

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6
«Светлячок»**

ПРИНЯТО:

С учетом мнения педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



Утверждаю:

Заведующая МДОУ

Горохова Т.В.
Горохова Т.В.

**Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 4-5 лет,
средней группы «Смешарики»
составлена на основе основной образовательной программы дошкольного
образования МДОУ детский сад №6 «Светлячок»**

***Срок реализации программы:
с 1 сентября 2020 по 31 мая 2021***

Авторы:

Воспитатели:

Иванова А.Ю., Петрякова Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ:

Обязательная часть программы.....	
1. Целевой раздел.....	
1.1. Приоритетные цели и задачи ООП.....	
1.1.2.Цель и задачи годового плана на 2020-2021 учебный год.....	
1.1.3 Основные задачи образовательных областей.....	
1.2. Целевые ориентиры.....	
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально-культурные, демографические).....	
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.....	
1.6. Структура учебного года.....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Учебный план, формы реальной программы.....	
2.2. Структура и содержание программы.....	
2.3. Тематическое планирование.....	
3. Организационный раздел.....	
3.1. Режим дня.....	
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	
4. Формируемая часть программы.....	
4.1. План работы по взаимодействию с семьей.....	
4.2. Содержание дополнительного образования.....	
4.2.1. Вариативная часть ООП МДОУ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.....	
4.2.1.1. Цели и задачи.....	
4.2.1.2. Планируемые результаты программы.....	
4.2.1.3. Тематическое планирование.....	
4.2.1.4. Планирование воспитательно-образовательной работы.....	
4.2.1.5. Перспективный план работы с родителями.....	
4.2.2. Вариативная часть рабочей программы.....	
Приложение.....	
4.2.2.1. Программа кружковой деятельности «Любознайка»	

Обязательная часть программы.

1. Целевой раздел.

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе, разработанной в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

1.1.Приоритетные цели и задачи основной образовательной программы:

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цели и задачи годового плана на 2020-2021 учебный год.

Миссия ДОУ:

Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в условиях здоровьесберегающего пространства ДОУ.

Цель:

Построение совместной деятельности с детьми на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных умений воспитателей в вопросах организации физкультурно-образовательной деятельности;

2. Установление эффективного взаимодействия (поддерживающего, развивающего, продуктивного) между воспитывающими взрослыми (педагогами и родителями) для дальнейшего успешного социально-коммуникативного развития дошкольников;

3. Продолжать оптимизировать педагогический процесс взаимодействия с родителями посредством внедрения проблемно-поисковых, познавательно-исследовательских технологий для познавательно - речевого развития детей (проектная деятельность);

4. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, создавая атмосферу непрерывного профессионального творческого роста для эффективной реализации ФГОС ДО.

1.1.3. Основные задачи образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; быть приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь порадовать окружающих;
- 2) Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение животным и растениям;
- 3) Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции действия;
- 4) Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию к практической деятельности;
- 5) Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду:

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;
- 2) Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- 3) Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда-от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда;
- 4) Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- 2) Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- 3) Формировать представление о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств;
- 2) Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;
- 3) Обогащать представление о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;
- 4) Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата;
- 5) Обогащать социальные представления о людях-взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;
- 6) Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении;
- 7) Развивать элементарные представления о родном городе и стране;
- 8) Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;
- 2) Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;

- 3) Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- 4) Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- 5) Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, выполнения исследовательских действий;
- 6) Развивать умение чисто произносить звуки родного языка, правильно;
- 7) Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
- 8) Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умение замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- 2) Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства;
- 3) Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира, соотносить увиденное с собственным опытом;
- 4) Формировать образные представления о предметах и явлениях, мире и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах);
- 2) Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;
- 3) Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные

характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позицией эстетических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента;

4) Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста;

5) Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности:

1) Развивать умения общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки;

2) Развивать музыкальный слух-интонационный, мелодический, гармонический, ладовый, обучать элементарной музыкальной грамоте;

3) Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

4) Способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах;

5) Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

6) Стимулировать желание ребёнка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

1) Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнения, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;

2) Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;

3) Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

4)Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

5)Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

1.2.Целевые ориентиры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1)Ребёнок настроен жизнерадостно, дружелюбно.

2)Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения;

3)В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);

4)Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;

5)Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок;

6)Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражает эти представления в играх;

7)Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1)Проявляет любознательность, задаёт поисковые вопросы (Почему? Зачем? Откуда?), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

2)С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым, сам процесс и его результаты.

3)Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

4)Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

5)Откликается на красоту природы, родного края.

6)Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

- 7) Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
- 8) Знает своё фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- 9) Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- 10) По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Образовательная область «Речевое развитие».

- 1) Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- 2) Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «Спасибо» и «Пожалуйста».
- 3) Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- 4) Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- 5) Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- 6) Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- 7) Слышит слова с заданным первым звуком.
- 8) С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- 1) Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью, эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- 2) Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- 3) Правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности, проявляет творчество экспериментирует с изобразительными материалами.
- 4) Легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает своё отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет мотивы поступков героев.
- 5) Имеет представление о некоторых особенностях литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылицы.

- 6) Охотно пересказывает прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи, сказки, придумывает рифмы, короткие описательные загадки.
- 7) С желанием рисует иллюстрации, участвует в театрализованных играх.
- 8) Владеет вокальными приёмами; ритмично музицирует, слышит сильную долю.
- 9) Делает попытки в творческой импровизации на инструментах, в движении и пении.

Художественная литература.

- 1) Легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает своё отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет мотивы поступков героев.
- 2) Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- 3) Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи, сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- 4) С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх; стремится к созданию выразительных образов.

Музыка.

- 1) Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- 2) Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- 3) Владеет элементарными вокальными приёмами; часто интонирует попевки.
- 4) Ритмично музицирует, слышит сильную долю.
- 5) Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творчества импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Образовательная область «Физическое развитие».

- 1) Проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- 2) Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- 3) Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- 4) Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- 5) Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности, видоизменяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.
- 6) С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы, делает выводы.
- 7) Может охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- 8) Стремится самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- 9) Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Игра как особое пространство развития ребёнка.

Игра-самая любимая деятельность детей дошкольного возраста. Она сопровождает детей дошкольного возраста в течении всего времени пребывания в детском саду. У ребёнка в играх наблюдается разнообразие сюжетов, названия ролей в играх. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату выигрыванию, доброжелателен в общении с партнёрами по игре; в играх комментирует действия, говорит разными голосами за разных персонажей.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умение устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной игровой ситуации.
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающихся играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры:

Проявление интереса к воображению в сюжетно-ролевых играх, семейных и несложных отношений взрослых к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий. Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Освоения новых способов ролевого поведения способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей.

Развитие умение вести разные ролевые диалоги. Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, проявление творчества в выборе предметов заместителей и создании игровой обстановки.

Развитие доброжелательности в игровом общении со сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссёрские игры:

Участие детей в режиссёрских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра фильмов, событий из разных мультфильмов или сказок, отображение в индивидуальных играх значимых событий. Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию. Проявление самостоятельности в осуществлении режиссёрской игры, инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссёрской игры, использование предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссёрской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета.

Игры-экспериментирования с различными предметами и материалами.

Игры с водой, снегом, льдом:

«Волшебная вода»

«Цветные капельки»

«Льдинки»

«Снежные фигуры»

«Ледяные узоры»

«Тонет-не тонет»

Игры с водой и пеной:

«Мыльные пузыри»

«У кого пена выше»

«Подушки из пены»

Игры с зеркалом:

«Поймай солнышко»

«Солнечные зайчики»

«Что отражается в зеркале»

Игры со звуками:

«Погремушки»

«Звонкие бутылочки»

«Угадай, что шуршит, что гремит»

Дидактические игры:

«Составь картинку»

«Угадай картинку»

«Точечки»

«Волшебные знаки»

«Угадайка»

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально – культурные, демографические).

Климатические.

Основными чертами климата в последние годы являются: умеренно холодная зима и умеренно теплое лето. Но климат из года в год меняется.

Зима - как мы знаем, самое продолжительное время года. Она длится с конца ноября почти до конца марта. В последние годы зимы малоснежные. Лето по календарю наступает в июне, но тепло уже становится в мае. Самый тёплый месяц - июль. В осенние месяцы самым тёплым бывает сентябрь, а в октябре уже становится холоднее, опадают листья с деревьев, часто идут дожди, бывают первые заморозки. В середине ноября выпадает первый снег. Животные готовятся к зиме, а перелётные птицы улетают в тёплые края. В целом климатические условия благоприятные для человека. Дети знакомятся с родным краем и его природой через организованные прогулки, беседы, экскурсии.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, ходьба по массажным дорожкам. И в холодное время года, как и в теплое, прогулки проходят как правило на открытом воздухе.

Национально-культурные.

Детский сад ориентирован на создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирования основ культуры личности, всестороннего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребёнка к жизни в современном обществе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с особенностями национальной культуры Республике Марий Эл и их традициями. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Расширяется связь ребёнка с окружающим миром, происходит знакомство с обычаями и культурой своего народа., приобщение к культуре родного края.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия-это воспитание патриотизма с целью формирования, уважения к своему дому, семье, соседям, товарищам, бережного отношения к природе родного края, приобщения ребёнка к национальному культурному наследию, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, производением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Отличительные особенности национально-культурного обучения:

-воспитание гармонично развитой личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты,

-формирование единого культурно-образовательного пространства через взаимодействие образовательных, культурных, оздоровительных центров нашего города.

Демографические.

Демографические особенности осуществления образовательного процесса реализуются с учётом потребности родителей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценке состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов.

Детский сад больше внимания уделяет изучению контингента родителей на основе анкетирования. В результате проведения анкетирования был составлен социальный паспорт группы.

Социальный паспорт средней группы
МДОУ детский сад №6 «Светлячок»
Наименование образовательной организации
По состоянию на октябрь 2020 г.

	Количество	% от общего количества
Всего семей	18	
Всего родителей	34	100 %
Общая характеристика семей		
Всего семей:		
Неполных семей	2	11%
в них детей	6	
Многодетных семей	8	44,4%
в них детей	25	-
Малообеспеченных семей	-	-
в них детей		
Опекаемых семей	-	-
в них детей	-	-
Семьи, состоящие на учёте в КДН	-	-
в них детей	-	-
Приемные семьи	-	-
в них детей		
Социально опасные семьи		
в них детей		
Семьи, зарегистрированные в социальном центре помощи семье и детям	-	-
Семей переселенцев беженцев	-	-
в них детей		
Занятость родителей		
- рабочих	11	61,1%
- служащих	6	30,3%
- инженерно-технических работников	-	-
- медицинских работников	2	5,9%
- педагогов	3	8,8%
- работников культуры		
- работников торговли и обслуживания	4	11,8%
- служащих МВД и ФСБ		
- военнослужащих	-	-
- пенсионеров	-	-
- домохозяйек	2	5,9%
- безработных	6	30,3%
- не официально в Москве		
- родителей - инвалидов	-	-
Общая характеристика учащихся		
Всего детей в образовательной организации	18	100 %
- мальчиков	6	33,3%

- девочек	12	66,7%
Учащиеся охваченные кружками	-	-
Учащиеся группы риска	-	-
- в том числе на учете в ППДН	-	-
- в том числе на учете в КДН	-	-
- в том числе на школьном профилактическом учете	-	-
- учащихся инвалидов	-	-
- детей-сирот	-	-
- детей оставшихся без попечения родителей	-	-
Возраст родителей:		
до 25 лет	2	-
после 25 лет	32	-
Образование родителей:		
высшее	8	23,5 %
средне-специальное	16	47 %
среднее	8	23,5 %
неполное среднее	2	6 %
средне-профессиональное		
средне-техническое		
начально-профессиональное		

По работе с многодетными, неблагополучными семьями был составлен план работы. Он необходим для оказания помощи в воспитании и обучения детей в семьях воспитанников.

План работы с многодетными семьями.

Цель: Развивать компетентность родителей, помогать семье воспитывать детей в условиях роста и развития.

№	Мероприятия	Сроки
1	Беседы с родителями «Развиваем речь детей» «Как любить и уважать старших»	В течении года

	«Культура поведения в общественных местах» «Прогулка и её роль в развитии ребёнка» «Как справиться с капризами ребёнка»	
2	Памятки: «Основы нравственных отношений в семье» «Секреты вежливого ребёнка» «В игры играем, память развиваем» «Почему ребёнок не слушается» «Родитель-пример для подражания»	В течение года
3	Буклеты: «Папа, мама, я-очень дружная семья» «Вредные привычки у детей» «Воспитание без наказания» «Правила общения в семье» «Ребёнок и телевизор» «Если ваш ребёнок агрессивный»	В течение года
4	Папки-раскладушки: «Роль семьи в воспитании ребёнка» «Как найти с ребёнком общий язык» «Почему ребёнок плохо ест» «Движение и здоровье ребёнка»	В течение года
5	Консультации: «Условия здорового образа жизни в семье» «Профилактика ОРЗ в осенний период» «Питание ребёнка дома и в детском саду» «Наказание и поощрение» «Как улучшить взаимоотношение в семье»	В течение года
6	Приглашение семей воспитанников на собрания, семинары-практикумы, консультации, праздничные мероприятия.	В течение года
7	Совместные выставки работ с родителями.	В течение года
9	Выступления родителей на собраниях, конференциях, мастер-классах (из опыта работы).	В течение года

План работы с неблагополучными семьями.

Цель: Создание условий для объединения усилий семьи и ДООУ по охране прав ребёнка, профилактика нарушений ребёнка в семье.

№	Мероприятия	Сроки
1	Посещение семей воспитанников.	В течение года
2	Приглашение семей воспитанников на занятие, консультации, семинары, родительские собрания.	В течение года
3	Консультации с родителями:	В течение года

	«Как провести выходной день со своим ребёнком» «Жестокое обращение с ребёнком» «Зачем детям нужна мама» «Наказание по отношению к своему ребёнку»	
4	Беседы: «Как любить ребёнка в семье» «Роль семьи в воспитании ребёнка» «Культура поведения в общественном месте» «Как улучшить взаимоотношение в семье»	В течение года
5	Анкетирование с родителями.	В течение года
6	Папки-передвижки: «Роль семьи в проявлении детской агрессивности» «Как найти с ребёнком общий язык» «Воспитание уважения к старшим» «Здоровье»-это здоровый образ жизни»	В течение года
7	Памятки: «Вредные привычки детей» «Профилактика правонарушений» «Гнев и ярость у ребёнка» «Родители-пример для ребёнка»	В течение года
8	Буклеты: «День рождение вашего ребёнка» «Как справиться с плохим настроением» «Конфликты родителей с детьми» «Воспитание без наказания»	В течение года

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы:

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные изменения в развитии основных движений детей. В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме, но окостенение скелета ещё не заканчивается, в нём пока остаётся много хрящевой ткани.

Движения ребёнка становятся свободными, он хорошо разговаривает. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая

игра, а также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей этого возраста формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам в играх, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлением о предметах, их свойствах, отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослым. На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребёнок включает себя и своих близких.

1.6. Структура учебного года.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней, суббота, воскресенье – выходной.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

*для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и

40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (в соответствии с требованиями Сан Пина 2.4.1.3049-13).

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (в сентябре и мае).

2.Содержательный раздел.

2.1.Учебный план, формы реализации программы:

Учитывая специфику дошкольного образования – учебный план ДОУ представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПина. Учитывается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план составлен в соответствии со структурой основной программы и в соответствии с Законом «Об образовании РФ».

№п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.Двигательная деятельность	Физкультура	3 занятия физической культурой
2.Коммуникативная деятельность		
2.1.	Развитие речи	1образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-
2.3.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
3. Познавательно-исследо-		

вательская деятельность		
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.Изобра- зительная деятедь-ность		
4.1.	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя группа

Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической	1 раз в 2 недели

направленности	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания.

Формы организации				
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут			
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут			
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут			
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-			
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год			
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц			
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал			

1.

2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Время	Периодичность	Ответ
I. МОНИТОРИНГ					
1.	Определение уровня физического развития, уровня физической подготовленности и детей	Средняя группа	20x2=40	2 раза в год (в сентябре-октябре и мае-апреле)	Медсестра, воспитатели групп
	Диспансеризация			В течении года по показаниям	
II. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ					
1.	Утренняя гимнастика	Средняя группа	8x5=40	Ежедневно утром перед завтраком	Воспитатели групп
2	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Средняя группа	20x3=60	а) 3 раза в неделю б) 1 раз в неделю	
3	Подвижные игры	Средняя группа	20x10=200	Ежедневно утром и вечером	
4	Гимнастика после дневного сна	Средняя группа	4x5=20	ежедневно	
5	Спортивные упражнения	Средняя группа	10x5=50	2 раза в неделю	
6	Спортивные игры	-	-	-	
7	Физкультурные досуги и праздники	Средняя группа	30x1=30	1-2 раза в месяц	

8.	День здоровья	Средняя группа	30х1=30	1 раз в месяц	
9.	Каникулы	Средняя группа	Согласно годовому плану и в соответствии с действующим СанПиН 2.4.1.3049-13	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1.	Витаминотерапия	Все группы	1 вит. в день в течении месяца	2 раза в год (март, ноябрь)	
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания,	Средняя группа	В неблагоприятные сезонные периоды, в периоды возникновения инфекции		Медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ					
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на НОД по изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель,	
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, помощ	
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ					
1.	Кисломолочные продукты, соки или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00-10.30		Медсестра, воспит

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Понедельник:

- 1)Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
9.00-9.20
- 2)Двигательная деятельность (физическая культура)
9.40-10.00

Вторник:

- 1)Музыкальная деятельность (музыка)
9.00-9.20
- 2)Коммуникативная деятельность (развитие речи)
9.30-9.50

Среда:

- 1) Познавательно-исследовательская деятельность
(математическое и сенсорное развитие)
9.00-9.20
- 2) Музыкальная деятельность (физическая культура)
9.40-10.00

**Вечер: кружковая деятельность «Говорушки»
!5.40-16.00**

Четверг:

- 1)Двигательная деятельность (музыка)
9.00-9.20
- 2)Познавательно-исследовательская деятельность
(исследование объектов живой и неживой природы; экспериментирования; познание
предметов социального мира, освоение безопасного поведения; чтение
художественной литературы)
9.30-9.50

Пятница:

- 1)Изобразительная деятельность (рисование)
9.00-9.20
- 2)Двигательная деятельность (физическая культура)
9.40-10.00
- 3) Вечер: кружковая деятельность «Любознайка»
15.40-16.0

2.2. Структура и содержание программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативная».

- Ребенок проявляет излишнюю скованность в общении, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Не внимателен к словам взрослого, повторяет нежелательные действия.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми.
- Не реагирует на эмоциональное состояние взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателями, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- У ребёнка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто не адекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- Часто проявляются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Не проявляет интереса к людям и их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.
- Снижена познавательная активность, интерес не проявляется

Образовательная область «Речевое развитие».

- Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в использовании в речи, распространённых предложений.
- Отмечаются в речи грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, не проявляет словотворчество.
- Не различает слово и звук.

- Интерес и слушание литературных произведений выражен слабо.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- С трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта.
- Не любит рисовать, лепить, конструировать, создаваемые шаблоны мало выразительны.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, самостоятельно не общается с книгами, не просит прочитать новое произведение.
- Отвечал на вопросы о событиях, даёт обобщённо-упрощённую характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя.
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам.
- Отказывается от участия в театрализованных играх.

Музыка.

- Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
- Музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика.
- Отказывается от участия в беседе о музыке.
- Затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
- Не интонирует, поёт на одном звуке, звук резкий, мелодия искажается.
- Не может повторить заданный ритмичный рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, танцах, драматизации.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Двигательный опыт беден, двигательная активность слаба.
- Допускает существенные ошибки в технике движений.
- Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.
- Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнять физические упражнения.
- Нарушает правила в играх, хотя в них участвует с интересом.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита моторика рук.
- Испытывает трудности при выполнении силовых упражнений, упражнений требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении упражнений.
- Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, о правилах здорового образа жизни и их выполнении.
- Испытывает трудности в выполнении процессов личной гигиены.
- Затрудняется позвать на помощь взрослого в угрожающих здоровью ситуациях.

2.3. Тематическое планирование.

Тема	Цель
Сентябрь	
I неделя «Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребёнок и сверстники в детском саду)	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности, развивать стремление в совместных играх, взаимодействие в паре или небольшой подгруппе.
II неделя «Наши старшие друзья и наставники» (ребёнок и взрослые)	Развивать у детей представление о взрослом человеке, обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми.
III неделя «Какой я? Что я знаю о себе?»	Развивать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; учить понимать словесно выражать некоторые свои эмоции.
IV неделя «Волшебница осень» (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы.
Октябрь	
I неделя «Наши друзья животные»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строение образа жизни домашних и диких животных.
II неделя «Мой дом, мой город»	Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах, продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.
III неделя «Удивительный предметный мир»	Совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; учить описывать предметы, проговаривая

	их название.
IV неделя «Труд взрослых. Профессии»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий.
Ноябрь	
I неделя «Поздняя осень»	Закрепить знание о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях природы; желание отражать свои впечатления от изменений в природе.
II неделя «Семья и семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках.
III неделя «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятие «друг»; «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми побуждая их к добрым поступкам.
IV неделя «Зелёные друзья» (мир комнатных растений)	Способствовать познанию ребёнком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений.
Декабрь	
I неделя «Мальчики и девочки»	Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы, одежду детей.
II неделя «Зимушка-зима»	Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлений растений и животных к зимним явлениям.
III неделя «Народное творчество и традиции»	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.
IV неделя «Новогодние чудеса»	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь детей.
Январь	
II неделя	Способствовать развитию всех

«Играй-отдыхай» (неделя игры, каникулы)	компонентов детской игры; создавать основу для развития содержания детских игр.
III неделя «Юные волшебники» (неделя творчества)	Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях; развивать умение изображать их в собственной деятельности.
IV неделя «Почемучки» (неделя познания)	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания.
Февраль	
I неделя «Зимние забавы, зимние виды спорта»	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить детей с зимними забавами.
II неделя «Волшебные слова и поступки» (культура общения, этикет, эмоции)	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения.
III неделя «Наши мужчины-защитники Отечества»	Развивать интерес к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества.
IV неделя «Будь осторожен»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
Март	
I неделя «О любимых мамах, бабушках»	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать посильную помощь.
II неделя «Помогаем взрослым»	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда-от постановки цели до получения результата труда; развивать у детей самостоятельность.
III неделя «Искусство и культура»	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра.
IV неделя	Воспитывать желание к постоянному

«Удивительный и волшебный мир книг»	общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.
Апрель	
I неделя «Растём здоровыми, активными, жизнерадостными»	Развивать у детей представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях их сохранения.
II неделя «Весна-красна»	Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной.
III неделя «Пернатые соседи и друзья»	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения.
IV неделя «Дорожная грамота»	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Май	
I неделя «Моя страна, моя Родина»	Развивать знания детей о Родине, познакомить с её историей, с праздником 9 мая.
II неделя «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания.
III неделя «Путешествие по экологической тропе»	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; расширять представления о сезонных изменениях.
IV неделя «Водоём и его обитатели аквариума»	Познакомить детей со способами существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Режим дня (тёплый период года).

Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, НОД на прогулке	9.45-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.55-13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Уход детей домой	17.00-17.30

Режим дня (холодный период года).

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	9.50-10.30
Второй завтрак	10.00-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Уход детей домой	17.00-17.30

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«День знаний»	Сентябрь	Воспитатели
2	«День именинника»	В течении года	Воспитатели, музыкальный
3	«День матери»	Ноябрь	Воспитатели, Муз.рук.
4	«Здравствуй осень золотая»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
5	«Здравствуй Новый год»	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
6	«В гостях у сказки»	Январь	Воспитатели
7	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Февраль	Воспитатели
8	«Моя любимая мама и бабушка»	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
9	«Масленица»	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
10	«День здоровья»	Апрель	Воспитатели
11	«День Победы-славный праздник»	Май	Музыкальный руководитель

			Воспитатели
12	Совместные выставки творческих работ детей и родителей	В течении года	Воспитатели
13	«Здравствуй лето»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели

3.3.Развивающая предметно-пространственная среда.

1.Зона развития мелкой моторики.

- мячи резиновые,
- мячи массажные,
- коврик массажный со следочками,
- шар надувной-1,
- султанчики,
- колечки с ленточками,
- игры-шнуровки.

2.Зона сенсорного развития.

- набор вкладок с геометрическими фигурами,
- кубики,
- цветные предметы для сортировки,
- пирамидки,
- мозаика
- лото,
- набор парных картинок из 4-6 частей,
- мешочки с разными крупами,
- матрёшки.

3.Зона экспериментальной деятельности.

- ёмкости разной величины,
- поролоновые шарики,
- ложки, сито,
- миска с пшеном,
- салфетки,
- бумага,
- прищепки,
- баночки-бутылочки с крышками,
- клеенчатые фартуки,
- подносы,
- тазик,
- набор сосудов разной формы,

- губки,
- мыло,
- стаканчики разной величины,
- тряпочки,
- песок,
- глина,
- камни,
- цветной песок с формочками,
- бассейн с искусственными рыбками,
- палочки.
- шарики воздушные,
- пакеты фасовочные,
- цветное тесто с формочками.

4.Зона продуктивной и изобразительной деятельности.

- мольберт,
- доска для рисования мелом,
- вырезанные простые контуры из бумаги для раскрашивания,
- ватные палочки,
- пластилин,
- поднос с манкой,
- краски, гуашь 6 цветов,
- листы белой бумаги,
- цветные карандаши, восковые карандаши 6 цветов,
- кисточки для рисования №3-5(белка),
- дощечка для лепки,
- альбомы для рисования,
- простой карандаш,
- стаканчики для рисования красками.

5.Зона развития речи.

- все предметы окружающей среды,
- предметные картинки по темам (1 набор):
- «Одежда»,
- «Игрушки»,
- «Посуда»,
- «Обувь»,
- «Транспорт»,
- «Животные»,
- «Ягоды»,
- «Птицы»,
- «Мебель»,
- «Бытовая техника»,
- «Цветы»,
- наборы муляжей овощей и фруктов,

- наборы животных,
- куклы,
- наборы посуды (чайная столовая),
- машинки,
- конструкторы,
- кубики (деревянные, пластмассовые).

6.Зона двигательной деятельности.

- мячи,
- ленточки,
- кубики цветные,
- верёвочки,
- обручи,
- дорожки здоровья,
- мешочки с крупами,
- мешочки с песком,
- мячики массажные,
- ребристая доска,
- флажки.

7.Зона музыкальной деятельности.

- музыкальные инструменты,
- музыкальные игрушки,
- музыкальные книжки,
- звучащие игрушки,
- платочки,
- набор картин с музыкальными инструментами.

8.Театральный уголок.

- пальчиковый,
- кукольный,
- настольный театр,
- теневой театр
- сказочные персонажи

9.Уголок книги.

- альбомы для рассматривания,
- книги.

10.Уголок сюжетно-ролевых игр.

- атрибуты для парикмахерской,
- атрибуты для магазина,
- атрибуты для больницы,
- рули
- коляска детская, куклы

11. Уголок безопасности.

- игры по безопасности,
 - наборы картин по безопасности,
 - транспорт,
 - макеты улиц,
 - пешеходная дорожка,
 - дидактические игры по безопасности.
- палочка регулировщика.

4. Формируемая часть программы.

4.1. План работы по взаимодействию с семьёй.

месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
сентябрь	Проблемы речевого развития детей	Анкетирование
	Самообслуживание в жизни ребенка	Беседа
	Ребенок в детском саду	Консультация
	Что рассказать ребенку о детском саде?	Памятка для родителей
	Давайте говорить друг другу комплименты...	Консультация в род. уголке.
	Ответственное родительство	Материал в уголке для родителей
	Моя вторая семья – детский сад	Консультация
	Режим дня дома и в д/саду	Папка-передвижка
	Путешествие по следам знаний продолжается	Родительское собрание
	Хочу иду, а не хочу тоже иду в детский сад	Консультация
	Малыш плохо говорит	Беседа
	Спички детям не игрушки, огонь не забава	Развлечение

	Предложить составить рассказ об осени, записать вместе с детьми	Конкурс «Лучший осенний рассказ»
	Экологическое воспитание детей в семье	Консультация
	Коллаж «Осень в деревне»	Фотоконкурс
октябрь	Учим ребенка беречь природу	Консультация в род. уголке
	Навыки безопасного обращения с животными	Памятка для родителей
	Аллергия и животные	Беседа
	Как дети ухаживают за своими питомцами	Беседа
	Прогулки по городу	Фотовыставка
	Подбор иллюстраций Мой город	Беседа
	Читаем детям о родном городе	Папка-передвижка
	С какими предметами домашнего обихода знакомить детей	Консультация
	Машины помогают маме	Подбор иллюстраций вместе с родителями
	Путешествуем по сказкам	День открытых дверей
	Кем работают родители	Беседа
	Труд на участке	
	Фото «Родители на работе»	Фотовыставка
ноябрь	Живые витамины в профилактике простудных заболеваний	Папка-передвижка
	Какие знания о природе доступны детям	Консультация
	Прогулка в природу	Беседа
	Участвуем в конкурсах дистанционно «Краски Осени»	Беседа
	Поговори со мною мама	Консультация в уголке для родителей
	Домашние традиции	Беседа

	Наш фотоальбом	Оформление портфолио группы
	Учим детей дружбой дорожить	Консультация
	Учим вместе с детьми	Подготовка к осеннему празднику
	Выращиваем растения для детского сада. Комнатные растения	Папка-раскладушка
	Чудо-лекарь	Консультация
	Экскурсия в аптеку	Экскурсия
декабрь	Одинаково ли воспитывать сыновей и дочек	Консультация
	Участие в конкурсах: Кузьминки, 100 лет РМЭ	Изготовление поделок совместно с детьми
	Правила гигиены	Консультация
	Правила поведения при сезонных изменениях погоды	Папка-передвижка
	Значение зимней прогулки для здоровья детей	Беседа
	Зимние травмы, как избежать	Консультация медсестры
	Как приобщить ребенка к русскому творчеству	Консультация
	Играют дети-играем вместе	Родительское собрание
	Опасность дома	Игра-КВН
январь	Рекомендации для наблюдений и занятий детей на прогулке	Буклеты
	Праздник в группе. (праздник елки)	Праздник-онлайн
	Как вы провели зимние каникулы	Фотоотчет
	Дети и природа. Все ли мы знаем о лесе	Фотовыставка
	Поделки родителей и детей «Наши увлечения»	Конкурс поделок
	Как увлечь ребенка	Беседа

	Изобретаем вместе с детьми	Консультация
	Осторожно – гололед	Санитарный бюллетень
	Артикуляционная гимнастика дома	Беседа
	Игры в выходные дни по познавательной деятельности	Папка-передвижка
февраль	Веселые старты	Соревнование семейных команд
	Чтобы ребенок рос здоровым	Буклет
	Здоровье без лекарств	Папка-раскладушка
	Сделаем подарки для самых близких	Совместное занятие родители, дети
	Что читать детям о безопасности	Семейный клуб
	Праздничный стол для вашего ребенка	Беседа. Мастер-класс
	Праздник красивой речи	Совместное занятие кружка
	Поделки с папой	Конкурс поделок
	Покажи фото	Фотовыставка армейских фото пап и дедушек
	Опасные предметы в быту	Памятка для родителей
	Не пускайте чужих в дом	Беседа
	Ребенок один дома. Опасные ситуации	Папка-передвижка
март	Наши мамы	Фотовыставка
	Цветы и фантазия	Конкурс
	Я помогаю маме	Беседа
	Воспитываем помощников	Консультация
	Личная безопасность	Викторина
	Музеи и театры нашего города	Консультация
	Принимаем участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества	Участие в конкурсах
	Природа глазами ребенка	Деловая игра

	Знакомим ребенка с библиотекой. Есть ли дома библиотека детских книг	Беседа
	Значение фольклора в жизни ребенка	Консультация
апрель	Почему взрослым стоит следить за своей речью	Беседа
	Чтоб ребенок рос здоровым	Родительское собрание
	Одежда детей в группе и на улице	Беседа
	Удивляйся народ, что за чудо огород	Конкурс «Огород на окне»
	Умеем ли мы обращаться с животными	Консультация
	Экскурсия в парк Горбунцова	Игры дети + родители
	Чему я могу научить своего ребенка. Вешаем скворечники. Прогулка на природу	Поход в парк
	На улицах города	Памятка для родителей
	Дорожная грамота в литературе. Читаем детям	Папка-передвижка
май	Что и как рассказывать ребенку о войне	Консультация
	Знакомить ребенка с названиями улиц города	Беседа
	Путешествие в страну «Спортландия»	Спортивный досуг
	Мой домашний питомец	Фотовыставка
	Ядовитые растения нашего края	Памятка для родителей
	Оформляем клумбы вместе с детьми	Практическое занятие
	Как беречь окружающую природу	Консультация
	Игры на воде	Памятка для родителей. Список речевых игр
	Как обеспечить безопасность детей летом	Консультация
	Успехи нашей группы	Родительское собрание
	Детский сад – цветущий сад	Акция

4.2.Содержание дополнительного образования.

4.2.1.Вариативная часть ООП МДОУ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

4.2.1.1.Цель программы:

Формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа основывается на принципах:

- *Принцип системности.* Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).
- *Принцип сезонности.* Следует по возможности использовать местные условия, поскольку содержание блока «Ребенок и природа» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.
- *Принцип учета условий местности.* Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
- *Принцип адресного подхода.* Учет индивидуальных особенностей группы.
- *Принцип интеграции.* Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- *Принцип преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

4.2.1.2. Планируемые результаты Программы:

Планируемые результаты освоения Программы	
Показатели	Критерии
	Средняя группа
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными и насекомыми
Знание правил безопасного поведения	Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины — ездить по дороге; действует в игре соответствии сигналами светофора
Умение принимать решение	Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении
Коммуникативность	Ребенок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого

4.2.1.3. Тематическое планирование Программы:

Средняя группа	НОД	Режимные моменты	Прогулка
Блок «Ребенок на улице»			
Сентябрь			Прогулка «Знакомство с
Октябрь	НОД «Наблюдение за светофором»		
Ноябрь	НОД «Где можно и где нельзя играть»		
Декабрь			Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»
Январь	НОД «Какие бывают машины»		

Февраль		Дидактическая игра «Сложи транспорт из	
Март		Дидактическая игра «Какой знак спрята?»	
Апрель	НОД «Волшебные полоски» (рисование «зебры»)		

Май		Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	
Блок «Ребенок на природе»			
Сентябрь		Игра «Идем в лес за	
Октябрь		Рассматривание иллюстраций «Ядовитые	
Ноябрь	НОД «Как надо обращаться с домашними		
Декабрь		Игра-беседа «Метель и пурга»	
Январь			Прогулка «Каким бывает
Февраль	НОД «Осторожно,		
Март		Игра «Берегись насекомых»	
Апрель	НОД «Солнечный удар»		
Блок «Ребенок дома»			
Сентябрь		Игра «Тушим	
Октябрь	НОД «Не ешь лекарство и витамины без		
Ноябрь	НОД «Не играй со спичками — это		
Декабрь			Прогулка «Не влезай на

Январь	НОД «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с		
Февраль		Подвижная игра	
Март	НОД «Не включай электрическую		
Апрель	НОД «Будь осторожен с		
Блок «Береги здоровье»			
Декабрь		Игровая ситуация «Таблетки растут	
Январь		Игра «Как лечили	
Февраль	Развлечение «В гостях у		
Блок «Береги ребенка»			
Октябрь	Развлечение «Спички не		
Ноябрь		Дидактическая игра «Малышам о	
Декабрь	НОД «Каждый маленький ребенок это должен знать с		
Январь		Игровое упражнение «Безопасность	
Февраль	НОД «Как хранить режущие и		
Март	НОД «О значении обучения детей младшего дошкольного		
Апрель		Семейные игры «Папа, мама, я — здоровая семья»	

4.2.1.4. Планирование воспитательно-образовательной работы:

Форма	Тема	Цели
План работы в средней группе Сентябрь		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях .Дать элементарные знания о поведении на улице.
Игра	"Идем в лес за грибами"	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом .
Игра-эстафета	"Тушим пожар"	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара, познакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость .
Игровая ситуация	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
Октябрь		
Прогулка	«Наблюдение за светофором»	Познакомить детей с работой светофора.
Рассматривание иллюстраций	"Ядовитые растения"	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что ~ некоторые растения опасны для человека
Беседа	«Не ешь лекарства и ви-	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без

	тамины без разрешения»	разрешения взрослых
Ноябрь		
Беседа	«Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если поедешь гулять один .
Игра-беседа	«Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях
Игра-ситуация	«Не играй со спичками — это опасно!»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Декабрь		
Прогулка	«Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, грузового автомобиля) окна, руль); уточнить знания о работе шофера(управляет автомобилем, перевозит грузы); закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, кирпичи и т. п.)
Игра-беседа	«Метель и пурга»	Дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса
Игра-беседа	«Как лечили жирафика»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость
Январь		
Беседа	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить

		нужный цвет по образцу и действовать по сигналу, Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке , знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.
Беседа	" Каким бывает снег"	Дать детям представление о снеге.
Беседа	" Не влезай на высокие предметы"	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
Февраль		
Дидактическая игра	" Сложи транспорт из частей"	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта. Закрепить умение соотносить части с образцом,развивать память, координацию движений.
Беседа	" Осторожно , сосульки!"	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представить.
Беседа	" Не ходи с чужими и не разговаривай с ними"	Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Март		
Дидактическая игра	" Какой знак спрятан?"	Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков.
Игра-беседа	" Берегись насекомых"	Дать детям знания правил поведения при встрече сразными насекомыми.
Подвижная игра	" Костёр"	Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространстве.
Развлечение	" В гостях у Айболита"	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о значении предметов личной гигиены.
Апрель		
Беседа	"Волшебные полоски"	Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
Беседа	" Не включай электрическую плитку"	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно

		обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших
Май		
Сюжетно-ролевая игра	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе.
Игра-беседа	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни
Беседа	«Будь осторожен с открытым огнем»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности

4.2.1.5. Перспективный план работы с родителями.

Время проведения	Средняя группа
Сентябрь	Папка-передвижка " Малышам о безопасности"
Октябрь	Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»
Ноябрь	Развлечение «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок»
Декабрь	Информационный стенд «Безопасность ребенка дома»
Январь	Беседа «Как хранить режущие-колющие предметы»
Февраль	Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?»
Март	"Круглый стол" «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»
Апрель	Родительские посиделки «Как провести лето с ребенком»
Май	Семейные игры «Папа, мама, я — здоровая семья»

4.2.2. Вариативная часть рабочей программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 6 «Светлячок»**

ПРИНЯТО:
С учётом мнения педагогического совета
Протокол № 1, от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
_____ Горохова Т.В.

**Программа кружковой деятельности «Любознайка» для детей средней группы
«Смешарики» на 2020-2021 учебный год.**

**Срок реализации программы:
С 1 октября 2020 по 31 мая 2021 г.**

Автор:
Иванова А.Ю.,
воспитатель

Козьмодемьянск, 2020

Всего прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____ листов

Заведующая

_____ /Т.В. Горохова/

(подпись)

Всего прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____ листов

Заведующая

_____ /Т.В. Горохова/

(подпись)