руководитель
2	День дошкольного работника.	сентябрь	воспитатели музыкальный руководитель
3	Осенние утренники	октябрь	воспитатели музыкальный руководитель
4	День матери	ноябрь	воспитатели музыкальный руководитель
5	Новый год!	декабрь	воспитатели музыкальный руководитель
6	Каникулярная неделя	январь	воспитатели ,музыкальный руководитель
7	Спортивное развлечение «Мы - будущие защитники Отечества» (совместно с папами)	февраль	воспитатель физо,воспитатели музыкальный руководитель
8	Утренники, посвящённые 8 Марта	март	воспитатели, муз.руководитель
9.	День юмора и смеха	апрель	воспитатели, муз.руководитель
10	Праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь	воспитатели, муз.руководитель

11	Совместные выставки творческих работ детей и родителей	Декабрь, март Июнь, август	воспитатели
12	Дни рождения по сезонам	Ноябрь, февраль Май, август	воспитатели
13	Международный день улыбки	октябрь	воспитатели

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда:

Тип материала	Наименование
Игрушки-ролевые	Куклы Звери и птицы объемные и плоскостные Набор пальчиковых персонажей Набор ложковых персонажей Шапочки Фуражка, куртка, сумка почтальона Накидки для игры «Парикмахерская» Халат, шапочка, сумка для игры «Больница»
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды Набор кухонной посуды Миски Ведерки Детский набор строительных материалов Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) Утюг Кассовый аппарат Пылесос Грузовик Автомобили Кукольные коляски Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) Бинокль Телефоны Рули Сумки, корзинки, рюкзаки Наборы для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», Почта»
Маркеры игрового пространства	Стол с зеркалом для с/р игры «Парикмахерская» Кухонный гарнитур Набор мягкой мебели Стол Шкаф для белья Крупный строительный набор Ящик с мелкими предметами-заместителями
Материалы для игр с правилами	
Для игр на ловкость	Мячи Кегли «Тарелки» для игры в бейсбол и мячик с присосками
Материалы для изобразительной деятельности	
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов) Наборы восковых мелков (6 цветов) Гуашь (6 цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) Емкость для промывания ворса кисти от краски

	<p>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски</p> <p>стеки</p> <p>Влажные салфетки, для вытирания рук во время лепки</p> <p>Щетинные кисти для клея</p> <p>Розетки (баночки) для клея</p> <p>Подносы для форм и обрезков бумаги</p>
Материалы для конструирования	
Конструкторы	<p>Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных)</p> <p>Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам</p>
Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	
	<p>Набор цветных палочек</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Набор плоскостных геометрических форм</p> <p>Мозаика разных форм и цвета, крупная</p> <p>Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (3-5 элементов)</p> <p>Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки</p>
Образно-наглядные	<p>Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)</p>
	<p>Наборы парных картинок (та же тематика)</p> <p>Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>Доска с ребристой поверхностью</p> <p>Коврик, дорожка массажные, со следочками</p> <p>Шнур короткий</p> <p>Мяч резиновый</p> <p>Шар цветной</p> <p>Лента цветная (короткая)</p>

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство "Учитель", 2004.-272с.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ"Учитель", 2016.-382с.
3. Комплексные занятия по программе Детство. Вторая младшая группа / авт. сост. Ю.Б.Сержантова, А. В.Елова, И.С.Батова.- Изд. 2-е перераб.- Волгоград : Учитель, 2016.-359с.
4. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой . Развитие речи. Обучение грамоте, Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджиджи А. В.- Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006.-170с.
5. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт.сост. Е.С. Маклокова.-Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-119с.
6. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие .-СПб.: ООО "Издательство" "ДЕТСТВО -ПРЕСС" 2015.-80с.
7. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа /Ю. А. Афонькина.- Волгоград : Учитель, 2016.-59с.
8. Планирование комплексных занятий по программе " Детство". Вторая младшая группа / сост. Ю. Б.Сержантова, А. В.Елова, И.С.Батова, О. Н. Небыкова. - Волгоград : Учитель, 2015.-123с.
9. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. -Воронеж: ООО" Метода" 2013.-368с.
10. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе `Детство`. Вторая младшая группа /авт.сост Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова -Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016.-319с.
11. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе " Детство": планирование , конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост Н.Н.Леонова-Волгоград : Учитель, 2016.-177с.

4. ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

4.1. План работы по взаимодействию с семьей:

Дата	Тема	Формы проведения
Сентябрь	Консультация: «Ребёнок в детском саду»	Групповая и индивидуальная
	Смотр- конкурс поделок из природного материала «Необычное в обычном»	Индивидуальная
	Консультация: «Первые шаги в ЛЕГО»	Групповая и индивидуальная
	Папка-передвижка " Малышам о безопасности"	Наглядно - информационная
	Беседы по запросам родителей	Индивидуальная
	Консультация: «Возрастные особенности детей»	Групповая и индивидуальная
	Рекомендации по занятиям дома с детьми рисованием.	Индивидуальная
	Консультация: «Съедобные и несъедобные грибы	Групповая и индивидуальная
	Беседа: «Какие знания о природе доступны детям?»	Групповая и индивидуальная
	Буклет: «Ответственное родительство»	Наглядно - информационная
	Беседа: «Детская агрессивность»	Индивидуальная
	Консультация: «Детские страхи»	Индивидуальная
	Консультация: «Возрастные особенности, а так же особенности развития речи детей 3-4 лет».	Групповая и индивидуальная
Октябрь	Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка»	Групповая и индивидуальная
	Выставка открыток ко дню пожилого человека	Наглядно - информационная
	Консультация: «Как вести себя с ребёнком в общественном транспорте».	Групповая и индивидуальная
	Памятки: «Учим вместе с ребёнком правила дорожного движения для самых маленьких».	Наглядно - информационная
	Организационное родительское собрание «Будем знакомы»	Групповая
	Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»	Групповая
	Информация в родительском уголке: «Работаем по программе «Детство»	Наглядно - информационная
	Беседы по запросам родителей	Индивидуальная
	Консультация: «Пути формирования у дошкольников основ здорового образа жизни»	Групповая и индивидуальная
	Пополнение развивающей среды	Групповая и индивидуальная
	Памятка: «Какие они современные дети?»	Наглядно - информационная
	Консультация: «С какими профессиями знакомить детей Младшего дошкольного возраста?»	Групповая и индивидуальная
	Консультация: «Несколько простых советов по развитию речи детей 3-4 лет».	Групповая и индивидуальная

Ноябрь	Консультация: «ОРВИ и ОРЗ- типичные осенние заболевания детей. Профилактика и лечение.»	Групповая и индивидуальная
	Смотр – конкурс на лучший фотоколлаж «Моя мама и я»	Наглядно - информационная
	Консультация: «ЛЕГО – конструирование – фактор развития одарённости детей дошкольного возраста»	Групповая и индивидуальная
	Развлечение «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок»	Групповая
	Консультация: «Компьютер и малыши».	Групповая и индивидуальная
	Беседы по запросам родителей	Индивидуальная
	Посиделки «Клуба бабушек»	Групповая
	Знакомство с развивающей средой.	Групповая и индивидуальная
	Беседа: «Взаимоотношения старших и младших детей в семье. Профилактика конфликтов».	Групповая и индивидуальная
Декабрь	Консультация: «Поговорим о брани детей».	
	Конкурс «Символ года»	Индивидуальная
	Памятка «Как хранить ЛЕГО в доме с маленьким ребёнком»	Наглядно - информационная
	Беседа: «Когда нужно начинать готовить ребёнка к школе»	Групповая
	Информационный стенд «Безопасность ребенка дома»	Наглядно - информационная
	Беседа: «О типичных проблемах воспитания детей в семье».	Групповая и индивидуальная
	Беседы по запросам родителей	Индивидуальная
	Памятка:»Профилактика гриппа и ОРЗ»	Наглядно - информационная
	Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	Наглядно - информационная
	Памятки: «Прочитайте ребёнку о празднике». «Поиграйте с ребёнком в праздники»	Наглядно - информационная
	Консультация: «Чем занять ребёнка в праздничные дни»	Групповая и индивидуальная
	Беседа: «Использование фольклора в обогащении речи младшего дошкольного возраста. Разучивание фольклорного материала песенок - потешек, прибауток,...»	Групповая и индивидуальная
Январь	Консультация: «Какие русские народные сказки читать детям»	Групповая и индивидуальная
	Тематическое собрание «Ребёнок и его здоровье»	Групповая
	Беседа: «Капризы и упрямства вашего малыша»	Групповая и индивидуальная
	Родительская гостиная «LEGO – GO»	Групповая и индивидуальная
	Беседа «Как хранить режущие- колющие предметы»	Групповая и индивидуальная
	Беседы по запросам родителей	Индивидуальная

	Консультация: «Как одевать ребёнка зимой?»	Групповая и индивидуальная
	Консультация: «Индивидуальный подход к мальчикам и девочкам»	Групповая и индивидуальная
	Беседа: «Роль семьи в речевом развитии детей»	Групповая и индивидуальная
Февраль	Памятка: «Народные средства простудных заболеваний»	Наглядно - информационная
	Конкурс поделок «Военная техника своими руками»	Индивидуальная
	Консультация: «Необходимость чёткого режима дня: миф или реальность?»	Групповая и индивидуальная
	Консультация: «Мальчик - будущий мужчина».	Групповая и индивидуальная
	Мастер – класс «Использование ЛЕГО конструктора в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	Групповая и индивидуальная
	Детско – взрослая акция: «Поможем птицам зимой»	Групповая и индивидуальная
	Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?»	Групповая
	Беседы по запросам родителей	Индивидуальная
	Памятка для отцов: «Советы и правила воспитания детей»	Наглядно - информационная
	Беседа: «Спички детям не игрушка»	Групповая и индивидуальная
	Конкурс: «Лучший семейный плакат о соблюдении правил безопасности дома и в общественных местах»	Наглядно - информационная
	Беседа: «Как приучить малыша к вежливости»	Индивидуальная
	Март	Беседа: «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»
Конкурс детского прикладного изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Цветы и фантазия»		Индивидуальная
Консультация: «Развитие познавательных способностей с помощью ЛЕГО»		Групповая и индивидуальная
"Круглый стол" «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»		Групповая
Консультация: «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду».		Групповая и индивидуальная
Конкурс: «Скворечник».		Индивидуальная
Беседы по запросам родителей		Индивидуальная

	Мастер – класс «Мамины умелые ручки	Групповая и индивидуальная
	Консультация с элементами практикума: «Чтобы сказка не стала скучной...»	Групповая и индивидуальная
Апрель	Консультация – практикум :»Здоровье детей – наше общее дело».	Групповая и индивидуальная
	Конкурс детского прикладного изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Во славу Пасхи!»	Индивидуальная
	Беседа: «Как питается ваш ребёнок дома?»	Индивидуальная
	Родительские посиделки «Как провести лето с ребенком	Групповая
	Консультация (мед. работника): «Укусы насекомых. Первая помощь».	Групповая и индивидуальная
	Беседы по запросам родителей	Индивидуальная
	Консультация:»Как организовать весеннюю прогулку с малышами?»	Групповая и индивидуальная
	Беседа: «Как приучить ребёнка убирать игрушки за собой, складывать на место вещи».	Групповая и индивидуальная
	Подбор игр: «Речевые игры по дороге в детский сад».	Групповая и индивидуальная
Май	Смотр- конкурс на лучший мини-музей «День Победы» среди групп ДООУ	Наглядно - информационная
	Консультация: «Дорога и мы».	Групповая и индивидуальная
	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Групповая
	Консультация: «Безопасность детей – забота взрослых»	Групповая и индивидуальная
	Деловая игра: «Как развивать познавательные интересы ребёнка?»	Групповая и индивидуальная
	Практикум с родителями «Элементарные опыты для малышей».	Групповая и индивидуальная
	Семейные игры «Папа, мама, я — здоровая семья»	Групповая
	Консультация:»Как отвечать на детские вопросы».	Групповая и индивидуальная
	Беседы по запросам родителей	Индивидуальная
Консультация: «Играем пальчиками – речь развиваем».	Групповая и индивидуальная	

4.2. Содержание дополнительного образования

4.2.1. Вариативная часть ООП МДОУ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

4.2.1.1. Цель и задачи

Цель: Формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

1. Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
2. Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.

4.2.1.2. Планируемые результаты Программы:

Планируемые результаты освоения Программы	
Показатели	Критерии
	2 младшая группа
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными и насекомыми
Знание правил безопасного поведения	Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины — ездить по дороге; действует в игре соответствии сигналами светофора
Умение принимать решение	Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении
Коммуникативность	Ребенок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого

4.2.1.3. Тематическое планирование:

2 младшая группа
Блок «Ребенок на улице»
Прогулка «Знакомство с улицей»
Прогулка «Наблюдение за светофором»
Беседа «Где можно и нельзя играть»
Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»
Беседа «Какие бывают машины»
Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»
Дидактическая игра «Какой знак спрятан»
Беседа «Волшебные полоски» (рисование зебры)
Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
Блок «Ребенок на природе»
Игра «Идем в лес за грибами»
Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»
Игра-беседа «Как надо общаться с домашними животными»
Игра-беседа «Метель и пурга»
Беседа «Каким бывает снег»
Беседа «Осторожно, сосульки!»
Игра-беседа «Берегись насекомых»
Игра-беседа «Солнечный удар»
Блок «Ребенок дома»
Игра-эстафета «Тушим пожар»

Беседа «Не ешь лекарство и витамины без разрешения»
Игра-ситуация «Не играй со спичками — это опасно!»
Беседа «Не влезай на высокие предметы»
Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»
Подвижная игра «Костер»
Беседа «Не включай электрическую плиту»
Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»
Блок «Береги здоровье»
Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»
Игра-беседа «Как лечили жирафика»
Развлечение «В гостях у Айболита»
Блок «Береги ребенка»
Папка-передвижка «Малышам о безопасности». Развлечение «Спички не игрушка, огонь не забава»
Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»
Развлечение «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок»
Информационный стенд «Безопасность ребенка дома»
Беседа «Как хранить режущие и колющие предметы»
Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?»
«Круглый стол»
«О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»
Родительские посиделки «Как провести лето с ребенком»
Семейные игры «Папа, мама, я — здоровая семья»

4.2.1.4. Планирование воспитательно-образовательной работы:

Форма	Тема	Цели
План работы во 2-й младшей группе Сентябрь		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
Игра	"Идем в лес за грибами"	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
Игра-эстафета	"Тушим пожар"	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара, познакомиться с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость.
Игровая ситуация	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.

		Развивать логическое мышление, внимание.
Октябрь		
Прогулка	«Наблюдение за светофором»	Познакомить детей с работой светофора.
Рассматривание иллюстраций	"Ядовитые растения"	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что ~ некоторые растения опасны для человека
Беседа	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых
Ноябрь		
Беседа	«Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если поедешь гулять один .
Игра-беседа	«Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях
Игра-ситуация	«Не играй со спичками — это опасно!»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Декабрь		
Прогулка	«Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, грузового автомобиля) окна, руль); уточнить знания о работе шофера(управляет автомобилем, перевозит грузы); закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, кирпичи и т. п.)
Игра-беседа	«Метель и пурга»	Дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса
Игра-беседа	«Как лечили жирафика»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость
Январь		
Беседа	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и

		действовать по сигналу, Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке , знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.
Беседа	" Каким бывает снег"	Дать детям представление о снеге.
Беседа	" Не влезай на высокие предметы"	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
Февраль		
Дидактическая игра	" Сложи транспорт из частей"	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта. Закрепить умение соотносить части с образцом,развивать память, координацию движений.
Беседа	" Осторожно , сосульки!"	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представить.
Беседа	" Не ходи с чужими и не разговаривай с ними"	Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Март		
Дидактическая игра	" Какой знак спрятан?"	Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков.
Игра-беседа	" Берегись насекомых"	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.
Подвижная игра	" Костёр"	Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространстве.
Развлечение	" В гостях у Айболита"	Закрепить знания детей о культурно- гигиенических навыках, о значении предметов личной гигиены.
Апрель		
Беседа	"Волшебные полоски"	Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
Беседа	" Не включай электрическую плитку"	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших
Май		
Сюжетно-ролевая игра	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе.
Игра-беседа	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни
Беседа	«Будь осторожен с открытым огнем»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности

4.2.1.5. Перспективный план работы с родителями

Время проведения	2-я младшая группа
Сентябрь	Папка-передвижка " Малышам о безопасности"
Октябрь	Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»

Ноябрь	Развлечение «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок»
Декабрь	Информационный стенд «Безопасность ребенка дома»
Январь	Беседа «Как хранить режущие-колющие предметы»
Февраль	Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?»
Март	"Круглый стол" «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»
Апрель	Родительские посиделки «Как провести лето с ребенком»
Май	Семейные игры «Папа, мама, я — здоровая семья»

4.2.2. Вариативная часть рабочей программы

4.2.2.1. Программа кружка «Учимся играя» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский СА № 6 «Светлячок»

ПРИНЯТО:

С учетом мнения педагогического
совета

Протокол № 1, от 31.08.2020

Утверждаю:

Заведующая МДОУ

_____ Горохова Т.В.

ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Учимся играя» для детей 3-4 лет

Автор:

Рыжкова Елена Юрьевна,
воспитатель первой младшей группы, стаж 34 года,
высшей квалификационной категории,
МДОУ д/с « 6 «Светлячок»
г. Козьмодемьянск

1. Пояснительная записка

Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. Игра – важнейший спутник детства, она помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего – конструкторы позволяют детям учиться, играя, и обучаться в игре.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребенок продвигается все дальше и дальше. Видя свои успехи, он становится более уверенным и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Перспективность применения ЛЕГО технологии обуславливается высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка:

совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и многое другое.

Конструирование из ЛЕГО помогает видеть ребенку мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

В связи с тем, что ЛЕГО - конструирование является хорошим способом развития творческих способностей детей во II младшей группе и имеет многостороннее значение не только в развитии конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей, меня и заинтересовала эта проблема.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставление им возможности творческой самореализации посредством ЛЕГО – конструктора.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего - конструированию.
- Развивать конструктивное мышление и речь.
- Развивать воображение и любознательность детей.
- Формировать умения действовать с деталями и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.
- Формировать мелкую моторику пальцев рук.

Программа «Учимся играя » составлена на основе методического пособия: "Лего-конструирование в детском саду", Фешиной Е.В.

Срок реализации программы кружка — 1 год

Предполагает проведение цикла занятий с детьми 2-4 лет в рамках кружковой деятельности во второй половине дня, продолжительностью 15 минут. Всего: 35 занятий.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребёнка, развитие мотивации к конструктивной деятельности и творчеству.

Приоритет в обучении отдаётся совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Предполагаемый результат:

- Умеют различать и называть детали лего-конструктора.
- Имеют навыки простейшего анализа сооруженных построек (форма, величина, цвет деталей).
 - Имеют навыки конструирования: по образцу, по условиям, по простейшим наглядным схемам.
 - Имеют представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).
 - Выделяют в предметах их пространственные характеристики: «высокий - низкий», «широкий - узкий», «длинный - короткий».
 - Владеют разнообразными способами скрепления деталей.
 - Имеют навыки концентрации внимания и координации движений при соединении деталей конструктора.
 - Умеют воспроизводить в постройке знакомый предмет, оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки.
 - Умеют развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности.
 - Умеют определять изображённый на схеме предмет, называть его функции.

Методики оценки результатов реализации программы.

Изучение результативности работы строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника. В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.). Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу:

Мониторинговая карта по ЛЕГО-конструированию во второй младшей группе в _____
уч. г.

№	Фамилия имя ребёнка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения	Итого

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение: интерес к данному виду деятельности.
2. Знание представления: название цвета детали; название формы детали.
3. Умения: группировка деталей по цвету, по форме; скрепление деталей разными способами; построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу; простейший анализ постройки; работа в паре, в группе; обыгрывание постройки.
4. Итоговый мониторинг результатов – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

Перспективный план работы с воспитанниками.

*Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду» Издательство «ТЦ СФЕРА»

Дата	Тема	Цель и задачи	Источник
Сентябрь			
2	Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить с лего-конструктором; закреплять знания цвета и формы.	*с.13
9	Ворота для заборчика.	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) — ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.	*с.13 (см.схему 1, с.118)
16	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору.	*с.14
23	Башенка.	Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору.	*с.15
30	Здравствуй лес.	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.	*с.15 см.схему 2, с.118)
Октябрь			
7	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение; учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца); учить строить дом из лего - конструктора	*с.16 (см.схему 3, с.118)
14	Разные домики	Закреплять умение строить домики.	*с.17
21	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	*с.18
28	Мебель для комнаты.	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец.	*с.18 (см.схему 4, с.118)
Ноябрь			
11	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель; запоминать названия предметов мебели.	*с.19 (см. схему 5, с.118)
18	Печка	Познакомить с русской печкой; развивать воображение, фантазию; учить строить печку из конструктора	*с.20 (см. схему 6, с.119)
25	Конструирование по замыслу	-закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,	*с.23 (см. с.18)

		называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
Декабрь			
2	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение; строить из конструктора утят.	*с.21(см. схему 7, с. 119)
9	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах; учить строить рыб из конструктора.	*с.22(см. схемы 8, 8а, с. 119)
16	Мостик через речку.	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	*с.23(см. схему 9, с. 119)
23	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	*с.18
30	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий»;учить выполнять задания по условиям; развивать творчество, воображение, фантазию.	*с.23
Январь			
13	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины; выделять основные части и детали.	*с.24(см. схему 10, с. 119)
20	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах; учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными; развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь); познакомить с понятием «фундамент».	*с.25
27	Мельница	рассказать о мельнице;-развивать воображение, фантазию.	
Февраль			
3	Машин с прицепом	Учить строить машину с прицепом; развивать навыки конструирования.	*с.26(см. схему 11, с. 119)
10	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного; учить строить пожарную машину.	*с.27
17	Кораблик	Рассказать о кораблях; учить строить более сложную постройку; развивать внимание, навыки конструирования.	*с.28 (см. схему 12, с.119)
24	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность	*с.18
Март			
3	Детская площадка	-показать детскую площадку; -построить песочницу, лесенки.	
10	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой; развивать память и наблюдательность.	*с.29

17	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник); учить отличать их по внешнему виду; воспитывать уважение к труду взрослых.	*с.30
24	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность	*с.18
31	Ракета	Рассказать о космосе; учить строить ракету.	*с.31
Апрель			
7	Луноход	Рассказать о луноходе; учить строить из деталей конструктора.	*31
14	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом; учить строить космонавтов из мелких деталей.	*с.32
21	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	*с. 18
28	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке; учить строить утку, слона.	*с.33(см. схемы 13, 13а, 14, с. 119, 120)
Май			
5	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку.	*с.33(см. схему 15, с. 120)
12	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность	*с. 18
19	Крокодил	продолжать знакомить с зоопарком; - учить строить крокодила.	*с.34(см. схему 16, с. 120)
26	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	*с.18

Перспективный план работы с педагогами

Время проведения	Мероприятия
Октябрь	Консультация на тему: «Использование конструкторов «LEGO» в образовательном пространстве ДОУ «
Ноябрь	Папка передвижка «Методические рекомендации для педагогов ДОУ «Использование конструкторов ЛЕГО»
Декабрь	Семинар-практикум для педагогов «Игры в ЛЕГО вместе с детьми».
Январь	Консультация на тему: « Интеграция ЛЕГО технологий в работу детского сада»

Февраль	Презентация: «Внедрение ЛЕГО- конструирования в образовательный процесс ДОУ.
Март	Выставка: «Мастерим вместе»
Апрель	МАСТЕР-КЛАСС Использование ЛЕГО – конструирования в образовательной работе с дошкольниками
Май	Анализ, оформление результатов диагностики.

Перспективный план работы с родителями

Время проведения	Мероприятия
Сентябрь	Консультация на тему: «Первые шаги в ЛЕГО»
Октябрь	Пополнение развивающей среды
Ноябрь	Консультация на тему: Консультация для родителей «ЛЕГО - конструирование – фактор развития одаренности детей дошкольного возраста»
Декабрь	Памятка: «Как хранить LEGO в доме с маленьким ребенком»
Январь	Проведение родительской гостиной "LEGO -GO"
Февраль	Мастер класс «Использование ЛЕГО конструктора в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
Март	Консультация на тему: «Развитие познавательных способностей с помощью ЛЕГО»
Апрель	Конспект родительского собрания «Формирование задатков творческого конструирования с помощью различных конструкторов. Начало работы»
Май	Оформление презентации: «Самые интересные задания из жизни кружка»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фешина Е.В. «ЛЕГО конструирование в детском саду». Методическое пособие – М.: ТЦ. Сфера, 2020. -144с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)-М.;ЛИНКА-ПРЕСС;2001г.-88с.
3. Порамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений-М.:Издательский центр «Академия»;2002.-192с. ISBN№5-7695-0848-5