

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
«Светлячок»

ПРИНЯТО:

С учетом мнения педагогического совета
Протокол № 2, от 31.08.2020г.



Утверждаю:

Заведующая МДОУ

Горохова Т.В.

Горохова Татьяна Владимировна
С=RU, О="МДОУ д/с №6 ""
Светлячок""", CN="Горохова Татьяна
Владимировна,
E="svetlyachok.2012@yandex.ru
Я являюсь автором этого документа
г.Козьмодемьянск
2021.04.20 16:10:29+03'00'

**Рабочая программа совместной деятельности
педагогов с детьми 5-6 лет,
старшей группы «Лунтик и его друзья»
составлена на основе «Основной образовательной
программы дошкольного образования» МДОУ детский сад
№ 6 «Светлячок»**

**Срок реализации программы
с 1 сентября 2020 г. – 31 мая 2021 г.**

Автор:

Воспитатель I кв. категории
Рыжкова Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ:

Обязательная часть программы.....	
1.Целевой раздел.....	
1.1.Приоритетные цели и задачи ООП.....	
1.1.2.Цель и задачи годового плана на 2020-2021 учебный год.....	
1.1.3.Основные задачи образовательных областей.....	
1.2.Целевые ориентиры.....	
1.3.Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.4.Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные).....	
1.5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.....	
1.6.Структура учебного года.....	
2.Содержательный раздел.....	
2.1.Учебный план, формы реальной программы.....	
2.2.Структура и содержание программы.....	
2.3.Тематическое планирование.....	
3.Организационный раздел.....	
3.1.Режим дня.....	
3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий... ..	
3.3.Развивающая предметно-пространственная среда.....	
4.Формируемая часть программы.....	
4.1.План работы по взаимодействию с семьёй.....	
4.2.Содержание дополнительного образования.....	
4.2.1.Вариативная часть ООП МДОУ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».....	
4.2.1.1.Цели и задачи.....	
4.2.1.2.Планируемые результаты программы.....	
4.2.1.3.Тематическое планирование.....	
4.2.1.4.Планирование воспитательно-образовательной работы.....	
4.2.1.5.Перспективный план работы с родителями.....	
4.2.2.Вариативная часть рабочей программы.....	
Приложение.....	
4.2.2.1.Программа кружка «Огонёк».....	
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	

Обязательная часть программы.

1. Целевой раздел.

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе, разработанной в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

1.1. Приоритетные цели и задачи основной образовательной программы:

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цели и задачи годового плана на 2020-2021 учебный год.

Цель:

Построение совместной деятельности с детьми на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные задачи работы:

- 1.**Совершенствование профессиональных умений воспитателей в вопросах организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 2.**Установление эффективного взаимодействия (поддерживающего, развивающего, продуктивного) между воспитывающими взрослыми (педагогами и родителями) для дальнейшего успешного социально-коммуникативного развития дошкольников;
- 3.**Продолжать оптимизировать педагогический процесс взаимодействия с родителями посредством внедрения проблемно-поисковых, познавательно-исследовательских технологий для познавательно-речевого развития детей (проектная деятельность);
- 4.**Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, создавая атмосферу непрерывного профессионального творческого роста для эффективной реализации ФГОС ДО.

1.1.3. Основные задачи образовательных областей.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- 2) Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.
- 3) Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- 4) Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Формировать у детей представление о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- 2) Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объёме возрастных возможностей старших дошкольников;
- 3) Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребёнком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

- 1) Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения, о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- 2) Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- 2) Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- 3) Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснить, приводить примеры и аналоги.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- 2) Обогащать представление детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- 3) Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- 4) Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- 5) Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- 6) Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- 7) Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8) Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9) Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

1) Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2) Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3) Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4) Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности:

1) Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский опыт» детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2) Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3) Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4) Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о

многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композициях, средства языковой выразительности).

5) Поддерживать самостоятельность и инициативность детей к художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.**
- 2) Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.**
- 3) Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.**
- 4) Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.**
- 5) Развивать певческие умения.**
- 6) Стимулировать освоение умений игрового музицирования.**
- 7) Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.**
- 8) Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.**

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи образовательной области:

- 1) Развивать умение осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).**
- 2) Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.**
- 3) Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.**
- 4) Развивать творчество в двигательной деятельности.**
- 5) Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.**
- 6) Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений,**

максимальную частоту движений, силу.

7) Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8) Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.

9) Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно-важных привычек здорового образа жизни.

10) Развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Игра, как особое пространство развития ребёнка.

Задачи развития игровой деятельности:

1) Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений, в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия событиях), впоследствии-через сложение новых творческих сюжетов.

2) Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3) Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4) Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формировать собственную точку зрения, выяснить точку зрения своего партнёра, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

1.2.Целевые ориентиры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми, сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре и в совместной деятельности.
- Различает эмоциональное состояние, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представление о том, что хорошо, что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Ребёнок проявляет разнообразные интересы, имеет представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Ребёнок активен в разных видах деятельности, по своей собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадки и сообразительность.
- Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает своё имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими

словами и понятиями.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные характеристики звуков в слове, место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представление о некоторых их особенностях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Высказывает предпочтения, стремится к самовыражению впечатлений, эмоционально-эстетически откликается на проявление прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, назначению, узнаёт некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, уверенно использует освоенные техники, создаёт образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность, склонность к интеграции видов деятельности.
- Стремится к качественному выполнению работы, к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература.

- Проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематике или жанра, называет тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3-4 писателей, название произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок и сказок.

Музыка.

- Развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Выражает желание посещать концерты, театры.
- Музыкально-эрудирован, имеет представление о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Двигательный опыт богат, объем освоенных основных движений, общеразвивающих произведений, спортивных упражнений.
- В двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении часто выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Проявляет интерес к новым знакомым физическим упражнениям.
- Имеет представление о видах спорта.
- Уверенно, точно в заданном темпе, ритме выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации, самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
- Мотивирован на сбережения и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть рамку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью).

Игра.

- Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон положительный.
- Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращения партнёру.
- В сюжетных и театрализованных играх активность проявляется по-разному; заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий; они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций.
- Дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласовыванию.
- Проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- Действуют в играх с готовым содержанием в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

- 1.** Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2.** Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3.** Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4.** Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные).

Национально-культурные.

Детский сад ориентирован на создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребёнка к жизни в современном обществе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с особенностями национальной культуры Республике Марий Эл и их традициями.

Расширяется связь ребёнка с окружающим миром, происходит обогащение и общение детей с окружающей природой, приобщение к культуре родного края.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия-это воспитание патриотизма с целью формирования, уважения к своему дому, семье, соседям, товарищам, бережного отношения к природе родного края, приобщения ребёнка к национальному культурному наследию, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Отличительные особенности национально-культурного обучения:

- воспитание гармонично развитой личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты,
- формирование единого культурно-образовательного пространства через взаимодействие образовательных, культурных, оздоровительных центров нашего города.

Дети знакомятся с обычаями и культурой своего народа.

Демографические.

В ДОУ созданы все условия для реализации национально-регионального компонента. Демографические особенности осуществления образовательного процесса реализуются с учётом потребности родителей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценке состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов.

Детский сад больше внимания уделяет изучению контингента родителей на основе анкетирования. В результате проведения анкетирования были получены следующие результаты:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе «Лунтик и его друзья» **воспитываются дети в основном:**

из полных семей (17 человек-73,9 %);
из неполных семей (6 человек-26,1 %);
многодетных семей (8 человек-34,8 %)

Родители имеют разный уровень образования:

высшее образование (9 человек-39,1 %),
средне-специальное (20 человек-86,9 %),
среднее (4 человека-17,4 %),
неполное среднее (1 человек-4,3 %),
средне-профессиональное (2 человека-8,7 %),
техническое (1 человек-4,3 %),
средне-техническое (2 человека-8,7 %),
начально-профессиональное (1 человек-4,3 %).

Основной контингент родителей-обеспеченные.

Основной контингент детей по национальности:

русские (18 человек-78,3 %),
мари (5 человек-21,7 %).

Основной контингент родителей по национальности:

Русские (30 человек),
Мари (9 человек),
Чуваши (1 человек).

Дети данной группы имеют следующие группы здоровья:

Первую группу здоровья-16 человек,
Вторую группу здоровья-7 человек.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Климатические.

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

Зима самое продолжительное время года. Она длится с середины ноября до середины марта. На протяжении всех этих месяцев лежит снег. Лето наступает в начале июня и длится три месяца. Самый тёплый месяц бывает июль. Всё начинает цвести. В осенние месяцы самым тёплым бывает сентябрь, а в октябре уже становится холоднее, опадают листья с деревьев, часто идут дожди. И в середине ноября выпадает первый снег. Все животные готовятся к зиме, а перелётные птицы улетают в тёплые края. В целом климатические условия благоприятны для человека.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый период, в определённых условиях. Данная информация организуется через прогулки, беседы.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, ходьба по массажным дорожкам. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составлен в соответствии с выделением двух периодов:

1) Холодный период-сентябрь-май.

2) Тёплый период-июнь-август.

Основными чертами климата являются: холодная зима и тёплое лето.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

На основе данных был составлен социальный паспорт группы.

Социальный паспорт
МДОУ детский сад №6 «Светлячок»
 Наименование образовательной организации
 По состоянию на октябрь 2020 г.

	Количество	% от общего количества
Всего семей	23	100%
Всего родителей	40	100 %
Общая характеристика семей		
Всего семей:		
Неполных семей	6	20,8 %
в них детей	10	29,2 %
Многодетных семей	8	41,7 %
в них детей	25	-
Малообеспеченных семей	-	-
в них детей		
Опекаемых семей	-	-
в них детей	-	-
Семьи, состоящие на учёте в КДН	-	-
в них детей	-	-
Приемные семьи	-	-
в них детей		
Социально опасные семьи		
в них детей		
Семьи, зарегистрированные в социальном центре помощи семье и детям	-	-
Семей переселенцев беженцев	-	-
в них детей		
Занятость родителей		
- рабочих	19	83,4 %
- служащих	2	12,5 %
- инженерно-технических работников	-	-
- медицинских работников	2	-
- педагогов	1	4,2 %
- работников культуры	1	4,2 %
- работников торговли и обслуживания	3	16,7 %
- служащих МВД и ФСБ	1	4,2 %
- военнослужащих	-	-
- пенсионеров	-	-
- домохозяек	3	16,7 %
- безработных	5	29,2 %
- не официально в Москве	2	8,4 %
- родителей - инвалидов	-	-
Общая характеристика учащихся		
Всего детей в образовательной организации	23	100 %
- мальчиков	11	50 %
- девочек	12	50 %
Учащиеся охваченные кружками	3	-

Учащиеся группы риска	-	-
- в том числе на учете в ППДН	-	-
- в том числе на учете в КДН	-	-
- в том числе на школьном профилактическом учете	-	-
- учащихся инвалидов	-	-
- детей-сирот	-	-
- детей оставшихся без попечения родителей	-	-
Возраст родителей:		
до 25 лет	3	-
после 25 лет	37	-
Образование родителей:		
высшее	9	39,1 %
средне-специальное	20	86,9 %
среднее	5	20,8 %
неполное среднее	1	4,3 %
средне-профессиональное	2	8,7 %
средне-техническое	2	8,7 %
начально-профессиональное	1	4,3 %
техническое	1	4,3 %

**Антропометрические показатели детей старшей группы
«Лунтик и его друзья».**

№	Фамилия, имя ребёнка	Сентябрь			Декабрь		
		Вес	Рост	Окр. гл.	Вес	Рост	Окр. гл.
1	Брутов Артём	18,5	112	56			
2	Болодурина Лиза	21,7	116,7	57			
3	Беспалов Гриша	16,0	116,7	54			
4	Веретенников Пётр	18,5	113	57			
5	Давыдова Ангелина	18,5	123	58			
6	Зуев Алёша	22,9	122	58			
7	Зиновьев Егор	19,4	106	56			
8	Ильин Кирилл	16,5	105	54			
9	Исарова София	16,3	110	51			
10	Королёва Даша	19,7	111	54			
11	Кувшинова Вика	19,5	108	55			
12	Кудрявцева Валерия						
13	Ласточкина Дарина	22,3	112,5	58			
14	Любимов Артём	21,0	114,5	59			
15	Лосева Аня	19,9	112,8	56			
16	Манжос Серёжа	21,6	114	57			
17	Никитенко София	20,5	109,5	55			
18	Никитин Владик	15,0	107	55			
19	Першина Настя	20,0	118	54			
20	Рябова Вика	23,8	112,6	59			
21	Салаутин Андрей	18,0	110	55			
22	Семятнёва Варя	19,0	111	56			
23	Тарханов Леонид	18,0	109,2	54			

По работе с многодетными, неблагополучными семьями был составлен план работы. Он необходим для оказания помощи в воспитании и обучения детей в семьях воспитанников.

План работы с многодетными семьями.

Цель: Развивать компетентность родителей, помогать семье, воспитывать детей в условиях роста и развития.

№	Мероприятия	Сроки
1	Консультации: «Мастерим дома с ребёнком». «Конфликты и меры их предотвращения». «Совместные праздники дома». «Воспитание детей в многодетных семьях».	В течение года
2	Беседы: «Чем занять ребёнка дома». «Здоровая семья». «Учимся уступать друг другу».	В течение года
3	Памятники: «Меры профилактики простудных заболеваний». «Родители-пример для ребёнка». «Режим и его соблюдение».	В течение года
4	Буклеты: «Хорошие родители, хороших детей». «Как общаться с ребёнком». «Воспитание доброты и вежливости». «Как избежать неприятностей».	В течение года
5	Папки-раскладушки: «Математическое развитие детей в семье». «Зимний отдых всей семьёй». «Воспитание трудолюбия у детей».	В течение года
6	Принятие участие детей и родителей в конкурсах.	В течение года

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения-формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более

порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах

способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются, на те, произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.6. Структура учебного года.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней, суббота, воскресенье – выходной.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

*для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 40 и 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (в соответствии с требованиями Сан Пина 2.4.1.3049-13).

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (в сентябре и мае).

2.Содержательный раздел.

2.1.Учебный план, формы реализации программы.

Учитывая специфику дошкольного образования-учебный план ДОУ представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего Сан Пина. Учитывается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Старшая группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2.		
2.1.	Развитие речи	2 образовательные ситуации
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
2.3.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	

НОСТЬ		
3.1.	Исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.Изобразительная деятельность		
4.1.	(рисование, лепка, аппликация)	2 образовательные ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия

	Всего в неделю	12 образовательных ситуаций и занятий
--	---------------------------	--

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя
детей и культурных практик в режимных моментах.**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Старшая группа	
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и	1 раз в 2 недели

интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 30 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания.

Формы организации	Старшая группа			
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут			
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 минут			
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут			
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут			
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	Летом 2 раза в год			
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц			
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал			

1.

2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Время	Периодичность	Ответс
I. МОНИТОРИНГ					
1.	Определение уровня физического развития, уровня физической подготовленности и детей	Старшая группа	25x2=50	2 раза в год (в сентябре-октябре и мае-апреле)	Медсестра, воспитатели групп
	Диспансеризация			В течение года по показаниям	
II. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ					
1.	Утренняя гимнастика	Старшая группа	10x5=50	Ежедневно утром перед завтраком	Воспитатели групп
2	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Старшая группа	25x3=75	а) 3 раза в неделю б) 1 раз в неделю	
3	Подвижные игры	Старшая группа	25x10=250	Ежедневно утром и вечером	
4	Гимнастика после дневного сна	Старшая группа	15x5=75	ежедневно	
5	Спортивные упражнения	Старшая группа	15x5=75	2 раза в неделю	
6	Спортивные игры	Старшая группа	12x5=60	2 раза в неделю	

7	Физкультурные досуги и праздники	Старшая группа	40x2=80	1-2 раза в месяц	
8.	День здоровья	Старшая группа	40x1=40	1 раз в месяц	
9.	Каникулы	Старшая группа	Согласно годовому плану и в соответствии с действующим СанПиН 2.4.1.3049-13	2 раза в год	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	1 вит. в день в течение месяца	2 раза в год (март, ноябрь)	
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания,	Старшая группа	В неблагоприятные сезонные периоды, в периоды возникновения инфекции		Медсестра

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на НОД по изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели
----	---------------	------------	---	--

3.	Фитонцидо- терапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Мед- сестра, помощ- ники воспи- тателей
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Кисломолочные продукты, соки или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00-10.30	Мед- сестра, воспи- татели групп

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Понедельник:

1)Музыкальная деятельность (музыка)

9.10-9.35

2)Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметов социального мира, освоение безопасного поведения)

9.45-10.05

3)Двигательная деятельность

(физическая культура на открытом воздухе)

Вторник:

1)Коммуникативная деятельность

(подготовка к изучению грамоты)/ЧХЛ

9.00-9.20

2)Двигательная деятельность (физическая культура)

9.45-10.10

Вечер:

3)Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)

15.30-15.55

Среда:

1) Познавательно-исследовательская деятельность

(математическое и сенсорное развитие)

9.00-9.25

2) Коммуникативная деятельность (развитие речи)

9.35-9.55

Вечер:

3)Музыкальная деятельность (музыка)

15.30-15.55

Четверг:

1) Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметов социального мира, освоение безопасного поведения)

9.00-9.20

2) Двигательная деятельность (физическая культура)
9.30-9.55

Пятница:

1) Коммуникативная деятельность (развитие речи)
9.00-9.25

2) Изобразительная деятельность (рисование)
9.35-9.55

Вечер:

3) Кружок «Огонёк»
15.30-15.55

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.2. Структура и содержание программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Ребёнок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнёров по игре, отказывается от выполнения общих правил.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим.
- Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).
- Не сформированы представления о мире, часто ошибается.
- Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результаты познания.
- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.
- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах, при рассказывании требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен.
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством, допускает грамматические ошибки.
- Имеет существенные недостатки звукопроизношения.
- Речь не выразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

- Не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи, но объяснить их отличие не может.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.
- Неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.
- Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен, затрудняется в определении темы будущей работы.
- Создаёт маловыразительные образы, изображения примитивные однообразными способами.

Музыка.

- Не активен в музыкальной деятельности.
- Не распознаёт характер музыки.
- Поёт на одном звуке.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает участие в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Художественная литература.

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребёнок предпочитает общение с книгой, другие занятия.
- Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.
- Не может назвать своих любимых литературных произведений.
- Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.
- Ребёнок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Двигательный опыт беден, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- В двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям и инициативы при выполнении упражнений.

- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственные, интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений; не обращает внимание на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своём поведении основ здорового образа жизни.
- Имеет о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Игра.

- Не умеют согласовывать свои действия в замысле в игре с другими детьми.
- В играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами.
- Нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до её завершения.
- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

2.3. Тематическое планирование.

Тема	Цель
Сентябрь	
I неделя «Сегодня-дошколята, завтра-школьники».	Познакомить детей с осенним праздником-Днём знаний, формировать знание о школе, интерес к школе, закрепить знание о детском саде.
II неделя «Осенняя пора, очей очарованье».	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы.
III неделя «Труд людей осенью».	Закрепить представление детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике.
IV неделя «Земля-наш общий дом».	Сформировать у детей понятие, что наша планета-огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окружённый слоем воздуха.
Октябрь	
I неделя «Мой город».	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности, дать представление об основных предприятиях города.
II неделя «Родная страна».	Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия-огромная многонациональная страна, формировать интерес к малой Родине.
III неделя «Мир предметов и техники».	Расширять знания детей о предметах и технике, способах их использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом.
IV неделя «Труд взрослых. Профессии».	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между

	нами.
Ноябрь	
I неделя «Семья и семейные традиции».	Расширять представления детей о семье и родственных связях, вызвать желание, узнать о членах семьи, их занятиях, интересах.
II неделя «Наши добрые дела».	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг другу, родным, окружающим людям, животным, природе.
III неделя «Поздняя осень».	Расширять знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц.
IV неделя «Мир комнатных растений».	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приёмах ухода за ними, учить описывать растения, отмечая существенные признаки.
Декабрь	
I неделя «Зимушка-зима».	Расширять и конкретизировать представление детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.
II неделя «Будь осторожен».	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
III неделя «Готовимся к новогоднему празднику».	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.
IV неделя «Зимние чудеса».	Учить видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира.
Январь	
II неделя «Неделя игры».	Обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих

	играх, подвижных и спортивных развлечениях.
III неделя «Неделя творчества».	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развивать эстетическое восприятие.
IV неделя «Неделя познания». «Зимушка хрустальная».	Расширять знания детей о зиме и взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.
Февраль	
I неделя «Друзья спорта».	Расширять знания детей о различных видах спорта, формировать интерес к физической культуре и спорта.
II неделя «Юные путешествия».	Продолжать знакомить детей с глобусом-моделью земного шара, расширять знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах.
III неделя «Защитники Отечества».	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной но почётной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике.
IV неделя «Народная культура и традиции».	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта.
Март	
I неделя «Женский праздник».	Активизировать знания о празднике 8 марта, воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке.
II неделя «Уроки вежливости и этикета».	Расширять представление детей о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
III неделя «Весна пришла».	Расширять знания детей о времени года-весне, поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов.

IV неделя «Неделя книги».	Познакомить детей с содержанием деятельности писателей, художника-иллюстратора, художника оформителя, процессов создания книг, правилами общения с книгами.
Апрель	
I неделя «Неделя здоровья».	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и укреплению здоровья.
II неделя «Космические просторы».	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звёзд.
III неделя «Юный гражданин».	Дать детям понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека детей.
IV неделя «Дорожная азбука».	Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Май	
I неделя «9 мая».	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
II неделя «Искусство и культура».	Формировать у детей представление эстетического отношения к окружающему миру, познакомить с разными видами искусства.
III неделя «Опыты и эксперименты».	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качества предметов и материалов.
IV неделя «Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, птицах, насекомых, обитателях водоёмов, развивать интерес к природе.

3.Организационный раздел.

3.1.Режим дня.

Режим дня (тёплый период года).

Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, НОД на прогулке	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Закаливающие мероприятия, мытье ног перед сном	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Уход детей домой	17.00-17.30

Режим дня (холодный период года).

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.50-9.00
НОД (непосредственно образовательная деятельность).	1. 9.00-9.25 2. 9.35-9.55
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей.	9.55-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
Дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, кружки, занятия, общение по интересам.	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-17.30
Уход детей домой.	17.00-17.30

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«День знаний»	Сентябрь	Воспитатели
2	«Осенняя сказка»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«День матери»	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	«Здравствуй ёлка Новый год»	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	Викторина «Моя любимая сказка»	Январь	Воспитатели
6	Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Февраль	Воспитатели
7	«8 марта»	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
8	«День птиц»	Март	Воспитатели
9	«Масленица»	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
10	«Пасхальный фестиваль»	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
11	«День здоровья»	Май	Воспитатели
12	Совместные выставки творческих работ детей и родителей	В течение года	Воспитатели
13	«День Победы-славный праздник»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.3.Развивающая предметно-пространственная среда.

1.Зона сенсорного развития и мелкой моторики.

- набор вкладок с геометрическими фигурами,
- кубики,
- цветные предметы для сортировки,
- пирамидки,
- мозайки,
- лото,
- набор парных картинок из 4-6 частей,
- мешочки с разными крупами,
- матрёшки,
- мячи,
- колечки с ленточками.

2.Познавательно-исследовательская деятельность.

- ёмкости разной величины,
- поролоновые шарики,
- ложки, сито,
- миска с пшеном,
- салфетки,
- бумага,
- прищепки,
- баночки-бутылочки с крышками,
- клеенчатые фартуки,
- подносы,
- тазик,
- губки,
- мыло,
- стаканчики разной величины,
- тряпочки,
- песок,
- глина,
- камни,
- цветной песок с формочками,
- бассейн с искусственными рыбками,
- палочки разноцветные,
- шарики воздушные,
- пакеты фасовочные,
- цветное тесто с формочками,
- доски-вкладыши,
- наборы геометрических фигур,
- игратанграм,
- набор предметов для группировки,
- набор счётных палочек,

- набор пластин для разных материалов,
- цветная мозайка,
- песочные часы,
- игры-головоломки,
- циркуль,
- набор печаток,
- наборы прозрачных сосудов разных форм и объёмов,
- набор увеличительных стёкол,
- набор зеркал,
- компас,
- наборы для опытов с магнитом,
- вертушки,
- флюгеры,
- воздушные змеи,
- набор для экспериментирования с водой и песком,
- календарь природы,
- магнитная доска.

3.Зона продуктивной и изобразительной деятельности.

- мольберт,
- доска для рисования мелом,
- вырезанные простые контуры из бумаги для раскрашивания,
- ватные палочки,
- пластилин,
- поднос с манкой,
- краски, гуашь 6 цветов,
- листы белой бумаги,
- цветные карандаши, восковые карандаши 6 цветов,
- кисточки для рисования №3-5 белка,
- дощечка для лепки,
- альбомы для рисования,
- простой карандаш,
- стаканчики для рисования красками,
- стейки,
- глина,
- ножницы,
- цветной картон,
- цветная бумага.

4.Зона развития речи.

- предметные картинки по темам (1 набор):

Наборы картин:

- «Одежда»,
- «Игрушки»,
- «Посуда»,

«Обувь»,
«Транспорт»,
«Животные»,
«Ягоды»,
«Птицы»,
«Мебель»,
«Бытовая техника»,
«Цветы»,
-насекомые,
-головные уборы,
-наборы муляжей овощей и фруктов, ягод,
-наборы животных,
-куклы,
-наборы посуды (чайная столовая).

5. Зона двигательной деятельности.

-мячи,
-ленточки,
-кубики цветные,
-верёвочки,
-обручи,
-дорожки здоровья,
-мешочки с крупами,
-туннель,
-мешочки с песком,
-мячики массажные,
-ребристая доска,
-флажки,
-коврик массажный со следочками,
-гимнастические палки,
-скакалки,
-кегли,
-кольцебросы,
-мяч-массажёр,
-детские гантели,
-наборы масок для подвижных игр,
-султанчики.

6. Зона музыкальной деятельности.

-музыкальные инструменты,
-музыкальные игрушки,
-музыкальные книжки,
-звучащие игрушки,
-платочки,
-набор картин с музыкальными инструментами,

-магнитофон.

7.Театральный уголок.

- пальчиковый,
- кукольный,
- настольный театр,
- театр на фланелеграфе,
- фланелеграф,
- сказочные персонажи.

8.Уголок книги.

- альбомы для рассматривания,
- книжки.

9.Уголок игровой деятельности.

- рули,
- шапочки для игр,
- коляска детская,
- наборы кукол,
- посудки,
- животные,
- птицы,
- телефон,
- бинокль,
- подзорная труба,
- строительный материал,
- машинки,
- шашки,
- шахматы.

10.Уголки уединения.

11.Уголок безопасности.

- наборы картин по безопасности,
- транспорт,
- макеты улиц,
- пешеходная дорожка,
- дидактические игры по безопасности,
- палочка регулировщика,
- светофор,
- набор дорожных знаков,
- грузовик,
- фигуры человечков.

4.Формируемая часть программы.

4.1.План работы по взаимодействию с семьёй.

Дата	Тема	Формы проведения
Сентябрь	Консультации: «Воспитание у детей усидчивости и внимания». «Развиваем речь у детей». «Как подготовить руку к письму». «Мультфильмы для дошкольников- польза или вред».	Групповая и индивидуальная
	Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Полезные советы». «Витаминный календарь осени».	Наглядно-информационная
	Папки-раскладушки: «Здравствуй осень». «Растим здорового ребёнка».	Наглядно-информационная
	Буклеты: «В игры играем-память развиваем». «Игры и упражнения по развитию речи». «Вместе против терроризма».	Наглядно-информационная
	Родительское собрание.	Групповая
	Беседы: «Овощи и фрукты-полезные продукты». «Ребёнок и компьютер». «Чем занять непоседу». «Одежда детей в группе».	Групповая и индивидуальная
	Конкурс рисунков с детьми: «Мой детский сад».	Индивидуальная
	Конкурс поделок на тему: «Безопасность». «Открытка на день дошкольного работника».	Индивидуальная
Октябрь	Консультации: «Тревоженность и детские страхи». «Развиваем моторику рук». «Подготовка дошкольников к письму». «Грипп и меры профилактики».	Групповая и индивидуальная
	Памятки:	Наглядно-

	«Что должны знать и уметь дети старшего дошкольного возраста». «Как отвечать на детские вопросы». «Игровой уголок ребёнка в семье».	информационная
	Буклеты: «Как научиться не злиться на своего ребёнка». «Учите с нами».	Наглядно-информационная
	Беседы: «Трудовое воспитание в семье». «Чесночица-одна из мер профилактики вирусных инфекций». «О правильной осанке детей». «Воспитываем у детей культуру поведения». «Мастерим с мамой вместе».	Групповая и индивидуальная
	Конкурс поделок из природного материала, овощей, фруктов.	Индивидуальная
	Папки-раскладушки: «Художественно-эстетическое развитие детей дома». «Воспитание у детей познавательных интересов».	Наглядно-информационная
Ноябрь	Консультации: «Развитие речи детей 5-6 лет». «Здоровье и детское питание». «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний у детей». «Развиваем у детей память».	Групповая и индивидуальная
	Памятки: «Речевые игры с детьми дома». «Самостоятельность ребёнка». «Пальчиковые игры и упражнения для дошкольников».	Наглядно-информационная
	Буклеты: «Как провести выходной с семьёй и пользой». «Читаем вместе с ребёнком». «Игры и упражнения по математике».	Наглядно-информационная
	Беседы: «Здоровый образ жизни в семье». «С ребёнком на прогулку». «Рисуем вместе со взрослыми».	Групповая и индивидуальная

	«Одежда детей на прогулку осенью».	
	Папки-раскладушки: «Как развивать у детей любознательность». «Причины речевых нарушений».	Наглядно-информационная
	Фотоконкурс «Моя любимая мама».	Индивидуальная
	Конкурс рисунков, поделок: «Осень милая прощай». «Кузьминки». «Поздравительная открытка для мамы и бабушки».	Индивидуальная
Декабрь	Консультации: «Особенности проблем речевого развития детей старшего дошкольного возраста». «Развитие творческих способностей детей». «Игры и развлечения зимой на прогулке». «Безопасность детей в зимний период».	Групповая и индивидуальная
	Родительское собрание.	Групповая и индивидуальная
	Папки-раскладушки: «Здравствуй зимушка-зима». «Развиваем у детей восприятие». «Если ваш ребёнок часто болеет».	Наглядно-информационная
	Памятки: «Речь вашего ребёнка-полезные советы». «Играем дома». «Новогодний праздник дома». «Развиваем память у детей». «Одежда для прогулки ребёнку на улицу».	Наглядно-информационная
	Буклеты: «Всей семьёй на лыжах». «Капризы и упрямство детей».	Наглядно-информационная
	Беседы: «Детское плоскостопие-удобная обувь». «Прогулка на свежем воздухе». «Одежда детей в помещении».	Групповая, индивидуальная
	Конкурс поделок: «Новогодняя игрушка». «Символ года».	Индивидуальная

	«Новогодние композиции».	
Январь	Консультации: «Детские страхи, как их преодолеть». «Осторожно, гололёд». «Правила поведения детей на льду».	
	Памятки: «Как развивать у детей любовь к чтению». «Если заболело ухо». «Первая помощь при обморожении». «О пользе движений зимой на улице».	Наглядно-информационная
	Папки-раскладушки: «Зимние забавы с детьми». «Питание-основа здоровья ребёнка».	Наглядно-информационная
	Буклеты: «Зимние травмы». «Жестокое обращение с детьми».	Наглядно-информационная
	Беседы: «Как уберечь ребёнка от простуды». «Правила общения детей в семье». «Леворукий ребёнок». «Светоотражающие элементы на одежде».	Групповая и индивидуальная
	Фотоконкурс: «Новогодние каникулы с ребёнком».	Индивидуальная
	Конкурс рисунков «Зимушка-зима».	Индивидуальная
Февраль	Консультации: «Воспитание у детей честности и правдивости». «Аллергия на холод». «Ребёнок и телевизор».	Групповая и индивидуальная
	Памятки: «Чем опасно обморожение». «Родителям о прививках». «Опасность дома». «Сон и польза для ребёнка».	Наглядно-информационная
	Папки-раскладушки: «Старший дошкольный возраст-какой он». «Береги зрение детей».	Наглядно-информационная
	Беседы: «Если ребёнок невнимателен». «Застенчивый ребёнок». «Музыкальное развитие ребёнка».	Групповая и индивидуальная

	Конкурс поделок: «Подарок к Дню Защитника Отечества».	Индивидуальная
	Буклеты: «Мастерим с папой». «Как правильно общаться с ребёнком». «Роль папы в воспитании детей».	Наглядно-информационная
	Конкурс рисунков «День Защитника Отечества».	Индивидуальная
Март	Консультации: «Ребёнок и природа». «Воспитание подрастающего поколения». «Физическое развитие детей». «Роль семьи в воспитании ребёнка».	Групповая и индивидуальная
	Памятки: «Как успокоить драчуна». «Если у вас застенчивый ребёнок». «Дыхательная гимнастика».	Наглядно-информационная
	Буклеты: «Витамины весной-нужные и полезные». «Жестокое обращение с детьми». «Тренируем пальчики-развиваем речь».	Наглядно-информационная
	Беседы: «Одежда детей в весенний период». «Сон и его значение». «Вредные привычки детей». «Как справиться с плохим настроением».	Групповая и индивидуальная
	Папки-раскладушки: «Весна-красна пришла».	Наглядно-информационная
	Конкурс поделок «Цветы-это радость».	Индивидуальная
	Родительское собрание.	Групповая и индивидуальная
	Буклеты: «Помощь при укусе насекомых». «Если вы обнаружили подозрительный предмет».	Наглядно-информационная
Апрель	Консультации: «Как восполнить дефицит витаминов весной». «Развитие математических способностей у детей». «Дружеские отношения взрослых и	Групповая и индивидуальная

	детей в семье».	
	Памятки: «Как снять напряжение после детского сада». «Безопасность у воды». «Профилактика кишечных заболеваний».	Наглядно-информационная
	Беседы: «Почему ребёнок плохо ест». «Зарядка и её значение». «Опасность на детских площадках». «Как приучить ребёнка к труду».	Групповая и индивидуальная
	Папки-раскладушки: «Здоровый образ жизни». «Воспитание бережного отношения к природе у детей».	Наглядно-информационная
	Буклеты: «Болезни грязных рук у детей». «Безопасные шаги на пути у детей». «Весной здоровье укрепляем».	Наглядно-информационная
	Конкурс поделок: «Пасхальное яичко». «День космонавтики».	Индивидуальная
Май	Консультации: «Закаливание детей летом». «Нервный ребёнок, отчего происходит». «Ядовитые растения на улице». «Аллергия у детей».	Групповая и индивидуальная
	Памятки: «Организация летнего отдыха с детьми». «Компьютерные игры и здоровье детей». «Родительский авторитет». «Закаливание детей на солнце».	Наглядно-информационная
	Беседы: «Опасные игрушки детей». «Опасность домашней аптечки». «Уход за зубами детей».	Групповая и индивидуальная
	Родительское собрание.	Групповая
	Папки-раскладушки: «Полезная и вредная еда». «Внимание-гроза на улице».	Наглядно-информационная
	Буклеты: «Укусы животных и насекомых».	Наглядно-

	«Первая помощь при несчастных случаях».	информационная
--	---	----------------

4.2.Содержание дополнительного образования.

4.2.1.Вариативная часть ООП МДОУ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

4.2.1.1.Цель программы:

Формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа основывается на принципах:

- *Принцип системности.* Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).
- *Принцип сезонности.* Следует по возможности использовать местные условия, поскольку содержание блока «Ребенок и природа» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.
- *Принцип учета условий местности.* Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
- *Принцип адресного подхода.* Учет индивидуальных особенностей группы.
- *Принцип интеграции.* Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- *Принцип преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

4.2.1.2. Планируемые результаты Программы:

Планируемые результаты освоения Программы	
Показатели	Критерии
	Старшая группа
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными и насекомыми
Знание правил безопасного поведения	Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины — ездить по дороге; действует в игре соответствии сигналами светофора
Умение принимать решение	Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении
Коммуникативность	Ребенок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого

4.2.1.3. Тематическое планирование Программы.

Старшая группа	НОД	Режимные моменты	Прогулка
Блок «Ребенок на улице»			
Сентябрь			Прогулка «Знакомство с улицей»
Октябрь	НОД «Наблюдение за светофором»		
Ноябрь	НОД «Где можно и где нельзя играть»		
Декабрь			Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»
Январь	НОД «Какие бывают машины»		
Февраль		Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	
Март		Дидактическая игра «Какой знак спрятан?»	
Апрель	НОД «Волшебные полоски» (рисование «зебры»)		

Май		Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	
Блок «Ребенок на природе»			
Сентябрь		Игра «Идем в лес за грибами»	
Октябрь		Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	
Ноябрь	НОД «Как надо обращаться с домашними животными»		
Декабрь		Игра-беседа «Метель и пурга»	

Январь			Прогулка «Каким бывает снег»
Февраль	НОД «Осторожно, сосульки!»		
Март		Игра «Берегись насекомых»	
Апрель	НОД «Солнечный удар»		
Блок «Ребенок дома»			
Сентябрь		Игра «Тушим пожар»	
Октябрь	НОД «Не ешь лекарство и витамины без разрешения»		
Ноябрь	НОД «Не играй со спичками — это опасно!»		
Декабрь			Прогулка «Не влезай на высокие предметы»
Январь	НОД «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»		
Февраль		Подвижная игра «Костер»	
Март	НОД «Не включай электрическую плиту»		
Апрель	НОД «Будь осторожен с открытым огнем»		
Блок «Береги здоровье»			
Декабрь		Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	
Январь		Игра «как лечили жирафика»	
Февраль	Развлечение «В гостях у Айболита»		
Блок «Береги ребенка»			
Октябрь	Развлечение «Спички не игрушка, огонь не забава»		
Ноябрь		Дидактическая игра «Малышам о безопасности».	
Декабрь	НОД «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок»		
Январь		Игровое упражнение «Безопасность ребенка дома»	

Февраль	НОД «Как хранить режущие и колющие предметы»		
Март	НОД «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста правилам дорожного движения» «О значении»		
Апрель		Семейные игры «Папа, мама, я — здоровая семья»	

4.2.1.4. Планирование воспитательно-образовательной программы.

Форма	Тема	Цели
План работы в старшей группе		
Сентябрь		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
Игра	"Идем в лес за грибами"	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
Игра-эстафета	"Тушим пожар"	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара, познакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость.
Игровая ситуация	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
Октябрь		
Прогулка	«Наблюдение за светофором»	Познакомить детей с работой светофора.
Рассматривание иллюстраций	"Ядовитые растения"	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека

Беседа	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых
Ноябрь		
Беседа	«Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если поедешь гулять один .
Игра-беседа	«Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях
Игра-ситуация	«Не играй со спичками — это опасно!»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Декабрь		
Прогулка	«Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, грузового автомобиля) окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы); закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, кирпичи и т. п.)
Игра-беседа	«Метель и пурга»	Дать знания детям о правилах поведения, но время метели, развивать силу голоса
Игра-беседа	«Как лечили жирафика»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость
Январь		
Беседа	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить

		нужный цвет по образцу и действовать по сигналу, Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке , знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.
Беседа	" Каким бывает снег"	Дать детям представление о снеге.
Беседа	" Не влезай на высокие предметы"	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
Февраль		
Дидактическая игра	" Сложи транспорт из частей"	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта. Закрепить умение соотносить части с образцом,развивать память, координацию движений.
Беседа	" Осторожно , сосульки!"	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представить.
Беседа	" Не ходи с чужими и не разговаривай с ними"	Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Март		
Дидактическая игра	" Какой знак спрятан?"	Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков.
Игра-беседа	" Берегись насекомых"	Дать детям знания правил поведения при встрече сразными насекомыми.
Подвижная игра	" Костёр"	Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространстве.
Развлечение	" В гостях у Айболита"	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о значении предметов личной гигиены.
Апрель		
Беседа	"Волшебные полоски"	Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
Беседа	" Не включай электрическую плитку"	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно

		обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших
Май		
Сюжетно-ролевая игра	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе.
Игра-беседа	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни
Беседа	«Будь осторожен с открытым огнем»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности

4.2.1.5. Перспективный план работы с родителями.

Время проведения	Старшая группа
Сентябрь	Папка-передвижка "Полезные и нужные предметы для тушения пожара"
Октябрь	Буклет «Безопасность на дороге»
Ноябрь	Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома»
Декабрь	Консультация «Опасность детей на улице»
Январь	Беседа «Как хранить режущие предметы дома»
Февраль	Семейные игры «Папа, мама, я-здоровая семья»
Март	Памятка «Правила поведения при пожаре»
Апрель	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Май	Викторина «Пожарная безопасность»

4.2.2. Вариативная часть рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 6 «Светлячок»**

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
_____ Горохова Т.В.

**Программа кружка «Огонёк» для детей средней группы «Смешарики»
на 2019-2020 учебный год.**

**Срок реализации программы:
С 1 сентября 2019 по 31 мая 2022 г.**

Автор:
Рыжкова. Л.Ю.
Воспитатель
I кв. категории

Козьмодемьянск 2019

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

- 1.** Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа (авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В.Симонова, О.А. Фролова.-Волгоград: Учитель.-331 стр.
- 2.** «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий (авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова.-Изд. 3-е испр.-Волгоград: Учитель-333 стр.
- 3.** «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004-131 стр. Волчкова. В.Н., Степанова. Н.В.
- 4.** «Добро пожаловать в экологию», часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста (сост. О.А. Воронкевич.-СПБ: «Детство-Пресс, 2014-336 стр.
- 5.** «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004-159 стр. Т. М. Бондаренко.
- 6.** «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.» Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель». 2004-207 стр. В.В. Волчкова, Н.В. Степанова.
- 7.** «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.» Старшая группа. Ю.А. Афонькина.-Волгоград: Учитель.-59 стр.
- 8.** «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе: «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева-Волгоград: Учитель, 2015-294 стр.
- 9.** «Комплексные занятия в старшей группе детского сада.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014-432 стр.
- 10.** «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.» Москва: Сфера.-128 стр., 2010. Г.В. Лаптева.
- 11.** «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режим дня», старшая группа, учебно-методическое пособие: Москва-Центр педагогического образования, 2011-464 стр. Л.А. Тимофеевой.
- 12.** «Математика для детей 5-6 лет», методическое пособие, учебно-методическое пособие, 4-е издание, перераб.: ТЦ «Сфера», 2015-96 стр. Е.В. Колесникова.
- 13.** «Развитие математических представлений, делаем первые шаги в математику.» Старший дошкольный возраст, Волгоград: Учитель, 2015 -414 стр., А.А. Осторожная.
- 14.** «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста.» Планирование работы. Беседы. Игры., -54 стр. Полынова. В.К., Дмитриенко. З.С.

- 15.** «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель»,- 2004-432 стр. Бондаренко.Т.М.
- 16.** «Художественное творчество». Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа /авт.-сост. Н.Н. Леонова.-Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: «Учитель», 2017,-291 стр.
- 17.** «365 весёлых игр для дошколят», Ростов-на-Дону, 2005-224 стр. Куценко. Т.А., Медянова. Т.Ю.
- 18.** «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. (Ю.А. Афонькина.-Волгоград: Учитель.-59 стр.)

