

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Светлячок»

ПРИНЯТО:

С учетом мнения педагогического
совета

Протокол № 1, от 31.08.2020г.

Утверждаю:

Заведующая МДОУ

Горохова Т.В.



**Рабочая программа совместной деятельности
педагогов с детьми 6 -7 лет,
подготовительной группы «Золотая рыбка »
составлена на основе Основной образовательной программы
дошкольного образования МДОУ д/с № 6 «Светлячок»**

Срок реализации программы:
с 1 сентября 2020 - 31 мая 2021г.

Авторы:

Смирнова А.С., воспитатель
Кудряшова Н. А., воспитатель

Содержание

Обязательная часть программы.....	3
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Приоритетные цели изадачи ООП.....	4
1.1.2. Цель и задачи годового плана на 2020-2021 учебный год.....	4
1.1.3. Основные задачи образовательных областей.....	4
1.2. Целевые ориентиры.....	7
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:.....	10
1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные).....	10
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы.....	16
1.6. Структура учебного года.....	16
2.1. Учебный план, формы реальной программы.....	21
2.2. Структура и содержание программы.....	21
2.3. Тематическое планирование.....	32
3.1. Режим дня	34
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	36
3.4. Учебно -методическое обеспечение.....	38
4.1. План работы по взаимодействию с семьей	39
4.2. Содержание дополнительного образования.....	41
4.2.1. Вариативная часть ООП МДОУ " Основы безопасности жизни деятельности детей дошкольного возраста".....	43
4.2.1.1. Цели и задачи.....	43
4.2.1.2. Планируемые результаты Программы.....	43
4.2.1.3 Тематическое планирование.....	43
4.2.1.4. Планирование воспитательно- образовательной работы.....	44
4.2.1.5. Перспективный план работы с родителями.....	47
4.2.2 Вариативная часть рабочей программы.....	47
4.2.2.1. Программка кружка " Мы умеем дружить" (приложение №1)	
4.2.2.2. Программка кружка " Играем вместе" (приложение №2)	

Приложение

Обязательная часть программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе, разработанной в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1. Приоритетные цели и задачи ООП

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1. Цель и задачи годового плана МДОУ на 2020-2021 учебный год

Цель:

Построение совместной деятельности с детьми на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные задачи работы:

1. Совершенствование профессиональных умений воспитателей в вопросах организации физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Установление эффективного взаимодействия (поддерживающего, развивающего, продуктивного) между воспитывающими взрослыми (педагогами и родителями) для дальнейшего успешного социально-коммуникативного развития дошкольников
3. Продолжать оптимизировать педагогический процесс взаимодействия с родителями посредством внедрения проблемно- поисковых, познавательно – исследовательских технологий для познавательно – речевого развития детей (проектная деятельность).
4. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, создавая атмосферу непрерывного профессионального творческого роста для эффективной реализации ФГОС ДО.

1.1.2. Основные задачи образовательных областей:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей .
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту .
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

1.2.Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте по областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- владеет звуковым анализом слов,
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;

МУЗЫКА

- Развита культура слушательского восприятия;
- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;

проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).

В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости(индивидуальности) в своих движениях.

проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;

имеет начальные представления о некоторых видах спорта .

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья .

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:

Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

1. Демографические особенности

В подготовительной группе на начало учебного года 16 человек, из них: 10 мальчиков и 6 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Анализ социального статуса семей подготовительной группы показал:

	Количество
Всего семей	16
Всего родителей	29
Неполных семей	4
в них детей	6
Многодетных семей	3
в них детей	10
Образование родителей	
с высшим	7
средне-специальным профессиональным	12
среднее	11
Занятость родителей	
- рабочих	12
- служащих	3
- инженерно-технических работников	2
- медицинских работников	1
- педагогов	1
- работников культуры	0
- работников торговли и обслуживания	2
- служащих МВД и ФСБ	1
- военнослужащих	0
- пенсионеров	0
- домохозяек	0
- безработных	7
- родителей - инвалидов	-
Всего детей в	16
- мальчиков	10
- девочек	6

Антропометрические данные

№/№	Ф.И.О.	Дата рождения	группа здоровья	Диагноз	Группа для занятий по ФИЗО
1.	Андреев Антон	07.03.2014	I	здоров	основная
2.	Алипов Тимофей	03.10.2014	I	Здоров	основная
3.	Калугин Иван	30.12.2013	II	Гипертрофия н/м пупочная грыжа	подг.

4.	Камаева Валерия	18.06.2014	I	Здорова	Основная
5.	Мишков Игорь	30.07.2014	I	Здоров	Основная
6.	Мунин Глеб	17.12.2014	I	Здоров	подг.
7.	Петрякова Виктория	21.05.2014	I	Здорова	Основная
8.	Салаутин Артем	14.12.2013	I	Здоров	Основная
9.	Смирнов Егор	24.06.2014	I	Здоров	Основная
10.	Скулкина Таисия	30.07.2014	II	Плоскостопие	Подг.
11.	Сидорова Настя	23.11.2014	I	Здорова	Основная
12.	Талбаева Татьяна	26.01.2014	II	Гипертрофия н/м	подг.
13.	Тораев Александр	11.01.2014	I	Здоров	Основная
14.	Хомутова Анастасия	13.10.2013г.	I	Здоров	Основная
15.	Хлытин Артем	23.10.2014	I	Здоров	Основная
16.	Ямоллов Данил	06.09.2014	II	Гипертрофия н/м I ст.	Основная

ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» на 2020-2021 учебный год

№	Ф.И.РЕБЁНКА	С	З	СЬ	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Другие звуки
1.	Андреев Антон	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Алипов Тимофей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Калугин Иван	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.	Камаева Валерия	+	+	+	+	Г'	А	А	А	А	О	О	О	О	
5.	Мишков Игорь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.	Мунин Глеб	+	+	+	+	+	А	А	+	+	А	+	О	+	
7.	Петрякова Вика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8.	Салаутин Артем	+	+	+	+	С	С	З	Т',	С'	+	+	Л	О	
9.	Сидорова Настя	А	А	+	+	А	А	+	+	+	О	+	+	Л'	
10.	Скулкина Тася	+	+	+	+	+	+	+	+	+	А	+	+	+	
11.	Смирнов Егор	+	+	+	+	+	А	А	+	+	О	+	О	+	
12.	Толбаева Таня	И	И	+	+	+	И	И	+	+	Л',	+	Л	Л'	
13.	Тораев Саша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л',	+	Г	+	
14.	Хлытин Артем	+	+	+	+	+	А	А	+	+	О	А	+	+	
15.	Ямоллов Данил	+	+	+	+	+	+	+	+	+	О	+	О	О	
16.	Хомутова Настя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	А	А	

15.09.20__ г.

Учитель-логопед: Мазурина Марина Павловна

Условные обозначения:

звук отсутствует – О, звук поставлен, но не автоматизирован – А, звук автоматизирован и введён в речь – Н, искаженное произнесение звука – И, звук в норме – +; горловое произнесение звука – Г; межзубный сигматизм – М/З

В связи с тем, что есть дети с отклонениями в здоровье, то работа в течении года будет строиться совместно с воспитателем физо и учителем логопедом. А также оздоровительная работа будет проводиться в режимных моментах группы.

Расписание занятий в логопункте.

День недели	Время	ФИ ребёнка
Понедельник	15.00	Камаева Лера, Смирнов Егор
	15.15	Хлытин Артём, Сидорова Настя
	15.30	Толбаева Таня
	15.45	Мунин Глеб, Скулкина Тася
	16.00	Салаутин Артём
	16.15	Тараев Саша, Ямоллов Данил
	16.30	Хомутова Настя
Вторник	10.30	Камаева Лера, Смирнов Егор
	10.45	Хлытин Артём, Сидорова Настя
	11.00	Толбаева Таня
	11.15	Мунин Глеб, Скулкина Тася
	11.30	Салаутин Артём
	11.45	Тараев Саша, Ямоллов Данил
	12.00	Хомутова Настя

Дни рождения детей

№	Ф.И.РЕБЁНКА	Дата рождения
1.	Андреев Антон	7 марта 2014г.
2.	Алипов Тимофей	3 октября 2014г.
3.	Калугин Иван	30 декабря 2013г.
4.	Камаева Валерия	18 июня 2014г
5.	Мишков Игорь	30 августа 2014г.
6.	Мунин Глеб	17 декабря 2014г.
7.	Петрякова Вика	21 мая 2014г
8.	Салаутин Артем	14 декабря 2013г
9.	Сидорова Настя	23 ноября 2014г.
10.	Скулкина Тася	30 августа 2014г
11.	Смирнов Егор	24 июля 2014г
12.	Толбаева Таня	26 января 2014г.
13.	Тараев Саша	11 января 2014г.
14.	Хлытин Артем	23 октября 2014г.
15.	Ямоллов Данил	06 сентября 2014г.
16.	Хомутова Настя	3 октября 2013г

2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, мари.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Иностранцев граждан нет.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями -Марийского края. Знакомство с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, квесты, посещения музеев города.

3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Марий Эл – средняя полоса России. Территория Республики Марий Эл относится к умеренному климатическому поясу. Тип климата – умеренно континентальный,

климатическая область – Атлантико-континентальная европейская лесная. Над территорией республики преобладают воздушные массы умеренных широт. Зимой (как и в целом за год) преобладают южные и юго-западные ветра, летом – западные, а также ветры с северной составляющей. С детьми рассматриваются :время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка на улице заменяется прогулкой на закрытой веранде ДОУ. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Режим работы в подготовительной группе " Золотая рыбка"

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 17.30 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни, летние каникулы.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД – 30 минут.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо

интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за

взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.6. Структура учебного года

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней, суббота, воскресенье-выходной.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей 5-6 лет составляет не более 20 и 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе -45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (в соответствии с требованиями СанПина 2.4.1.3049-13).

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебный план, формы реализации программы

Учебный план составлен в соответствии со структурой основной программы и в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» .

Учитывая специфику дошкольного образования – учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сетка непосредственно-образовательной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физ.культурой, 1 из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:	
2.1.	Развитие речи	2 образовательные ситуации а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
2.3.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.	Познавательно- исследовательская деятельность:	
3.1.	Исслед-ие обектов живой и неживой природы, экспериментирование .Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	2 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации
4.	Изобразительная деятельность:	
4.1.	рисование	1 образовательная ситуация
4.2.	лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели
4.3.	аппликация	1 образовательная ситуация в 2 недели
4.4.	конструирование	1 образовательная ситуация
4.5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Сетка НОД

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.00-9.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность (физическая культура) 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметов социального мира, освоение безопасного поведения) 9.00-9.30</p> <p>2. Конструктивная деятельность 9.40-10.10</p> <p>3. Музыкальная деятельность (музыка) 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.00-9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40-10.10</p> <p>3. Музыкальная деятельность (музыка) 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметов социального мира, освоение безопасного поведения) 9.00-9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность грамота/ (ЧХЛ) 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность (физическая культура на открытом воздухе) Вечер: 15.40-16.00 Кружковая деятельность "Играем вместе"</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00-9.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование.) 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность (физическая культура) 10.20-10.50</p> <p>Вечер: 15.40-16.00 Кружковая деятельность "Мы умеем дружить"</p>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
1.2. Физические минутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.4. Закал. процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физ. занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физ. занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1 Сам. двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спорт. праздники	2 раза в год
3.3 Физ. досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Время	Периодичность	Ответственные
I. МОНИТОРИНГ					
1.	Определение уровня физического развития, уровня физической подготовленности детей	Ранний возраст	10х2=20	2 раза в год (в сентябре-октябре и мае-апреле)	Медсестра, воспитатели групп
		II младшая	15х2=30		
		Средняя	20х2=40		
		Старшая	25х2=50		
		Подготов.	30х2=60		
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подг. группы	В течении года по показаниям	1 раз в год	Врач, медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ					
1.	Утренняя гимнастика	Ранний возраст	8х5=40	Ежедневно утром перед завтраком	Воспитатели групп
		II младшая	10х5=50		
		Средняя	10х5=50		
		Старшая	12х5=60		
		Подготов.	15х5=75		
2.	Физическая культура а) в зале б) на воздухе	Ранний возраст	10х3=30	а) 3 раза в неделю б) 1 раз в неделю	Воспитатели групп
		II младшая	15х3=45		
		Средняя	20х3=60		
		Старшая	25х3=75		
		Подготов.	30х3=90		
3.	Подвижные игры	Ранний возраст	15х10=80	Ежедневно утром и вечером	
		II младшая	20х10=200		

		Средняя	20x10=200		
		Старшая	25x10=250		
		Подготов.	30x10=300		
4.	Гимнастика после дневного сна	Ранний возраст	4x5=20	Ежедневно	
		II младшая	4x5=20		
		Средняя	4x5=20		
		Старшая	6x5=30		
		Подготов.	6x5=30		
5.	Спортивные упражнения	Ранний возраст	10x5=50	2 раза в неделю	
		II младшая	10x5=50		
		Средняя	10x5=50		
		Старшая	15x5=75		
		Подготов.	15x5=75		
6.	Спортивные игры	Старшая	12x5=60	2 раза в неделю	
		Подготов.	15x5=75		
7.	Физкультурные досуги и праздники	Ранний возраст	20x1=20	1-2 раза в месяц	Воспитательпо ФК, музыкальный руководитель
		II младшая	20x1=20		
		Средняя	30x1=30		
		Старшая	40x2=80		
		Подготов.	50x2=100		
8.	День здоровья	II младшая	20x1=20	1 раз в месяц	
		Средняя	30x1=30		
		Старшая	40x1=40		
		Подготов.	50x1=50		
9.	Каникулы	Ранний возраст	Согласно годовому плану и в соответствии с действующим СанПиН 2.4.1.3049-13	2 раза в год	Все педагоги
		II младшая			
		Средняя			
		Старшая			
		Подготов.			

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	1 вит. в день в течении месяца	2 раза в год (март, ноябрь)	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Ранний возраст II младшая Средняя Старшая Подготов.	В неблагоприятные сезонные периоды, в периоды возникновения инфекции		

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на НОД по изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, помощники воспитателей
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Кисломолочные продукты, соки или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.30-11.00	Медсестра, воспитатели групп

2.2. Структура и содержание программы ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Дошкольник входит в мир социальных отношений Содержание

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение).

Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в

семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему.

Знание стихов, песен о школе, школьниках. Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.

Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и

т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Владение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Владение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т.п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе

существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества. Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги.

Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета.

Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов. Технические умения Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное

изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, улавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

МУЗЫКА

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения.

Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках —

группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные

упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Плавание. скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни.

Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Сюжетно-ролевые игры.

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто». Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»). Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры.

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей.

Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование.

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...»), «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами.

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое – часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнурзатейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»); «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»;

«Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики–затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры. Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков – препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»). Проявление инициативы в процессе создания в группе игротехи, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

2.3. Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

месяц	неделя	тема*	цель*
сентябрь	I II	Мониторинг детского развития	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, равновесия, силы мышц брюшного пресса и спины)
	III	Семья и семейные традиции	Формировать интерес к своей родословной, воспитывать стремление радовать старших своими поступками.
	IV	Мой город	Расширять представления о традициях городской жизни; воспитывать любовь к малой родине.
октябрь	I	Родная страна	Формировать начала гражданственности; продолжать знакомство с традициями, природой, достопримечательностями родной страны.
	II	Неделя безопасности	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
	III	Уголок природы в детском саду	Обобщать и систематизировать знания детей о природе; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.
	IV	Труд взрослых. Профессии.	Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении; воспитывать ответственность, добросовестность.
	I	Поздняя осень.	Развивать познавательный интерес детей к природе; обогащать

ноябрь			представления детей о многообразии природного мира.
	II	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Развивать у детей начала социальной активности, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
	III	Декоративно – прикладное искусство	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру; воспитывать интерес к народным традициям.
	IV	Друзья спорта.	Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах.
декабрь	I	Зимушка - зима	Развивать познавательный интерес к природе; воспитывать нравственные и эстетические чувства.
	II	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	Расширять через двигательную активность кругозор детей с предметным миром; воспитывать эстетический вкус, желание любоваться окружающими предметами.
	III	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными играми, обрядами, приметами, пословицами; воспитывать интерес и любовь к народным традициям.
	IV	Готовимся к новому году. Зимние чудеса.	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности.
январь	II	Неделя игры	Создать условия для развития интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать новые игровые правила; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	III	Неделя творчества	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, познавательную активность, кругозор.
	IV	Неделя познания, или Чудеса в решете.	Развивать познавательную активность; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире.
февраль	I	Искусство и культура.	Расширять репертуар традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ими ситуаций; воспитывать у детей в играх чувства взаимопомощи и сотрудничества.
	II	Путешествие по странам и континентам.	Повысить интерес к физкультуре; в игровой форме развивать основные физические качества; воспитывать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений.
	III	Защитники Отечества.	Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	IV	Путешествие в прошлое и будущее на	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; помочь детям испытать радость открытия и познания.

		машине времени.	
март	I	Международный женский день.	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.
	II	Мальчики и девочки.	Расширять гендерные представления детей; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек.
	III	Весна пришла!	Развивать познавательный интерес к природе; поддерживать проявление интереса к природе, воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.
	IV	Неделя книги.	Продолжать расширять знания детей о профессии библиотекарь; развивать сообразительность, внимание, координацию движений; формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру.
апрель	I	Неделя здоровья.	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья; обогащать знания детей об организме, формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
	II	Космические просторы.	Продолжать знакомить детей с российскими праздниками; развивать интерес к двигательной деятельности.
	III	22 апреля – Международный день Земли.	Закрепить представления детей о ценности и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.
	IV	Единство и дружба народов планеты Земля.	Развивать через подвижные игры положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; воспитывать любовь и уважение к своей родине – России.
май	I	День Великой Победы.	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к родине.
	II	Права ребенка	Формировать основы правового сознания, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
	III IV	Мониторинг детского развития.	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, равновесия, силы мышц брюшного пресса и спины)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

РЕЖИМ ДНЯ Холодный период года (сентябрь-май) СанПиН 2.4.1.3049-13	Подг. группа
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.00

Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	10.50-11.05
Второй завтрак	11.05-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика п/д сном	13.00-13.10
Дневной сон	13.10- 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.30
Уход детей домой	17.00-17.30

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

п/п №	Традиции	Сроки	Ответственные
1	День знаний!	сентябрь	воспитатели музыкальный руководитель

РЕЖИМ ДНЯ		Тёплый период года (июнь-август) СанПиН 2.4.1.3049-13	
		Подг. группа	
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность		7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам		9.00-9.30	
Подготовка к прогулке, НОД на прогулке		9.30-10.30	
Второй завтрак		10.30-11.00	
Прогулка, возвращение с прогулки		11.00-12.40	
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.10	
Закаливающие мер-тия, релаксирующая гимнастика п/д сном		13,10-13.15	
Дневной сон		13.15- 15.00	
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика		15.00-15.30	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник		15.30-16.00	
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности		16.00-16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20-17.30	
Уход детей домой		17.00-17.30	
2	День дошкольного работника.	сентябрь	воспитатели музыкальный руководитель
3	Осенние утренники	октябрь	воспитатели музыкальный руководитель
4	День матери	Ноябрь	воспитатели музыкальный руководитель
5	Новый год!	декабрь	воспитатели музыкальный руководитель
6	Каникулярная неделя	Январь	воспитатели музыкальный руководитель
7	Спортивное развлечение «Мы - будущие защитники Отечества» (совместно с папами)	февраль	инструктор физкультуры воспитатели музыкальный руководитель
8	Утренники, посвящённые 8 Марта	Март	воспитатели, муз.руководитель
9.	День юмора и смеха	Апрель	воспитатели, муз.руководитель
10	Праздник посвященный Дню защиты детей	Июнь	воспитатели, муз.руководитель

11	Совместные выставки творческих работ детей и родителей	декабрь март,июнь август	воспитатели
----	--	--------------------------------	-------------

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Тип материала	Наименование
Игрушки-ролевые	Куклы
	Звери и птицы резиновые
	Набор наручных кукол: сказочные персонажи
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи
	шапочки
	Плащ-накидка
	Фуражка/бескозырка
Игрушки- предметы Оперирования	Набор масок сказочных животных
	Набор чайной посуды
	Набор кухонной посуды
	Миски
	Ведерки
	Молоток (пластмассовый)
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
	Комплект кукольных постельных принадлежностей
	Утюг
	Грузовик
	Автомобили
	Кукольная коляска
	Телефон
	Руль
Сумки, корзинки, рюкзачки	
Маркеры игрового пространства	Стол кухонный
	Кукольная кровать
	Кухонная стенка
	Крупный строительный набор
	Ящик с мелкими предметами-заместителями
Материалы для игры с правилами	
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)
	Мячи (разного размера)
	Кегли (набор)
Материалы для изобразительной деятельности	
Для рисования	Наборы цветных карандашей (12 цветов)
	Набор фломастеров (12 цветов)
	Краски (12 цветов)
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)
	Емкость для промывания ворса кисти от краски
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания
Материалы для конструирования	

Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам.
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	Набор цветных палочек
	Набор кубиков с цветными гранями
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы
	Набор плоскостных геометрических форм
	Мозаика разных форм и цвета, крупная
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)
	Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки
Образно-наглядные	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикie животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
Материалы спортивного уголка	Доска с ребристой поверхностью
	Коврик, дорожка массажные, со следочками
	Шнур короткий
	Мешочек с грузом малый
	Мяч резиновый
	Шар цветной (фибропластиковый)
	Лента цветная (короткая)
	Мяч массажный
Флажок	

3.4. Учебно- методическое обеспечение

1. «Добро пожаловать в экологию». часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ сост. О.А.Воронкевич - СПб, «Детство- Пресс», 2004-336с.

2. Акулова О.В, Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие/Науч. ред. А.Г. Гогоберидз СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», М. ТЦ «Сфера», 2012.-192с.
3. Бабаева Т.И., Михайлова Т.И. Методические советы к программе «Детство» СПб.: «Детство-Пресс» 2008.-304с.
4. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб- «Детство-Пресс», 2005-144с.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005.-666с.
6. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Коммуникация» Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ООО «Метода» 2013.-192с.
7. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ООО «Метода» 2013.-216с.
8. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей и гувернеров Воронеж: ООО «Метода». 2013.-288с.
9. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт.-сост. Аджиджи А.В.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-333с.
10. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. -СПб.: ООО " Издательство " Детство -Пресс", 2017.-80с.
11. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий (авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.) Изд. 3-е, испр. -Волгоград: Учитель 2012.-333с.
12. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыт, эксперименты. Игры/сост. Н. В. Нищева.-СПб.: ООО " Издательство " Детство -Пресс", 2017.-240с
13. Польшова В. К., Дмитриенко З. С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры-СПб.: ООО " Издательство " Детство -Пресс", 2016.-240с.
14. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Подготовительная группа./авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. Изд. 2-е -Волгоград: Учитель, 2016-445с.
15. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно –экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст) Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-32с.
16. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.-327с.
17. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. М. РИПОЛ классик, ДОМ XXI век, 2010.-154с.
18. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – 112 с. + 40 с. Цв. Ил. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – (Библиотека программы «Детство»).

4.Формируемая часть программы.

4.1 План работы по взаимодействию с семьёй.

Время проведения	Форма
Сентябрь	Информационный стенд "Осторожно, огонь!"
	Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания.
	Ознакомить с планом работы кружка "Мы умеем дружить" и "Играем вместе".
	Заполнение родителями заявлений для посещения детей кружка «Добрый мир».
	Анкетирование родителей «Друзья моего ребёнка»
	Привлечение родителей к совместному оформлению группы: «Калейдоскоп добрых дел»
	Памятка для родителей "Психологический портрет идеального первоклассника"
	Конкурс видеороликов «Лучшее осеннее стихотворение»
	Домашнее задание для вовлечения в совместную деятельность с детьми «Изготовить с детьми гербарии, поделки из природного материала»
	Консультация медсестры «Овощные и фруктовые домашние блюда»
	Беседы с родителями «Детский сельскохозяйственный труд»
	Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе»
	Родительское собрание на тему "Готовимся к школе вместе"
	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Октябрь	Анкетирование – «Ваше отношение к творчеству детей дома, в ДОУ»
	Экскурсия в пожарную часть
	Провести беседу на тему «Нужно ли знакомить детей с народными играми, обычаями, традициями?» (На основе практического материала).
	Консультация для родителей «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми»
	Выставка детских работ - рисуем радугу - добрые правила жизни
	Консультация для родителей «Помогите ребёнку научиться дружить»
	Выставка семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей»
	Оформление альбома "Книга безопасности"
	Рекомендации для родителей "Какую обувь покупать детям"
	Круглый стол " Как приучить детей к труду"
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т.п.)
	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Ноябрь
Консультация для родителей «Что и как читать ребёнку дома?»	
Познакомить с высказываниями выдающихся личностей о детской игре (папка-передвижка).	
Консультация «Побеседуйте с ребёнком о волшебных словах».	
Предложить родителям почитать и обсудить дома - "Дерзкая молодая муха", "Воробышек и огонь" - знакомство с понятием послушание.	
Консультация для родителей «Сложности дружбы и родительское поведение»	
Творческая работа детей и родителей «Наша фотолетопись добрых дел и поступков»	
Консультации-рекомендации-«Правила рисования карандашом», «Правила работы с кистью»	
«Праздник осени» для детей и родителей(видео утренник)	
Конкурс самого оригинального, необычного комнатного растения, выращенного родителями для детского сада «Чудо на окошке»	
Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
Декабрь	Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах
	Конкурс творческих работ "Символ года"
	Памятка для родителей «Чего нельзя и нужно делать для поддержания интереса детей к

	<p>познавательному экспериментированию»</p> <p>Организация выставки рисунков - "Добрый человек. Как можно изобразить доброту"</p> <p>Предложить родителям подобрать и выучить с детьми стихи о дружбе и доброте.</p> <p>Акция «Подарки для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Совместная вечерняя деятельность родителей и детей «Мастерская деда Мороза» привлечение родителей к изготовлению новогодних игрушек на ёлку.</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми»</p> <p>Консультация для родителей «Традиции празднования Нового года в различных странах»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
Январь	<p>Папка-передвижка "Если ребенок один дома"</p> <p>Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p> <p>Беседа по технике безопасности "Крещенские морозы".</p> <p>Консультация для родителей "Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной"</p> <p>Подбор и демонстрация литературы, направленной на развитие математических способностей у детей.</p> <p>Конкурс поделок "Наши увлечения"</p> <p>Познакомить с традициями и обычаями зимних праздников: обрядами гадания, колядования, крещения, встречи и проводов Масленицы (папка-передвижка, раздаточный материал).</p> <p>Родительские встречи: «Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!»</p> <p>Выставка детского творчества «Что мне снег, когда мои друзья со мной»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителям.</p>
Февраль	<p>Участие в фотовыставке "Мой папа защитник Отечества"</p> <p>Папка-передвижка "Службы,,01 "...02".03""</p> <p>Консультация для родителей "Роль отца в воспитании ребенка"</p> <p>Консультация для родителей «Воспитываем из мальчика мужчину».</p> <p>Выставка поделок: «Мастерим вместе с папой»</p> <p>Фотопрезентация детей и родителей «Папа и я -дружба крепкая»</p> <p>Индивидуальные беседы на тему " Культура поведения детей на празднике"</p> <p>Семинар – практикум «Играют дети - играем вместе».</p> <p>Конкурс поделок «Поделка с папой»</p> <p>Акция «Подарок солдату», поздравления военнослужащих</p> <p>Тематические занятия с участием родителей.</p> <p>Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи в подготовке к празднику, посвящённому Дню Отечества.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителям.</p>
Март	<p>Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи в оформлении родительского уголка на весеннюю тему « Весна - красна».</p> <p>Наши добрые дела» совместная деятельность родителей (пап) воспитателей и детей «Стихи для милой мамы»</p> <p>Консультация: «Умение дарить подарки»</p> <p>Консультация «Воспитание дружеских отношений между детьми в игре»</p> <p>Организовать диспут для родителей «Знаем ли мы традиции, обычаи русского народа?» (весенние праздники)</p> <p>Конкурс детского прикладного искусства и художественно-прикладного творчества «Цветы и фантазии»</p> <p>Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек вместе с папами «Умелые ручки»</p> <p>Родительское собрание на тему "Речевое развитие ребёнка"</p> <p>Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителям.</p>
Апрель	<p>Диспут «Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания на улице»</p>

	Консультация для родителей «Разный темперамент-разная эмоциональность»
	Конкурс «Огород на окне»
	Конкурс детского прикладного искусства и художественно-прикладного творчества «Во славу Пасхи!»
	Фестиваль любимых семейных подвижных игр «Весёлые и подвижные игры»
	Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка»
	Фотоконсультация «Азбука дорожного движения».
	Анкетирование «Удовлетворённость образовательными услугами ДООУ»
	Круглый стол «Я открою вам секрет, друга лучше в мире нет»
	Консультация «Учите детей дружить», «Как победить застенчивость»
	Анкетирование родителей на тему «Что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка»
	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Май	Консультация для родителей «Наказывая, подумай, зачем»
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»
	Консультация для родителей «Чем и как занять ребёнка дома летом »
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи в подготовке оформления стенда "День Победы".
	Конкурс детского прикладного искусства и художественно-прикладного творчества «Открытка Ветерану»
	День добрых дел«Один щенок был одинок» (поможем бездомным животным - фотогазета «Отдам в добрые руки»)
	Выставка детского творчества (лепка) «Мой маленький друг»
	Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ «Чтим родную историю»
	Принять участие в параде 9мая «Бессмертный полк»
	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»
	Провести беседу с родителями о достижениях детей за год работы кружка (показ презентации).
	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

4.2. Содержание дополнительного образования

4.2.1. Вариативная часть ООП МДОУ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

4.2.1.1. Цель Программы:

Формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи Программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.

4.2.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
Показатели	Критерии
	Подготовительная группа
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребенок имеет представления о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы и ягоды на съедобные и ядовитые
Знание правил безопасного	Ребенок знает назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской

поведения	помощи), умеет ориентироваться в дорожных знаках
Умение принимать решение	Ребёнок выбирает правильное решение
Коммуникативность	Ребенок умеет выбрать правильную линию поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм

4.2.1.3. Тематическое планирование

Подготовительная группа	
<i>Блок «Ребенок на улице»</i>	
Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	
Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	
Дидактическая игра «Говорящие знаки»	
Беседа «Улица города»	
Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя»	
Прогулка «Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	
Прогулка «Остановка пассажирского транспорта»	
Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»	
Игра-КВН «Лучший пешеход»	
<i>Блок «Ребенок на природе»</i>	
Игра «Ядовитые грибы и ягоды»	
Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	
Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане»	
Беседа «Кошки и собаки — наши соседи»	
Беседа «Обходи скользкие места»	
Беседа «Берегись насекомых»	
Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	
Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду»	
<i>Блок «Ребенок дома»</i>	
Беседа «Профессия пожарного»	
Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	
Викторина «Юные пожарные»	
Драматизация «Спичка-невеличка»	
Беседа «Незнакомые предметы»	
Дидактическая игра «Разложи по порядку»	
Подвижная игра «На пожаре»	
Дидактическая игра «Если возник пожар»	
<i>Блок «Береги здоровье»</i>	
Досуг «Дорога к доброму здоровью»	
Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	
Игра-беседа «Смотри во все глаза!»	
<i>Блок «Береги ребенка»</i>	
Семейный клуб «Огонь в руках детей»	
Встречи с интересными людьми	
Родительские посиделки «Правила безопасности»	
Игра-КВН «Лучший пешеход»	
Викторина «Общение с природой — прекрасно или опасно?»	
Досуг «Если хочешь быть здоров»	
Папка-передвижка «Компьютер в жизни ребенка»	

4.2.1.4. Планирование воспитательно-образовательной работы

План работы в подготовительной к школе группе		
Сентябрь		
Беседа	" Знай и выполняй правила уличного движения"	Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей
Игра	"Ядовитые грибы и ягоды"	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога
Беседа	" Профессия пожарного"	Знакомить детей с профессией пожарного с качествами его характера(смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии
Октябрь		
Беседа	" Знай и выполняй правила уличного движения"	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки (Пешеходный переход) ; познакомить с новыми знаками(зебра, внимание, осторожно дети)
Рассматривание иллюстраций	" Съедобные ягоды и ядовитые растения"	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями , научить различать их и правильно называть
Игра- ситуация	" Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а дверь позвонила?"	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми
Ноябрь		
Дидактическая игра	" Говорящие знаки"	Учить узнавать дорожный знак по описанию
Беседа	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана)
Викторина	«Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость
Декабрь		
Беседа	«Улица города»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения
Драматизация	«Спичка-невеличка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений
Досуг	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов,

		о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение
Январь		
Прогулка	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя
Беседа	«Кошка и собака — наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними
Беседа	«Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему
Февраль		
Прогулка	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика
Беседа	«Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду
Дидактическая игра	«Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях
Прогулка	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте
Беседа	«Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
Дидактическая игра	«Найди ответ»	Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара
Беседа	«Сохрани свое здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическими упражнениям, самомассажу
Апрель		
Беседа	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности
Беседа Подвижная игра	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» «На пожаре»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе), физические данные

		(умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.). Прививать интерес к социально значимым профессиям
Игра-беседа	«Смотри во все глаза!»	Дать представление о том., что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза. Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь
Май		
Игра-КВН	«Лучший пешеход»	Закреплять знания Правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения. Умение применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице
Игра-КВН	«Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации
Дидактическая игра	«Если возник пожар»	Учить детей правилам пожарной безопасности

4.2.1.5. Перспективный план работы с родителями

Время проведения	Подготовительная группа
Сентябрь	Игра-КВН «Чтобы не было беды»
Октябрь	Семейный клуб «Огонь в руках детей»
Ноябрь	Встречи с интересными людьми
Декабрь	Родительские посиделки «Правила безопасности»
Январь	Экскурсия в аптеку
Февраль	Игра-КВН «Лучший пешеход»
Март	Викторина «Общение с природой — прекрасно или опасно?»
Апрель	Досуг «Если хочешь быть здоровым»
Май	Папка-передвижка «Компьютер в жизни ребенка»

4.2.2. Вариативная часть рабочей программы

4.2.2.1. Программа кружка " Мы умеем дружить " (приложение № 1)

4.2.2.2. Программа кружка " Играем вместе " (приложение № 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ